

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/棋藝社	課程 設計者	孫安佑	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	由各項棋藝比賽，訓練小朋友培養五讚中的好品格，讓小朋友養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神，同時培養遵守規則的好習慣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透各項棋藝競賽，讓學生培養探索問題的思考能力。 2. 藉由遵守各項棋藝競賽規則，養成學生生活道德的知識與是非判斷的能力，及遵守各項社會規範的習慣。 3. 於棋藝競賽勝負中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，以及養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	初入棋界	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 認識象棋。</p> <p>2. 認識象棋麻將的規則。</p> <p>3. 完成比賽</p>	<p>1. 展現自己對於象棋的能力、興趣與長處。</p> <p>2. 參加比賽，遵守象棋麻將的規則。</p> <p>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 參與象棋文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能認真聆聽象棋棋子介紹。</p> <p>2. 能認真聆聽棋子麻將規則說明。</p> <p>3. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 師生介紹</p> <p>2. 象棋棋子介紹</p> <p>3. 象棋-棋子麻將規則說明</p> <p>4. 棋子麻將實際操作比賽</p>	象棋	1
第(2)週-第(5)週	象棋-暗棋	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同</p>	<p>1. 認識象棋。</p> <p>2. 認識象棋暗棋的玩法規則。</p> <p>3. 完成比賽。</p>	<p>1. 展現自己對於象棋的能力、興趣與長處。</p> <p>2. 參加比賽，遵守象棋暗棋的規則。</p> <p>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 參與象棋文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能認真聆聽象棋暗棋規則說明。</p> <p>2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 象棋暗棋規則說明</p> <p>2. 暗棋實際操作比賽</p>	象棋	4

		與肯定自己的文化。						
第(6)週 - 第(9)週	象棋 - 連吃棋	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識象棋。</li> <li>2. 認識象棋連吃棋的玩法規則。</li> <li>3. 完成比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自己對於象棋的能力、興趣與長處。</li> <li>2. 參加比賽，遵守象棋連吃棋的規則。</li> <li>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> <li>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>5. 參與象棋文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽象棋連吃棋規則說明。</li> <li>2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 象棋連吃棋規則說明</li> <li>2. 連吃棋實際操作比賽</li> </ol>	象棋	4
第(10)週 - 第(13)週	象棋 - 三國棋	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識象棋。</li> <li>2. 認識象棋三國棋的玩法規則。</li> <li>3. 完成比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自己對於象棋的能力、興趣與長處。</li> <li>2. 參加比賽，遵守象棋三國棋的規則。</li> <li>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> <li>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>5. 參與象棋文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽象棋三國棋規則說明。</li> <li>2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 象棋-三國棋規則說明</li> <li>2. 三國棋實際操作比賽</li> </ol>	象棋	4

		與肯定自己的文化。						
第(14)週 - 第(17)週	傳統象棋	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識象棋。</li> <li>2. 認識傳統象棋的玩法規則。</li> <li>3. 完成比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自己對於象棋的能力、興趣與長處。</li> <li>2. 參加比賽，遵守傳統象棋的規則。</li> <li>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> <li>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>5. 參與象棋文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽傳統象棋規則說明。</li> <li>2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統象棋規則說明</li> <li>2. 傳統象棋實際操作比賽</li> </ol>	象棋	4
第(18)週 - 第(20)週	五子棋	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五子棋。</li> <li>2. 認識五子棋的玩法規則。</li> <li>3. 完成比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自己對於五子棋的能力、興趣與長處。</li> <li>2. 參加比賽，遵守五子棋的規則。</li> <li>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> <li>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽五子棋規則說明。</li> <li>2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五子棋規則說明</li> <li>2. 五子棋實際操作比賽</li> </ol>	五子棋	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、聽覺障礙( )人、自閉症(2)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1) 學習下棋規則時，確定學生聽懂規則，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。(2)分組活動時提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。</p> <p>2. 學障：(1)個人座位安排在容易專心的位置。(2)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的环境。</p> <p>3. 自閉症：(1)能將下棋規則，視覺化呈現，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。(2)下棋時，能提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：孫安佑、簡榮銘</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。