

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程班會教學計畫表 設計者：黃國芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 了解個人與環境的關係，並學習尊重、保護。
2. 了解生命的意義。
3. 正確了解人我關係。
4. 學習關懷週遭的環境。
5. 瞭解個人生涯發展之影響因素。
6. 了解法律的重要性及落實日常生活中。
7. 協助學生了解自己能力類型，與適配工作的關係。
8. 能愛惜個人及尊重他的生命。
9. 建立積極的人生觀。
10. 關懷社會，主動參與社區活動。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/ 主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------|----------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|------------|-----------------------------|
| 1-3 週 | 整潔 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛 | 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 言語謹慎，心地光明。 愛惜公物，不丟棄垃圾 | 1. 討論整潔的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 口頭回答 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|---|---|---------------------------------|------------|--------------|
| | | 能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 圾，重視環保，做好垃圾分類。 | | | |
| 4-6 週 | 謙虛 | | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 言談舉止不自大、不傲慢。 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。 | 1. 討論謙虛的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 口頭回答 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 7-9 週 | 禮貌 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。遇見長輩要問好。待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。別人講話時要仔細聆聽不插嘴、不干擾。常說請、謝謝、對不起。 | 1. 討論禮貌的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 口頭回答 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 10-12 週 | 勤儉 | | 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。 | 1. 討論勤儉的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 口頭回答 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 13-15 週 | 公德 | | 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 愛護學校設施器材、花木及其他公物。 不亂丟垃圾及東西。 不隨便破壞、損壞別人的東西。 在公共場所，能注意整 | 1. 討論公德的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 口頭回答 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |

| | | | | | | |
|---------|----|---|--|--|--------|--------------|
| | | | 潔和安靜。 | | | |
| 16-18 週 | 尊重 | 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>師長台上講話時應專心聽講。</p> <p>尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。</p> <p>不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。</p> <p>不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。</p> <p>不在背後批評別人、不說別人的短處。</p> <p>在公共場所說話時音量適中。</p> | <p>1. 討論尊重的意義與重要性</p> <p>2. 如何在日常生活中實踐</p> | 口頭回答紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 19-21 週 | 包容 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>能原諒別人的過錯。</p> <p>接受衝突的想法。</p> <p>包容同學的壞習慣，並協助其改變。</p> | <p>1. 討論包容的意義與重要性</p> <p>2. 如何在日常生活中實踐</p> | 口頭回答紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：黃國芳

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|---------|---|--|--|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1-3 週 | 誠實 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命 | 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。不隱瞞過錯，誠實說出事實。 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。 | 1. 討論誠實的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 影片欣賞 課堂參與 討論 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 4-6 週 | 負責 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。 要對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。 | 1. 討論負責的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 學習單 討論 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 7-9 週 | 感恩 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命 | 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 常存感恩的心及常說感謝的話語。 講好話、存好心、做好事。 | 1. 討論感恩的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 討論 觀察 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |

| | | | | | | | |
|--------|------|------------|--|--|-----------------------------------|-------------------|--------------|
| | | 倫理議題與生態環境。 | | 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。 | | | |
| 10-12週 | 友善 | | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 在自己能力所及之處，用心幫助別人。 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 幫助弱小及身心障礙的同學。 多讚美他人，少批評他人。 | 1. 討論友善的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 學習單 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 13-15週 | 重視生命 | | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 不惡意玩弄動物、虐待動物。 主動幫助並解決同學的問題。 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。 | 1. 討論重視生命的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 戲劇欣賞 學習單 討論 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |
| 16-18週 | 公平正義 | | 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。 碰到不對的事要勇於揭發並說出來。 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。 對於同學不正當行為 | 1. 討論公平正義的意義與重要性 2. 如何在日常生活中實踐 | 討論 紀錄 | 黑板、學習單、會議記錄簿 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | 要及時阻止並告知師長。 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。 | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：黃國芳