

學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	22		
校址	嘉義縣竹崎鄉文化路 23 號	電話	05-2611006	傳真	05-2612990
網址	http://www.ccjh.cyc.edu.tw				
校長	郭春松	E-mail	cskuo@mail.ccjh.cyc.edu.tw		
教務主任	陳琬婷	E-mail	sanrol@mail.ccjh.cyc.edu.tw		
編制內教師數	106(含高中部)				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	13	338	集中式特教班	1	8
體育班	3	56	身心障礙資源班	1	15
藝術才能班 (美術)	3	67	資優資源班	1	6
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)		

(二) 學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 依山傍水風景宜人，民風淳樸，是敦品勵學的好地方。 2. 交通便利，多線公車通過本校，方便附近學生就近至本校就讀。	1. 本校和竹崎國小之校門直接面對，早上學生上學容易擁塞。 2. 本校位於嘉義縣東側山區，較不易吸引海線學生至本校就讀。	1. 設有學生宿舍方便就讀。 2. 鄰近鄉鎮之社區學生，可以節省上學通勤時間。	1. 少子化現象下，所面臨的挑戰。	1. 規劃完整招生宣導計畫，製作海報、摺頁、赴校宣導...行銷學校；提供學生系統性的生涯輔導，幫助學生適性發展。 2. 建立優質現代化宿舍，專人

					<p>管理：輔導教師、文康室，設備新穎齊全，生活機能良好，培養學生獨立自主。</p> <p>3. 設置「住校生生活與學習輔導委員會」，建構生活學習輔導機制，提昇學校教育品質，發展學校教育特色。</p> <p>4. 定期召開住宿生家長座談會，增進溝通機會。</p> <p>5. 本校營養午餐榮獲特優殊榮，營養、衛生、味美、健康；供應住宿生三餐，享有生活上的便利。</p> <p>6. 辦理「住宿生夜間學業提升計畫」，安排教師督導自修，就近</p>
--	--	--	--	--	--

					解惑；非住宿生亦可自由參加晚自習，每班都安排教師督導。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立完全中學之後，教學設備已較國中時期齊全。 2. 獲教育部補助，充實圖書館藏書，提供學生閱讀多元化素材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前學生數正好飽和，造成部分專科教室不足，無法增購放置軟硬體設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽媒體設備齊全，利於多元化教學。 2. 語言學習教室之設備已日趨完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原編制人手不足，無法有效管理及運用各項教學設備。 2. 教師習慣舊有之教材教法，需協助教師增強使用動機，讓教學時可使用校內完善之設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園E化：持續增取經費提升e化教室品質。 2. 建置生物學習園區、自然科學實驗室，提升科學教育成效。 3. 強化語言教室，提升外語能力。 4. 推廣多元學習，改善藝能學習團練室設備。 5. 增購運動器材，提升運動風氣，強健體魄。 6. 充實教學設備：包括實驗室、語言教室、數位學習中心、視聽教室各項設備。 7. 增購圖書

					館藏書。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕、資歷完整，教學認真。 2. 教師配合程度高，各項活動推廣順利，效果顯著。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行專題研究，教學負荷較傳統講授方式為重。 2. 人力編制不足，兼職行政教師業務繁重，且需教授相當時數課程，教師選聘不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師年輕、熱誠，帶給校園活力。 2. 教師專業程度高，領域教學會議中可提供國中部教學之諮詢。 3. 教師自主空間大，可實踐教學理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時間過長，影響教學熱忱。 2. 新進教師年輕有活力，但是教學經驗稍嫌不足，班級經營之能力尚待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定各科共同不排課時間，增加對話，鼓勵老師分享專業、創新經驗及典範。 2. 辦理教師專業發展評鑑、各科專業成長課程，強化教學技巧和班級經營方法，留住優質教師。 3. 建置適宜環境、提供足夠的教學資源及支援。 4. 鼓勵教師參加各種學術活動，提升專業能力。 5. 共同參與辦理科學菁英人才培訓課程、提升英語能力、課後輔導、扶助學習弱勢學生課程。 6. 成立教師

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真活潑、率直純樸。 2. 學生活動力強、學習能力佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學識、文化、藝術能不足。 2. 學習被動，需教師強力介入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 留住社區優秀學子，提升整體學生素質。 2. 提供多元學習管道，培育符合未來趨勢之人才。 3. 嘉義縣政府、家長會、教育事務基金、社區人士提供各種獎助學金。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭比例增多，倚賴學校單方面教育。 2. 少數偏差行為不易輔導。 3. 受電腦資訊媒體影響，缺乏紮實基礎和積極向上之心。 4. 社區優秀學生流失：就讀市區明星學校和部分私校提供巨額獎金。 	<p>讀書會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供「就近入學獎勵金」，招收優質學生入學。 2. 提供「成績優良獎學金」，鼓勵學生參加各項競賽，爭取優異成果。 3. 辦理課業輔導及學習弱勢學生輔導。 4. 辦理人文及科學參訪、專題講座，開發學生無限潛能。 5. 提升外語學習動力-提供英檢獎學金。 6. 充實圖書館藏書、訂閱班級書報、提升國語文能力。 7. 辦理「重要議題講座」：品格教育、法治、環保、生涯發展、生命教育等，促進
------	---	---	--	---	---

					<p>身心成長，發展多元智慧。</p> <p>8. 發展特色社團，培養學生卓越才藝及領導能力。</p> <p>9. 辦理菁英人才培訓計畫：採小班制度，因材施教，加深加廣學習。</p> <p>10. 推展藝術人文教育，建置藝術展示區，涵養藝術人文氣息。</p>
家長期望	<p>1. 親職教育參與度強，出席率特高。</p> <p>2. 家長關心、配合校內活動，重視親師聯繫。</p>	<p>1. 學校地處農業鄉鎮，農忙時期，親子相處時間不夠。</p> <p>2. 問題家庭比例日漸增多，倚賴學校單方面教育。</p>	<p>1. 家長會提供經費，供學校舉辦活動，鼓勵學生多元發展。</p> <p>2. 舉辦親職教育、家長說明會凝聚力量、共創優質校園。</p>	<p>1. 偏重智育發展，忽略生活教育、品格教育。</p> <p>2. 經濟弱勢之家庭日增，無法負擔學生正常費用支出。</p>	<p>1. 強化家長會組織功能。</p> <p>2. 定期舉辦父母成長研習，建立合理的教育期望。</p> <p>3. 多方宣導校園環境之優勢，留下社區學子，吸引外地學生。</p> <p>4. 加強升學輔導，提昇升學績效，符應家長需求。</p>

<p>社區特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教育事務基金會支持學校各項業務。 2. 竹崎地區旅北同鄉會頒發獎助學金，拔尖扶弱。 3. 竹崎文化藝術基金會辦理多元藝文活動，開拓學子多元學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業家庭居多，文化背景較為弱勢。 2. 鄉下地區謀生不易，較無法兼顧學生多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著實施及彈性教學時間的增加，可望拓展社區利用的空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數社區人士批評多、讚賞少，觀念態度亟待導正，化阻力為助力。 2. 宗教活動盛行，但是整合不易，無法和鄉土課程結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社區活動，加強營造社區公共關係，廣結人緣，伺機爭取社會資源。 2. 學校社區化，適當投入社區發展行列，提升學校在社區之重要性。 3. 開放學校場地，提供社區辦理各項活動。 4. 積極有效善用外地家長資源，鼓勵投入校務發展。
-------------	---	---	--	--	---