

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者： 社會領域 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
01-03 週	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？ 2 為什麼人權應受到普遍性的保障？ 3 世界人權宣言的內涵	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
04-06 週	單元 2 性別平權／公民	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性	1 社會性別可能造成哪些不平等現象？	□ 頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性	

		力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	念。 公 1b- IV -1 比較社會現象的多種解釋觀點。	文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 3 性別平權的措施	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
07 週	複習 1-2 單元 第一次段考								
08-10 週	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解	1 親屬關係如何形成？ 2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3 家庭功能如何隨著社會轉變而	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活	

		動關係。	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。	親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	改變？	學習歷程檔案	中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
11-13 週	單元 4 平權的家庭／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	1 為何親屬間具有權利義務關係？ 2 家務勞動分擔如何影響個人？ 3 公權力如何協助家庭發揮職能？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
14 週	複習 3-4 單元 第二次段考								

15-16 週	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</li> <li>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</li> <li>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生在校園中有哪些權利？</li> <li>2 如何解決生活和公共事務的爭議？</li> <li>3 學生如何參與校園公共事務？</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
17-19 週	單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與	社 1a- IV -1 發覺生活經	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落	1. 認識社區的定義、構成	1 社區是什麼？ 2 部落對原住民	口頭問答、課堂	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學	

	<p>／公民</p>	<p>理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>族的意義與重要性為何？ 3 原住民族部落如何面對危機？</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
20 週	<p>複習 5-6 單元 第三次段考</p>								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
01-03 週	單元 1 公民 與公民德性 ／公民	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	公 1a-IV-1 理 解公民知識 的核 心 概 念。  公 1b-IV-1 比 較社會現象 的多種解釋 觀點。	Aa-IV-1 什麼 是 公民？  公 Aa-IV-2 現 代 公民必須具 備 哪些基本的 德 性？為什麼？	1. 認識角色期 待與角色衝突 2. 了解家庭的 社會化意義及 與其他社會制 度的關聯 3. 明白解決生 活中爭議的適 當方法	1 什麼是公民？ 2 現代公民為何 需參與公共事 務？ 3 現代公民必須 具備哪些基本 的德性？	□ 頭 問 答、課堂 觀 察 紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的原則， 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣賞 其差異。	
04-06 週	單元 2 志願 團體／公民	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 2c-IV-1 從 歷史或社會 事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處 境及自主性  社 3c-IV-1 聆 聽 他 人 意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討論  公 1a-IV-1 理 解公民知識	公 Bb-IV-1 除 了 家庭之外，個 人 還會參與哪 些 團 體 ？ 為 什 麼？  公 Bb-IV-2 民 主 社會中的志 願 結社具有哪 些 特徵？對公 共 生活有什麼 影 響？	1. 認識團體的 意義與功能 2. 辨識人民團 體的類型 3. 認識志願結 社的特徵 4. 了解志願結 社對公共生活 的影響 5. 培養參與志 願團體的行動	1 為什麼需要參 加團體？ 2 志願結社具有 哪些特徵？ 3 志願結社對公 共生活的影響有 哪些？	□ 頭 問 答、課堂 觀 察 紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	人權教育 人J3探索各種利益 可能發生的衝 突，並了解如何運 用民主審議方式 及正當的程序，以 形成公共規則，落 實平等自由之保 障。  人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生 活中實踐。 人J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣賞 其差異。	

			的核心概念。						
07 週	複習 1-2 單元 第一次段考								
08-10 週	單元 3 勞動參與／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 分析家庭勞動與市場勞動對個人與社會的重要性 2. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因	1 為什麼勞動參與是重要的？ 2 為什麼市場勞動者權利需要被保障？ 3 如何保障市場勞動參與？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
11-13 週	單元 4 多元文化與社會／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為	1. 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	1 什麼是文化與文化差異？ 2 文化之間的位階和不平等現象 3 文化之間的尊重與包容	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好。	

				什麼要互相尊重與包容？					
14 週	複習 3-4 單元 第二次段考								
15-16 週	單元 5 社會規範／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	1 社會規範的重要性 2 社會規範與文化有何關聯？ 3 社會規範的變遷	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好。	
17-20 週	單元 6 公平正義與社會安全／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.個人生活需受保障的原因 2.個人生活中可能的困境 3.國家需保障人民的原因與	1 個人的基本生活為何應受到保障？ 2 個人可能面臨哪些不公平處境？	□ 頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

		改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	方式	3 為什麼國家應保障個人的基本生活？	學習歷程檔案	文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
21 週	複習 5-6 單元 第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。