

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 社會領域 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
01 週	單元 1 地圖與座標系統／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	1 如何使用地圖? 2 如何表示位置? 3 如何用全球經緯度座標系統定位?	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
02 週	單元 1 地圖與座標系統／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系	1 如何使用地圖? 2 如何表示位置? 3 如何用全球經緯度座標系統定位?	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		解。	性的成因。	臺灣和世界各地的關聯性。	統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。				
03 週	單元 2 世界中的臺灣／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？ 2 地理位置如何影響生活？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
04 週	單元 2 世界中的臺灣／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位	1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？ 2 地理位置如何影響生活？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷	

		並能促進相互溝通與理解。	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	各地的關聯性。	置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。		檔案	的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
05 週	單元 2 世界中的臺灣／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？ 2 地理位置如何影響生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

								海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
06 週	單元 2 世界中的臺灣／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？ 2 地理位置如何影響生活？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
07 週	複 習 1-2 單元 第一次段考								
08 週	單元 3 高低起伏的地形／地	社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。	1 土地利用和地形有什麼關聯？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、	

	理	與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	2 地形為什麼是現在這個樣子？	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
09 週	單元 3 高低起伏的	社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Ab-IV-1 地形與海岸	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣	1 土地利用和地形有什麼關	口頭問答、課堂	環境教育 環 J4 了解永續發	

	地形／地理	語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	聯？ 2 地形為什麼是現在這個樣子？	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
10 週	單元 3 高	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1	1. 能透過照片說明內、外	1 土地利用和	口頭問	環境教育	

<p>低起伏的地形／地理</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	<p>地形有什麼關聯？ 2 地形為什麼是現在這個樣子？</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	----------------------------------	--	--

11 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	1 臺灣地形的分布和特色是什麼？ 2 土地利用會造成地形災害嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災	
------	------------------	--	---	--	---	-------------------------------------	------------------------------	---	--

								害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
12 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	1 臺灣地形的分布和特色是什麼？ 2 土地利用會造成地形災害嗎？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居	

								民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
13 週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	1 臺灣地形的分布和特色是什麼？ 2 土地利用會造成地形災害嗎？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與	

								<p>安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
14 週	複習 3-4 單元 第二次段考								
15 週	單元 5 天氣與氣候／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 天氣與氣候一樣嗎？</li> <li>2 分析天氣變化需要哪些資料？</li> <li>3 如何利用天氣圖了解天氣變化？</li> <li>4 如何說明臺灣的氣候特色？</li> </ol>	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響</p>	

								<p>因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
16 週	單元 5 天氣與氣候／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 天氣與氣候一樣嗎？</li> <li>2 分析天氣變化需要哪些資料？</li> <li>3 如何利用天氣圖了解天氣變化？</li> <li>4 如何說明臺灣的氣候特色？</li> </ol>	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同</p>	

								<p>類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
17 週	單元 6 水文與水資源／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>1 降落到地面的水能完全被利用嗎？</p> <p>2 臺灣的水資源分布平均嗎？</p> <p>3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適</p>	

								<p>當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
18 週	單元 6 水文與水資源／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>1 降落到地面的水能完全被利用嗎？</p> <p>2 臺灣的水資源分布平均嗎？</p> <p>3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

								<p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
19 週	單元 6 水文與水資源／地理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p>	<p>1 降落到地面的水能完全被利用嗎？</p> <p>2 臺灣的水資源分布平均嗎？</p> <p>3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p>	



								海 J12 探討臺灣 海岸地形與近海 的特色、成因與災 害。	
21 週	複習 5-6 單元 第三次段 考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
01-03 週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1 臺灣的人口數量有何變化？ 1 臺灣的人口分布主要在哪裡？ 1 人口分布會改變嗎？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
04-06 週	地理 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-3 多元族群的	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化	2 臺灣的人口組成有何特徵？ 2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	特色 3.了解臺灣面臨的人口議題		與討論及學習歷程檔案	與分配的性別不平等，並提出解決策略。  人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
07 週	複習 1-2 單元 第一次段考								
08-10 週	單元 3 臺灣的農業／地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	1.了解人類的經濟活動如何分類? 2.了解臺灣農業的發展特色? 3.了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因?	1 第一級產業活動的發展條件是什麼? 2 臺灣農業的經營有哪些特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	議題間的相互關係  地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係  地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果						
11-13 週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係  地 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連  地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	1.了解工業區位條件與工業的關聯性 2.了解臺灣各類型的工業分布 3.了解臺灣農業的發展特色 4.了解出口、進口、出超、入超的定義 5.了解臺灣貿易在國際	1 廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 2 臺灣工業發展有哪些特色？ 3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  海洋教育 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		互溝通與理解。	解析自然環境與人文景觀的相互關係		分工中扮演的角色及定義			海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
14 週	複習 3-4 單元 第二次段考		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果						
15-16 週	單元 5 聚落與交通／地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡  地 Af-IV-2 都市發展與都市化	1.了解聚落形成的條件 2.了解都市化、都會區的定義及其意義 3.了解交通網絡與聚落之間的關係	1 聚落是如何發展的？ 2 交通網絡如何影響聚落發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其中差異。  海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。	

		互溝通與理解。							
17-19 週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異  地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 4. 了解政府針對區域發展所擬定的方針	1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 2 臺灣的區域發展差異如何改善？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其中差異。  海洋教育 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J17了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
20 週	複 習 5-6 單元 第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。