

年級	中 年級	年級課程主題名稱	蝴蝶小達人	課程設計者	曾建豪、林秀玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過紫斑蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。</p> <p>二、由在地特色—紫斑蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。</p> <p>三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規</p>		課程目標	<p>一、認識蝴蝶家族及理解蝴蝶及蛾的不同。</p> <p>二、上網搜尋蝴蝶食草及蝴蝶飼養的資訊，並實際體驗種植蝴蝶食草並飼養蝴蝶。</p> <p>三、了解並探索蝴蝶與其他生物和自然環境間的關係。</p> <p>四、培養尊重生命的態度。</p>			

	<p>範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>認識蝴蝶家族</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 台灣常見的鳳蝶、斑蝶、粉蝶的家族 2. 蝶與蛾的不同</p>	<p>1. 學生能辨識出台灣常見的蝴蝶家族 2. 學生能說出蝶與蛾的不同</p>	<p>1. 學生能根據圖片辨識出台灣常見的鳳蝶、斑蝶、粉蝶的家族 2. 學生能上台分享說出蝶與蛾的不同 3. 學生分組討論完成學習單</p>	<p>一、辨識蝴蝶家族 1. 利用 ppt 介紹三種蝴蝶家族種類及其特徵。 2. 利用 ppt 介紹各蝴蝶家族幼蟲的模樣及生活習性。 3. 進行蝴蝶對對碰的遊戲。 印出蝴蝶種類的圖片，讓學生上台玩蝴蝶對對碰的遊戲。 4. 發下學習單，讓學生分組討論，完成後上台發表。</p> <p>二、蛾蝶大不同 1. 展示不同蝴蝶及蛾樣式 2. 利用 ppt 說明蝴蝶及蛾的不同點 蝴蝶和蛾有許多不同之處，例如：白天觀察到的是大多都是蝴</p>	<p>1. 蝴蝶大家族 PPT 2. 蝶蛾大不同 PPT 3. 學習單</p>	<p>4</p>

						<p>蝶，蛾則是在晚間比較容易發現；大多數的蝴蝶休息時，翅膀是合起來的，並且和身體呈垂直狀態，不過蛾在休息時卻是將翅膀朝身體的兩側張開；蝴蝶的觸角是前端有球狀的平滑型觸角，類似鼓棒那樣，但蛾的卻是有羽狀的觸角；蝴蝶的身體是瘦長型，不像蛾的身體那麼圓胖。</p> <p>3. 藉由圖片說明蝶與蛾外觀及習性的不同。</p> <p>4. 進行蝶蛾大不同的遊戲。</p> <p>5. 發下學習單，讓學生分組討論，完成後上台發表。</p>	
第(5)週 - 第(9)週	<p>種植蝴蝶食草</p>	<p>自然 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 柑橘類鳳蝶的食草</p> <p>2. 柑橘盆栽食草種植觀察手冊</p>	<p>1. 學生能認識柑橘類鳳蝶幼蟲的食草</p> <p>2. 學生能種植柑橘類鳳蝶的食草。</p>	<p>1. 介紹柑橘類是鳳蝶的食草</p> <p>2. 收集柑橘類種子</p> <p>3. 介紹橘子盆栽種植過程</p> <p>4. 指導學生完成種植橘子盆栽</p> <p>5. 指導學生如何觀察及記錄盆栽生長的情形。</p>	<p>1. 能說出柑橘類鳳蝶的食草名稱。</p> <p>2. 完成橘子盆栽的種植並記錄觀察種植過程。</p> <p>3. 如果在種植的過程中，種子一直遲遲沒有發芽，可以用什麼方法來找出答案呢？</p> <p>4. 經過你的努力，種子好不容易發芽茁壯了，可是幼苗越長越大，要怎麼辦呢？</p>	<p>1. 橘子盆栽種植步驟 ppt</p> <p>2. 觀察手冊</p>

					<p>6. 如果沒有成功發芽，要在紀錄本中試著說明原因。</p> <p>7. 如果成功發芽，要試著說明未來該如何處理。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>飼養蝴蝶</p>	<p>自然 INb -II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>蝴蝶的幼蟲及飼養蝴蝶知識</p>	<p>經由親自動手飼養蝴蝶幼蟲，了解完全變態昆蟲的生命週期並培養尊重生命及負責任態度</p>	<p>1. 能分組上網搜尋飼養蝴蝶的注意事項，並經過討論歸納重點後上台發表。</p> <p>2. 能完成學習單或紀錄本</p> <p>3. 能回答教師問題</p>	<p>1. 飼養前準備 請學生先分組上網查閱飼養蝴蝶的注意事項，經小組討論歸納後上台發表，再由教師補充。</p> <p>2. 飼養蝴蝶做中學 (1)動手飼養蝴蝶幼蟲並觀察記錄蝴蝶成長過程於學習單或紀錄本。 (2)飼養後能說出或寫出飼養過程中的心情變化或發現跟心得想法。 (3)如果蝴蝶不幸在飼養過程中死掉了，那麼有可能是什麼原因造成的呢？ (4)如果再飼養一次，你會做哪些改變呢？ (5)經過你的悉心照料，蝴蝶幼蟲終於羽化為美麗的成蟲了，你有什麼祝福的話要對牠說呢？</p>	<p>樺斑蝶飼養： http://www.nkps.tp.edu.tw/00075/nature/insects/butterfly-wa.htm</p> <p>蝴蝶一生參考網站： https://den531.pixnet.net/blog/post/5137618</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蝴蝶立體書製作</p>	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>立體蝴蝶卡片</p>	<p>讓學生寫下給蝴蝶一段祝福的話，並設計創作一張立體蝴蝶的卡片，來培養學生對蝴蝶的關懷及愛護生命的態度。</p>	<p>1. 能寫出一段給蝴蝶祝福的話。</p> <p>2. 能設計創作一張立體的卡片。</p>	<p>1. 教導學生寫出給蝴蝶祝福的話。</p> <p>2. 教導學生完成立體卡片的製作。</p> <p>(1) 先將蝴蝶的兩個翅膀模板列印下來後，並按照塗上喜歡的顏色。</p> <p>(2) 之後沿著邊緣線和翅膀和下面的空白方框一起剪下來</p> <p>(3) 蝴蝶翅膀中間有兩條很短的實線，剪開這兩條線</p> <p>(4) 把左右兩個翅膀，沿著剪開的線卡在一起</p> <p>(5) 兩邊的翅膀卡在一起後就成了一隻立體的蝴蝶了</p> <p>(6) 最後，把立體蝴蝶白紙的部分，沿著中間線粘貼在一張的卡紙上，完整的立體蝴蝶就完成了。</p>	<p>立體蝴蝶卡片網站： https://knew.s.cc/baby/bgxkj8o.html</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

訊科技教學內容		
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)	電子檔打字即可 書面資料需簽名
	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)	
	※課程調整建議(特教老師填寫)：	
	1. 2.	特教老師簽名：
	普教老師簽名：曾建豪、林秀玲	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。