

嘉義縣 太保 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	棋藝社	課程設計者	王惠元	教學總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過棋藝活動培養專注、邏輯推理並促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與學習程度，規劃適合的棋藝課程計畫，發揮潛能。 三、藉由發現學習之樂趣，養成終身學習的良好習慣，增強反應、邏輯推演能力、專注力、判斷力與創造力，形塑健康生活型態。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 二、經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。 三、透過對奕活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	認識象棋	社會/1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社會/2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 象棋歷史的演進過程 2. 下棋正確的態度。 3. 下棋的好處。	1. 分辨象棋的歷史先後順序。 2. 澄清下棋時，應該有的正確態度。 3. 表達下棋的好處。	1. 能說出象棋的歷史演進過程。 2. 能說出下棋時，應有的正確態度。 3. 能說出學下棋的優點。	1. 利用影片，認識宋朝以後各朝代棋壇盛況，讓學生了解象棋是中國的國粹。 2. 利用影片，認識「起手無回大丈夫，觀棋不語真君子」，下棋時應有之正確態度。 3. 使用 PPT，介紹下棋的好處。	<a href="http://mypaper.pchome.com.tw/zou0621/post/1375166136">http://mypaper.pchome.com.tw/zou0621/post/1375166136</a> 象棋	2
第(2)週 - 第(3)週	認識暗棋	社會/1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社會/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝文/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 暗棋的歷史發展。 2. 暗棋的規則。 3. 棋盤	1. 分辨暗棋的歷史先後順序。 2. 摘取 PDF 的重點，瞭解暗棋的規則。 3. 使用網路教學，設計創作棋盤。	1. 能說出暗棋的歷史發展過程。 2. 能完成「暗棋的遊戲規則」學習單 3. 能畫出象棋棋盤。	1. 利用影片，認識暗棋的歷史發展。 2. 利用 PDF，認識暗棋的比賽規則。 3. 讓學生學會自己畫出棋盤。	<a href="https://www.huayuworld.org/oldindex/uploads/e69a97e6a38b.pdf">https://www.huayuworld.org/oldindex/uploads/e69a97e6a38b.pdf</a> 象棋	4
第(4)週 - 第(6)週	小小棋靈王	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會/2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	1. 分組練習 2. 比賽規則 3. 下棋的正確態度	1. 體驗暗棋分組練習。 2. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。 3. 澄清、認識暗棋比賽時，應有的態度。	1. 能熟練「暗棋」規則、策略與技巧。 2. 能將所學到的暗棋技巧，應用於實戰上。 3. 能表現出「專注」，「勝不驕，敗不餒」的學習態度。	1. 學生分組進行「暗棋」練習。 2. 說明比賽規則： (1) 採取積分賽，每回合勝者得 3 分，敗者得 1 分，平手得 2 分。 (2) 每回合勝利者，起立後退 1 組，換新的對手，敗者不換位置。 (3) 比賽結束時，選出全班積分最高的 5 位選手，接受獎勵。 3. 學會冷靜思考，從對弈中培養對輸贏的正確人生態度。	象棋	6

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>認識軍棋</p>	<p>社會/3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 軍棋的規則 2. 分組練習棋藝競賽</p>	<p>1. 摘取影片中的重點，認識軍棋的規則。 2. 體驗軍棋分組練習。 3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</p>	<p>1. 能熟練「軍棋」規則、策略與技巧。 2. 能將所學到的軍棋技巧，應用於實戰上。 3. 能提出棋靈王的優點與可供自己學習的部分</p>	<p>1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「軍棋」的規則、排法。 a. 認識將、帥:在九宮格內，每次只能上下左右一步。 b. 認識士、仕:在九宮格內，每次斜有的一步。 c. 認識象、相:不能過河，象走田 d. 認識馬的走法:馬走日 e. 認識車、俥: 只要無子阻隔，直行或橫行不限距離移動。 f. 認識炮、包:1.若不吃子，走法與車相同。2.吃子時需與目標間有一個任何一方的棋子相隔。 g. 認識兵、卒:1.過河前每次只可向前直行一步;過河後可左右或往前走一步。2.永遠不能後退  2. 學生分組進行「軍棋」練習。 3. 指導「軍棋」的策略及技巧。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0TszcBewWg">https://www.youtube.com/watch?v=f0TszcBewWg</a> 象棋</p>	<p>8</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>認識跳棋</p>	<p>社會/3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社會/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 跳棋的規則 2. 分組練習 3. 棋藝競賽</p>	<p>1. 摘取影片中的重點，認識跳棋的規則。 2. 體驗跳棋分組練習。 3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</p>	<p>1. 能熟練「跳棋」規則、策略與技巧。 2. 能將所學到的跳棋技巧，應用於實戰上。 3. 能省思自己需改進的地方。</p>	<p>1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「跳棋」的規則、玩法。 a 認識一次跳躍: 一個棋子可以跳過另一枚棋子 b 認識連續跳躍:跳躍了一次後，此棋子又可進行另一次跳躍,那麼跳躍可以連續進行,不用等到下一回合，直至跳無可跳為止 c 認識平移: 一個棋子可以向周</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k">https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k</a> 跳棋</p>	<p>8</p>



學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>【三年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙( 2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。</li> <li>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。</li> <li>3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。</li> </ol> <p>【四年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙( 1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。</li> <li>2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</li> <li>3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。</li> <li>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡  普教老師簽名：王惠元</p>