

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程週會教學計畫表 設計者：黃國芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 了解個人品格對生命的重要性。
2. 了解生命的意義。
3. 正確了解人我關係。
4. 學習關懷週遭的環境。
5. 瞭解個人生涯發展之影響因素。
6. 認識災害及培養應變的能力。
7. 了解法律的重要性及落實日常生活中。
8. 協助學生了解自己能力類型，與適配工作的關係。
9. 能愛惜個人及尊重他的生命。
10. 建立積極的人生觀。
11. 關懷社會，主動參與社區活動。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	友善校園	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	尊重他人的想法 尊重少數的意見 尊重多元的文化	1. 了解友善校園的重要性與意義。 2. 學會如何傾聽並尊重不同的想法與意見。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路

		能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		3. 如何友善對待生活文化背景不同的人。		
3-4 週	校園防炎	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	地震防災避難	1. 認識災害的類型。 2. 規劃校園防災疏散避難。 3. 進行演習。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
5-6 週	性別平等宣導	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	瞭解自己 尊重異性 認識同志	1. 了解有關性別平等相關法令。 2. 認識何謂做自己身體的主人。 3. 學會拒絕性交易的方法。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
7-9 週	毒品守門員		綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	增進學生對藥物濫用認識及後果影響，同時學習如何拒絕以保護自己。	1. 認識藥物濫用 2. 自我探索 3. 學會拒絕藥物濫用的方法。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
10-11 週	家暴防治宣導		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	認識家暴 保護對象 如何處理	1. 何謂家庭暴力。 2. 了解家暴通報處理流程。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路

			最佳處理策略，以保護自己或他人。		3. 認識家暴防治中心服務內容。 4. 知道如何通報與拒絕家暴。		
12-14 週	交通安全宣導		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	尊重自己與他人生命 避免不幸事故發生	1. 宣導交通安全教育。 2. 示範及講解戴安全帽的正確動作。 3. 示範腦部受傷後的重症及生活上的不便。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
15-16 週	消防安全宣導		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	充實防火常識 提升防火觀念	1. 認識火災。 2. 了解逃生避難原則。 3. 認識消防設施。		簡報、電腦、網際網路
17-21 週	水域安全宣導 —溪流河谷		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	選擇安全活動地點 留意戲水安全	1. 明瞭各水域環境的特性。 2. 判別各水域的危險因子。 3. 學會在不同水域環境下如何保護自己。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：黃國芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	友善校園	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	胸懷正義 公義處事 伸張公義	1. 了解友善校園的意義與重要性。 2. 學會以公平正義的做法對待同學。 3. 學會看到不公平或不對的事情能挺身而出。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
3-5 週	性侵害防治策略宣導	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	瞭解自己 尊重異性	1. 了解身體界限及自主權。 2. 認識性侵害的認識。 3. 學會保護策略及技巧。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
6-8 週	自殺防治	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	瞭解生命意義，懂得生命價值，珍惜生命。	1. 了解生命的意義。 2. 自我探索。 3. 認識自我價值。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路

9-12 週	防菸拒檳宣導	倫理議題與生態環境。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	提升對香菸、檳榔的危害認知	1. 認識菸害與檳害。 2. 學會自我接納與拒絕誘惑。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
13-15 週	性別平等與親子溝通宣導演講		綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	平等對待性別特質表現 防止歧視及防暴觀念	1. 消除性別歧視。 2. 破除性別刻板印象。 3. 學會尊重多元性別差異。	口頭回答 學習手冊	簡報、電腦、網際網路
16-21 週	水域安全—海域篇及防溺十招		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	加強宣導游泳或戲水安全觀念 防範相關溺水事件發生	1. 認識防溺十招、救溺五步。 2. 緊急處理的方式與安全守則。		簡報、電腦、網際網路

※身心障礙類學生：無

有—智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有—(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：黃國芳