

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	寫字高手	課程設計者	低年級教師	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	樂- 悠遊藝文： 提升本校學生之書寫能力，並培養欣賞本國文字之點、線、結構、空間以及律動之美的能力，塑造人文的氣息。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 透過體驗活動，探索書寫的正確姿勢，感知文字藝術的特性				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	快樂寫好字	<p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>語文/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>語文/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	執筆方法	<p>1. 表達正確執筆方法。</p> <p>2. 認識執筆方法，養成良好的執筆習慣。</p> <p>3. 透過小組討論寫出正確執筆學習單。</p> <p>4. 探索文字的美感。</p>	<p>1. 能知道正確的握筆姿勢。(通過、不通過)。</p> <p>2. 能正確的握筆寫字。(通過、不通過)。</p> <p>3. 能保持正確書寫姿勢。(通過、不通過)。</p> <p>4. 分組合作完成「正確執筆」學習單 (特優、優、尚可、待改進)</p>	<p>● 活動一:找碴時間 正確執筆與姿勢不良圖片比較(小組討論) 第一節完</p> <p>● 活動二:正確執筆說明與練習</p> <p>一、姿勢： (一)雙腳自然平放。 (二)全身重量平均座落臀部。 (三)腰幹挺直、不倚桌。 (四)前臂平放桌面、左掌五指自然分開平置以固定或移動簿本。 (五)兩肩持平、頭部端正。 (六)眼與簿面距離保持三十五公分以上。</p> <p>二、執筆： (一)前臂全部平放桌面以維持穩定性。 (二)以大拇指、食指、中指握在筆桿等高的同一環節上距筆尖二~三公分處，筆桿自然靠在虎口處。 (三)筆桿與簿面成四十五度角，眼睛需能看到筆尖。</p>	<p>1. 正確執筆與姿勢不良圖片</p> <p>2. 「正確執筆」學習單</p>	4

						<p>三、運筆：</p> <p>(一)手指輕握，指關節成圓弧狀，除大姆指外，餘四指排列密合，無名指與小指輔助中指，掌心中空。</p> <p>(二)以小指下方手掌側緣為支點，腕關節運筆為主，手指關節運筆為輔。</p> <p>(三)左右筆劃運腕，上下筆劃運指，斜向筆劃腕指並用。</p> <p>第二節完</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動三：完成學習單 <p>第三節完</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動四：分享學習單，發現美麗的字 <p>第四節完</p>	
第(5)週 - 第(10)週	字得其樂	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>語文/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>語文/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	卓氏用筆九法	<p>1. 說出卓君庸生平</p> <p>2. 認識卓氏用筆運筆原則點(橫、直、左斜、右斜)，養成良好的書寫姿勢。</p> <p>3. 認識卓氏用筆運筆原則點(左轉、右轉、左旋、右旋)。</p> <p>4. 著手進行卓式運筆練習，養成良好的書寫姿勢。</p> <p>5. 完成用筆九法練習單，感受寫字的樂趣。</p>	<p>1. 能回答老師提問。</p> <p>2. 能正確的掌握運筆原則(橫、直、左斜、右斜)寫字。(通過、不通過)。</p> <p>3. 能正確的掌握運筆原則(左轉、右轉、左旋、右旋)寫字。(通過、不通過)。</p> <p>4. 能保持正確書寫姿勢。(通過、不通過)</p> <p>5. 能完成用筆九法練習。(特優、優、尚可、待改進)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一： <ul style="list-style-type: none"> 1. 正確執筆法複習 2. ppt 介紹卓君庸生平 <p>第一節完</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：介紹卓氏用筆九法用筆九法：點、橫、直、左斜、右斜、左轉、右轉、左旋、右旋 <p>第二、三節完</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動三：用筆九法練習 <p>透過這九個運筆的方法，讓學習者從中體會運筆的操作技巧，熟練</p>	<p>1. 「卓君庸生平」ppt</p> <p>2. 用筆九法練習單</p>

		<p>慣。</p> <p>語文/4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活/5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>6. 欣賞文字藝術的特性。</p>	<p>6. 能說出欣賞哪位同學的作品。</p>	<p>了，寫字自然能筆隨意至。</p> <p>第四、五節完</p> <p>● 活動四：欣賞同學的作品，發表喜歡那些同學的字</p> <p>第六節完</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>字由字 在</p>	<p>語文/4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>語文/4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>語文/4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>語文/4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活/5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活/3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 卓氏用筆九法四個原則</p> <p>2. 用筆九法四個原則</p> <p>3. 寫字基本口訣</p>	<p>1. 認識掌握運筆原則。</p> <p>2. 養成良好的寫字姿勢。</p> <p>3. 認識寫字基本口訣。</p> <p>4. 著手進行「天」、「田」、「火」書寫。</p> <p>5. 感受文字藝術的特性。</p> <p>6. 體認探究自己字體的缺點。</p>	<p>1. 能正確的掌握運筆原則寫字。(通過、不通過)</p> <p>2. 能保持正確書寫姿勢。(通過、不通過)</p> <p>3. 能說出 2 個以上寫字基本口訣。</p> <p>4. 能完成「天」、「田」、「火」的練習。</p> <p>5. 能說出欣賞哪位同學的作品。</p> <p>6. 能修正自己字體的缺點。</p>	<p>● 活動一： 卓氏用筆九法複習</p> <p>第一節完</p> <p>● 活動二：</p> <p>1. 卓氏用筆九法的四個原則： 平行、距離、分佈、均勻</p> <p>2. 寫字基本口訣： (1)寫橫要微微向上，二畫以上的橫畫，最後一畫要拉直才有平衡感。 (2)寫豎畫一定要直。 (3)寫小口要上寬下窄，寫大口、長口要平行 (4)寫撇捺要柔和 (5)字要寫在正中間 (6)字體大小要得宜 (7)觀察位置結構來習寫 (8)均分避讓扁長圓短，了解字的型態 (9)心要靜姿要正筆要穩 (10)口訣牢記、勤做練習、神韻自來</p> <p>第二、三節完</p> <p>● 活動三：</p>	<p>「卓氏用筆九法四個原則」</p> <p>ppt</p>	<p>6</p>

						習寫「天」、「田」、「火」 第四節完 ● 活動四： 欣賞同學的作品，發表喜歡那些同學的字 第五節完 ● 活動五： 觀看自己的作品省思自己字體的成長與改變 第六節完		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	總結活動 語文/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 數學/ n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	硬筆字的創意應用	1. 寫出「吉祥」二字。 2. 著手進行「知足」書寫，感受寫字的溝通功能與樂趣。 3. 透過作品展示，欣賞文字的美。 4. 計算互評表分數。	1. 能完成「吉祥」書寫 2. 能完成「知足」書寫 3. 能說出欣賞哪位同學的作品。 4. 能將互評表分數正確的加起來。	● 活動一： 練習寫過年吉祥詞「吉祥」 第一節完 ● 活動二 練習寫過年吉祥詞「知足」 第二節完 ● 活動三 1. 利用吉祥詞製作書籤。 2. 完成作品與展示 第三節完 ● 活動四 互相評選優良作品。 第四節完	蒐集書籤範本	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

一上寫字高手

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。

2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整不調整

四、學習評量調整

教師勾選個案能書寫的簡易字做為評量內容，標準盡量放寬，能書寫出字形結構輪廓，即可給予「尚可」以上之成績。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：江青錦