

嘉義縣 梅圳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.05.13)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	蝴蝶世界	課程設計者	蘇金谷、林有光	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應之說明	1. 透過蝴蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 2. 由在地特色—蝴蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 3. 學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 探索並觀察校園、社區蝴蝶的生態紀錄，並從淨山活動中實踐愛護生態與家鄉的行動。 2. 了解蝴蝶生存的困境，透過種植蜜源、食草植物的種植、認識蝴蝶的天敵與防衛，共同維護蝴蝶生態環境。 3. 能夠和他人合作互動，共同完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園蝴蝶生態記錄	自然/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	1. 校園蝴蝶生態紀錄。 2. 分組報告PPT。 3. 愛護蝴蝶生態環境。	1. 能利用相機記錄校園常見蝴蝶影像,來表達探究之校園蝴蝶生態紀錄。 2. 每組提出自己及他人所觀察、記錄的蝴蝶影像,能察覺彼此間的差異,完成分組的PPT成果。 3. 學生能分享PPT作品並欣賞他人的優點。 4. 能實踐愛護環境行動,並珍惜蝴蝶的生態環境。	1. 學生能記錄校園蝴蝶的生態 2. 能分組合作,透過PPT創作並分享校園常見蝴蝶的生態。 3. 能分享作品並欣賞他人的優點,各組成員共同修正錯誤並檢視調整作品。 4. 養成愛護蝴蝶,並保護動植物,維護大自然的美好環境。	1. 複習紫蝶家族(小紫斑蝶、圓翅紫斑蝶、斯氏紫斑蝶、端紫斑蝶)。 2. 認識校園常見的蝴蝶(樺斑蝶、大白斑蝶、紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶……等)。 3. 透過網路或圖書查找校園常見蝴蝶的特徵(包括:卵、幼蟲、蛹、成蟲、食草)。 4. 完成ppt把校園常見蝴蝶的特徵紀錄下來並分組上台發表,並檢視調整修改作品。 5. 養成愛護蝴蝶,並保護動植物,維護大自然的美好環境。	1. 電腦、電視、網路。 2. 校園常見的蝴蝶 https://tinyl.io/4Bdd	5
第(6)週 - 第(10)週	蝴蝶生態關懷守護者	語文1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 生命教育生E7 / 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 自然INe-III-13/生態系中生物與生物彼此間的交互作用,有寄生、共生和競爭的關係。	1. 折翼天使繪本教學 2. 蝴蝶的天敵與防衛 3. 種植蝴蝶食草、蜜源植物	1. 能聆聽教師的繪本導讀,並簡要記錄重點。 2. 能發展同理心,主動愛護蝴蝶。察覺自己的情境,培養感恩的心。 3. 從蝴蝶的天敵與防衛的交互作用中,明白生物間的競爭的關係。 4. 學會種植蝴蝶食草、蜜源植物。	1. 師生能共同完成繪本導讀及瀏覽全文。 2. 分組學生能共同分享心中感受,寫下自己省思札記,培養感恩的心。 3. 能學習並幫助殘缺的孩子長出翅膀獨立飛翔。 4. 能明白蝴蝶的天敵與防衛,了解生物間的競爭關係。 5. 能完成蝶食草、蜜源植物的種植。	1. 繪本:《受傷的天使》導讀以及瀏覽。 2. 教師就繪本內容提問引導。 3. 學生分享感受,利用繪本進行生命教育教學,寫下自己省思札記,培養感恩的心。 4. 學生藉由繪本內容培養同理心,進而學習幫助殘缺的孩子長出翅膀獨立飛翔。 5. 介紹蝴蝶的天敵(螞蟻、寄生蜂)與防衛(擬態、保護色、警戒色)	1. 《受傷的天使》繪本片 https://tinyl.io/47KK 2. 蝴蝶的天敵與防衛 https://tinyl.io/47KX	5

						6. 複習蝴蝶食草、蜜源植物 7. 到校園種植蝴蝶食草、蜜源植物。	3. 蝴蝶食草、蜜源植物介紹 https://tinyurl.com/47Lq	
第(11)週 - 第(15)週	蝴蝶的生存困境	自然 po-III-2 / 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自然 pc-III-1 / 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 綜合 3d-III-1 / 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 蝴蝶生態遭破壞的問題，可行的解決之道。 2. 激發共同愛護蝴蝶生態環境。	1. 能辨別蝴蝶生態遭破壞的問題，並依據觀察的現象，提出蝴蝶生存困境所在。 2. 分組討論時，能理解同學的報告蝴蝶生存困境的解決之道，並針對優缺點進行檢核。 3. 能實踐愛護環境行動，並珍惜蝴蝶的生態環境。	1. 能明白蝴蝶的生存困境。 2. 分組討論時，會找尋可行的蝴蝶生態遭破壞解決之道，各組發表研究的成果，並檢視調整出更好的解決之道。 4. 能表現愛護蝴蝶生態環境的行為。	1. 教師播放影片，吸引學生關注蝴蝶生態遭破壞的問題。 2. 學生發表分享生活周遭蝴蝶生態遭破壞的問題。 3. 聚焦前幾名蝴蝶生態遭破壞的問題，分組探討蝴蝶的生存困境及可行的解決辦法，並製作成 PPT。 4. 學生可透過網路或圖書室查詢資料。 3. 分組發表研究的成果，並專心聆聽他組研究的成果，並檢視調整出更好的解決之道。 5. 激發共同愛護蝴蝶生態環境。	1. 電腦、電視、網路。 2. 再見，蝴蝶！ https://tinyurl.com/47jA	5
第(16)週 - 第(20)週	體驗走查：社區蝴蝶	綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 社區淨山行動，愛護蝴蝶。 2. 社區走查社區常見的	1. 能透過實踐愛護環境的社區淨山行動，並珍惜蝴蝶的生態環境。 2. 能察覺社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物彼此間的關係，並與習得的知識互相連結，透過分組討論，提出自己的想法及知	1. 學生分組討論安全注意事項，能透過社區淨山行動，保護蝴蝶生態環境。 2. 能應用所學察覺、記錄社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物，並分組發表記錄成果並	1. 學生分組討論：到社區淨山行動必須注意的安全事項。 2. 先在校園模擬淨山行動，須注意安全，再實際到社區淨山行動。 3. 透過淨山行動的活動對蝴蝶生態幫助的檢討及心得發表。	1. 電腦、電視、網路。 2. 蝴蝶食草、蜜源植物介紹 https://tinyurl.com/47Lq	5

蝶 生 態 探 訪	生命教育 生 E7 / 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	蝴蝶、 蜜源、 食草植物。 3. 愛護蝴蝶生態環境。	道與他人的差異。 3. 能發展同理心，主動愛護蝴蝶生態環境。察覺自己的情境，培養感恩的心。	檢視調整出更好的解決之道。 3. 能發展同理心，養成學生愛護蝴蝶及蝴蝶生態環境的心。	4. 複習社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物。 5. 實際到社區走查，紀錄社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物。 4. 分組製作並發表到社區走查的成果紀錄 PPT，並檢視調整出更好的解決之道。 6. 能發展同理心，增進學生愛護蝴蝶及蝴蝶生態環境的心。	3. 校園常見的蝴蝶 https://tiny1.io/4Bdd
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。