

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級管樂社團		課程 設計者	邱明龍、蔡俊澈	總節數 /學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	卓越、感恩		與學校願景呼 應之說明	推動「一人一樂器、一校一藝團」之教育目標，整合多元教育資源，發揮教育投資效益，提供適性教育之機會，發掘學生的特殊潛能，培養學生正當休閒活動，充實假期生活內容及品質。建立學生自信心，提供展現才藝舞台。激發學童學習能力，追求卓越成就發展。鼓勵學生參與樂旗隊，進而參加全縣及全國音樂比賽，為學校及個人爭取榮譽。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能運用基本語文素養透過聽唱、奏及讀譜，建立與展現唱譜及演奏的基本技巧。 2. 能依據多元感官引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣，發展生活環境中的美感體驗。 3. 探索生活中的媒材，挖掘不同的特性與可能性，透過與人合作培養友善的溝通與互動行為。 4. 參與團體練習，應用同理心發展良好人際溝通，發展團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	演奏基礎訓練 I	藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 基本音符和五線譜的認識 2. 八度音階的練習。 3. 氣息的控制法、移調指法練習、指定曲練習、個別指導。	1. 能透過視唱及讀譜，認識音符及音階變化進而學習演奏的基本技巧。 2. 能探索生活中音樂元素，嘗試簡易的即興表演，展現對音樂的喜愛。	1. 能做出老師指定動作。 2. 能與同學合作完成表現。	1. 運氣與音準 指導學生如何運氣、音準控制、指定曲練習(國歌、國旗歌、頒獎樂)。 2. 氣息的控制 指導學生如何控制氣息、移調指法練習、個別指導。 3. 配合指法練習，並加強節奏的概念。	1. 節拍器。 2. 參考書目：《節奏律動教學》(洋霖文化，2010)	6 節
第4-6週	演奏基礎訓練 II	藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 各種運氣法、如何音準控制、指定曲練習。 2. 氣息的控制法、移調指法練習、個別指導。	1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1. 能做出老師指定動作。 2. 能與同學合作完成表現。	1. 演奏的要求 演奏基本要求、伴奏音樂選擇、指定曲練習(比賽曲目)。 2. 複習上次教導的八度音階練習、音符的認識 3. 基礎樂理複習(音符結構、表情記號) 4. 比賽曲目: PAGEANT FOR WINDS 練習。	1. 節拍器。 2. 參考書目：《節奏律動教學》(洋霖文化，2010)	6 節
第7-10週	行進管樂嘉年華(1)	藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝術 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	縣賽表演內容。	1. 能感知教師示範動作，表現正確的隊形變化表演動作。 2. 能描述自己與他人動作的特徵與正確性。 3. 能搭配表演音樂，表現聯合性的動作。	1. 能做出正確的縣賽隊形變化動作。 2. 能與同學小組合作完成分部練習。 3. 能表達對他人表演的想法。 4. 能省思如何使表演更優美。	1. 行進管樂縣賽準備-定點及隊形變換練習及比賽曲目演奏練習 (1)各分部自行搭配表演音樂，完成整首曲目的組合。 (2)各部進行合作，完成整首曲目的組合。		8 節

第 11~14 週	行進 管樂 嘉年 華(2)	藝術1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝術2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。	縣賽表演內容。	1.能感知教師示範動作，表現正確的隊形變化表演動作。 2.能描述自己與他人動作的特徵與正確性。 3.能搭配表演音樂，表現聯合性的動作。	1.能做出正確的縣賽隊形變化動作。 2.能與同學小組合作完成分部練習。 3.能表達對他人表演的想法。 4.能省思如何使表演更優美。	2.行進管樂縣賽準備-定點及隊形變換練習及比賽曲目演奏練習 將學生帶至操場，搭配表演音樂進行走位練習彩排： (1)旗彩與管樂合作，配合節拍進行走位練習。 (2)旗彩與管樂配合表演曲目，進行縣賽總彩排。 (3)基本步伐及行進走位的正確要領。		8 節
第 15~17 週	演奏 基礎 訓練 III	藝術1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.透過學習樂曲的詮釋方法結合舞蹈律動 2.加強指定曲練習、自選曲考驗。	1.能透過樂曲演奏技巧融入表情，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2.能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1.能做出老師指定曲演奏。 2.能與同學合作完成表現。	1.樂曲詮釋法 由老師示範樂曲的詮釋方法 2.結合旗彩律動與西洋音樂完成演奏 3.指定曲練習、自選曲發表考驗。 4.比賽曲目：ECHOS OF SPAIN。 5.曲目配合隊形變換。	1.節拍器。 2.參考書目：《節奏律動教學》(洋霖文化，2010)	6 節
第 18~20 週	進階 練習	藝術1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	進階練習方法、演奏者肢體語言、指定曲練習、個別指導。	1.能透過樂曲演奏技巧融入表情，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2.能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興演出，展現對創作的興趣。	1.能做出老師指定曲演奏。 2.能與同學合作完成表現。	1.進行倚音連音滑音歷音、進階的練習法、指定曲練習、個別指導。 2.示範指導顫音吟音雙吐花舌、樂旗與流行音樂、指定曲練習、個別指導。	1.節拍器。 2.參考書目：《節奏律動教學》(洋霖文化，2010)	6 節
第(21) 週	成果 發表	藝術3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 藝術3-II-5能透過	期末成果展演。	1.選擇適合的音樂、道具、布置，完成小組期末成果展演。 2.透過創作與表演，表現自我與他人的關係及互動。	1.能完成小組創作。 2.能用心欣賞他人表演。 3.能說出個人學習心得。	<b>活動：成果表演</b> 1.本學期所學統整回顧與融合應用。 2.小組進行發表與演出。 3.請學生自我省思與發表： (1)本學期的收穫是什麼。 (2)如何使表演更出色。		2 節

	藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 <b>藝術3-III-2</b> 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		3. 探索自我，豐富美感經驗。				
<b>教材來源</b>	<b>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</b>						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<b>■無 融入資訊科技教學內容</b>						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p> <b>※身心障礙類學生：■無</b>  <b>※資賦優異學生：■有- (創造力資優1人)</b> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整:內容可以提高難度，賦予學生挑戰任務；或擔任小老師指導同學。</li> <li>2. 學習評量調整:以多元評量方式進行，例如讓學生有機會能夠在班級進行發表評量結果。</li> <li>3. 學習環境調整:無須調整。</li> <li>4. 學習歷程調整:可透過問題解決的學習策略，讓學生找出問題答案。</li> </ol> <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：洪淑婷、陳香君             普教老師簽名：邱明龍         </p>						