

附件三

學校基本資料

學校類型	極偏	班級數	4		
校址	嘉義縣阿里山鄉十字村 16 號	電話	05-2511087	傳真	05-2511564
網址	http://www.shtps.cyc.edu.tw/				
校長	許秀卿	E-mail	shtps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	莊彥婷	E-mail	shtps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	12				
班級數(含特教、藝才、體育班)	4	特教、藝才、體育班級數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)： 無 體育班：		
學生數(含特教、藝才、體育班)	10	特教、藝才、體育班學生數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)： 無 體育班：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<p>1. 屬山區小型極偏學校。</p> <p>2. 學校周遭屬林務局保育地，山明水秀少汙染，整體環境如世外桃源。</p>	<p>1. 校地規模低於教育部標準，師生活動空間不足。</p> <p>2. 缺大型團體活動空間。</p> <p>3. 缺乏足夠的專科教室。</p>	<p>1. 雖處山區但交通便利，資訊取得尚屬容易。</p> <p>2. 鄰近阿里山公路，是十字社區最高學府與藝文社教機構。</p>	<p>1. 每逢雨季、颱風，易因土石鬆動崩落，嚴重影響行車安全。</p> <p>2. 景觀未妥善規劃，無突出之特色。</p>	<p>位處進入觀光勝地--阿里山必經之道，可結合相關景點資源，發展學校本位課程。</p>

<p>教學設施</p>	<p>1. 學校教學設備尚稱齊全。 2. 妥善規劃多功能教室、圖書室、專科教室及普通教室，可滿足教學需求及校務發展。</p>	<p>1. 山區濕氣重，部分校舍壁癌，現象有待逐年修繕。 2. 缺乏操場、跑道及室內大型活動場地。 3. 因距離市區遙遠，設施設備維修不易。</p>	<p>1. 爭取公私部門資源，打造優質學習空間。 2. 與鄰近國中互動密切，便利支援各項活動。</p>	<p>1. 校內停車位不足。 2. 教師宿舍空間不足。 3. 校地狹小，且屬林班地，改建、擴建處處受限。</p>	<p>設備維修不易，積極爭取各界資源贊助。</p>
<p>師資結構</p>	<p>1. 教師年輕，流動率不高，但各具專才與熱誠。 2. 教師樂於進修、研究，發揮輔導知能，精進課堂教學能力。</p>	<p>1. 位處偏遠山區，易因天雨造成落石，以致教師流動率高。 2. 學校距離市區遙遠，教師易因家庭因素調離。</p>	<p>1. 教師學歷逐年提高，有助於提升教育研究風氣。 2. 年輕教師有活力，懷抱理想，可塑性高；資深教師多能犧牲奉獻，表率群倫。</p>	<p>1. 教師較安於現狀，經營班級王國，缺少創新作為。 2. 辦理各項產出型教師研習活動。</p>	<p>1. 成立教師專業學習社群，提升教師研究風氣。 2. 辦理各項產出型教師研習活動。</p>

<p>學生特質</p>	<p>1. 學生天真、純樸、善良。 2. 學生樂於學習，願意接受教師指導。</p>	<p>1. 部分學生家庭關係複雜，易造成負面影響。</p>	<p>1. 學校辦理多元社團活動，促進學生適性發展。 2. 少子化趨勢造成獨生子女及兄弟姊妹年齡差距大，在家庭中欠缺同伴互動。</p>	<p>1. 社會多元複雜，家庭問題漸多，影響孩子人格成長。 2. 3C 產品誘惑多，學生定力薄弱，易受影響。</p>	<p>1. 加強生活教育，落實生命教育，培養尊重、關懷及責任感。 2. 推動閱讀，鼓勵學生自我學習。</p>
<p>家長期望</p>	<p>1. 家長能支持學校教育理念。 2. 家長均認同教育學習的重要性。 3. 家長會關心學校事務，並能給予多方協助。</p>	<p>1. 弱勢家庭比率偏高，缺少正向家庭教育功能。 2. 欠缺現代化教育方法。 3. 家長忙於生計，無暇關注學生學習。</p>	<p>1. 善用各種管道，親師能充分溝通。 2. 家長及社區人士，多數願意協助學校及班級。</p>	<p>1. 部分家長對子女有過高或過低的期望。 2. 部分家長忽略家庭教育，影響學生學習。 3. 單親、新住民及隔代教養家庭，管教孩子之能力不足。</p>	<p>1. 加強親師溝通，透過親職教育、學校日、家庭訪問等活動，鼓勵家長協助校務發展。 2. 建立親師生良性互動，增進情誼。 3. 提昇學校辦學績效，爭取社區家長認同。</p>

社區特性	1. 社區自然人文資源豐富。 2. 村辦公室、社區發展協會、愛心商店、派出所等都能積極支持學校活動。	1. 經濟往來不活絡。 2. 居民收入不穩定。 3. 社區意見分歧，易造成學校困擾	1. 火車通車帶來生機。 2. 學校與社區內的早餐店、雜貨店合作，實施生活教育。 3. 運用社區豐富資源，培訓小小解說員。	1. 遊客、農作物、交通均受天候影響。 2. 部分社區活動可能影響學校運作。	1. 學校與社區結合，運用社區自然與人文資源，開發社區特色。 2. 爭取相關單位協助，辦理各項活動。
------	---	---	---	---	---

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	山葵	低年級	生活領域
	轎篙筍、愛玉	中年級	自然領域
	竹	高年級	綜合領域