

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 社會領域 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
01-03 週	單元 1 史 前時代與 原住民/ 歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表 格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的 豐富面，並能促進相 互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境 下形塑的自然、族群 與文化之美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群 文化的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷 1a-IV-1 理 解以不同的紀 年、歷史分期 描述過去的意 義。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身 或所屬群體的 文化淵源、處 境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分 期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民 族的遷徙與 傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展	1. 紀年法的 種類與說 明。 2. 臺灣的史 前文化分類 與類型。 3. 臺灣原住 民的傳說與 遷徙。	1 如何追溯歷 史？ 2 臺灣的史前文 化 3 原住民的起源 與傳說	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國 家海洋文化 的異同。	

				演。					
04-06 週	單元 2 大航海時代的政治／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1 熱鬧的大航海時代 2 各方勢力在臺灣的競逐 3 原住民與外來者的互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
07 週	複習 1-2 單元 第一次段考								
08-10 週	單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時	1 土地拓墾與漢人來臺 2 臺灣的貿易 3 各式宗教文化的傳入	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>期的各樣宗教進入臺灣。</p>		<p>檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
11-13 週	<p>單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發</p>	<p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形</p>	<p>1 清廷的治臺政策</p> <p>2 土地開發</p> <p>3 貿易發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

		豐富面，並能促進相互溝通與理解。	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	變化。			海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
14 週	複習 3-4 單元 第二次段考								
15-16 週	單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。	1 渡海來臺為生活 2 三年一小反，五年一大亂？ 3 社會風氣的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社	

			<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
17-19 週	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>1 清帝國時期的臺灣原住民</p> <p>2 原住民生活空間的變動</p> <p>3 原住民與十九世紀末國際變局</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同</p>	

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
20 週	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國</p>	<p>1 清帝國時期的臺灣原住民</p> <p>2 原住民生活空間的變動</p> <p>3 原住民與十九世紀末國際變局</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平</p>	

		<p>互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>際事件的衝擊。</p>			<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
21 週	複習 5-6 單元 第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
01-03 週	單元 1 日 治時期的 統治方針 ／歷史	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 歷 1a-IV-1 理 解以不同的 紀年、歷史分 期描述過去 的意義。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會 事件，省思自 身或所屬群 體的文化淵 源、處境及自 主性。	歷 A-IV-1 紀年與分 期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政 策與原住民 族社會的對 應。 歷 G-IV-1 地方史探究 （二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	1. 理解日本 殖民統治的 目的與分期 狀況 2. 分析日本 在臺灣發展 經濟的原因 3. 清楚日本 在臺灣的統 治方針與措 施	1 日本殖民統治 2 總督與警察 3 基礎建設與產 業發展	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人權 保障的意義。 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突，並了解如 何運用民主審議方式及正 當的程序，以形成公共規 則，落實平等自由之保 障。 人 J7 探討違反人權的 事件對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出改善 策略或行動方案。 海洋教育 海 J18 探討人類活動對 海洋生態的影響。	
04-06 週	單元 2 日 治時期的 教育社會	社-J-A2 覺察人類生 活相關議	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社	歷 Eb-IV-2 基礎建設與 產業政策	1.論述日本 統治下實施 的教育目的	1 日治時期的教 育 2 日治時期的社	口頭問 答、課堂 觀察紀	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種	

	<p>與理番政 策／歷史</p>	<p>題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。</p>	<p>會現象與社 會領域內容 知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事 件的發展歷 程與重要歷 史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運 用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與 事件間的關 聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區 別歷史事實 與歷史解 釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從 多元觀點探 究重要歷史 事件與人物 在歷史中的 作用與意 義。利用地理</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運 動</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展演</p>	<p>2.理解社會 運動與文化 啟蒙運動的 背景</p> <p>3.分析理蕃 政策的正反 面影響</p>	<p>會運動 3 理蕃與原住民</p>	<p>錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人J1認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保障 的意義。 人J3探索各種利益可能發 生的衝突，並了解如何運用 民主審議方式及正當的程 序，以形成公共規則，落實 平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞期 差異。 人J7探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、社會的 影響，並提出改善策略或行 動方案。</p>	
--	----------------------	--	--	---	--	-------------------------	---	--	--

			基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
07 週	複習 1-2 單元 第一次段考								
08-10 週	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 基礎建設與產業政策 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適 歷 G-IV-1 地方史探究(二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	1.能認識日治時期臺灣的都會文化 2.能感受日治時期新舊文化的衝突與調適	1 新習慣的改變與都會文化 2 新舊文化的調適與衝突	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞期差異。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的	

		文化之美，增進生活的豐富性。						影響，並提出改善策略或行動方案。	
11-13 週	單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-1;</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 A-IV-1;</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>	<p>1.明白二二八事件的背景、經過與影響</p> <p>2.了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係</p> <p>3.熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>	<p>1 轉權轉換與二二八事件</p> <p>2 成為美國盟友—外交與兩岸關係</p> <p>3 威權體制的建立</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

			淵源、處境及自主性。						
14 週	複習 3-4 單元 第二次段考								
15-16 週	單元 5 邁向民主化的歷程／歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2; 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 歷 G-IV-1 地方史探究(二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1.明白退出聯合國以來的外交處境 2.清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3.認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程	1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 2 從黨外到組黨 3 解嚴以來的內外局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

				踏查或展演					
17-19 週	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與	歷 Fb-IV-1; 歷 Fb-IV-2; 歷 G-IV-1 地方史探究(二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	1.明白戰後臺灣的經濟發展內容 2.了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷	1 戰後的經濟發展 2 戰後臺灣的社會文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞期差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
20 週	複習 5-6 單元 第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。