

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 綜合領域教師 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
二	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1. 實作評量		

				合運用。					
三	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1. 高層次紙筆評量		
四	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1. 口語評量		
五	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量		
六	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標，探	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	1. 實作評量		

		究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	中。				
七	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量		
八	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
九	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術

		適當的策略，解決生活議題。	要事務。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。					
十	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
十一	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量		藝術
十二	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的	1. 實作評量		藝術

		究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	作品。			
十三	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。	1. 高層次紙筆評量		
十四	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	1. 實作評量		

			宜的活動，豐富個人及家庭生活。	永續發展策略的實踐與省思。	期整理環境的好習慣。			
十五	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1.高層次紙筆評量	
十六	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1.口語評量	
十七	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」	1.口語評量	

	計	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。			
十八	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1. 高層次紙筆評量		藝術
十九	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		藝術

			用美學於日常生活中，展現美感。	人興趣與能力的覺察。					
廿	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		藝術
廿一	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 【第三次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		藝術

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
二	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適	健康與體育

			覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	係。		切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
三	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
四	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
五	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支	健康與體育

		好的人際互動。	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	學分享活動感受。		持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
六	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

					與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
七	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【第一次 評量週】	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
八	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支	健康與體育

		好的人際互動。	以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的家人關係維繫。	邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
九	第三主題 用愛鋪滿家 第 2 單元 共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

十	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享, 體悟家人共同經驗的重要性, 覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色, 運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動, 建立家人間的正向互動, 邁向學習型家庭。	間的正向互動。 1. 透過家庭活動特色調查與分享, 了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動, 完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪, 刺激思考家庭共學可能的活動, 並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫, 透過執行計畫, 累積家人共學經驗、創造共同回憶, 建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
十一	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享, 體悟家人共同經驗的重要性, 覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色, 運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。	1. 透過家庭活動特色調查與分享, 了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動, 完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪, 刺激思考家庭共學可能	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家	健康與體育

			2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十二	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11: 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
十三	第四主題 生活好味	綜-J-A3: 因應社會變遷與環	2c-IV-1: 善用各項	家 Ab-IV-1: 食	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資	1. 口語評量		健康與體育 自然科學

	道 第1單元 街角遇到 菜市場	境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	物的選購、 保存與有效 運用。	方式。 2.能應用食物基本選 購原則及正確儲存方 式。	料，展現對於在地或 季節性食物選購原則 以對於食物基本特性 之認知。	2.實作評 量		
十四	第四主題 生活好味 道 第1單元 街角遇到 菜市場 【第二次 評量週】	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ab-IV-1:食 物的選購、 保存與有效 運用。	1.能了解食物基本選 購原則及正確的儲存 方式。 2.能應用食物基本選 購原則及正確儲存方 式。	1.小隊或個人發表實 際踏訪或課前蒐集資 料，展現對於在地或 季節性食物選購原則 以對於食物基本特性 之認知。	1.口語評 量 2.實作評 量		健康與體育 自然科學
十五	第四主題 生活好味 道 第1單元 街角遇到 菜市場	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ab-IV-1:食 物的選購、 保存與有效 運用。	1.能了解食物基本選 購原則及正確的儲存 方式。 2.能應用食物基本選 購原則及正確儲存方 式。	1.透過各攤位擺設與 推銷，以多元方式呈 現出在地或季節性食 物選購原則、儲存方 式，以及其他相關知 能重點。	1.實作評 量		健康科學 自然科學
十六	第四主題 生活好味 道 第2單元 從市場到 廚房	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2:飲 食的製備與 創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚 房的使用規則、安全 注意事項及環境維 護。 2.有效運用廚房常用 的器材及用具。	1.在小隊競賽的活動 過程中，能認真參與 活動，並發揮團隊合 作的精神。 2.經由活動認知烹飪 教室應注意的安全事 項與規則。 3.完成課本「烹飪教 室管理及安全衛生守 則」表格填寫。 4.檢視個人是否了解	1.實作評 量 2.高層次 紙筆評量		自然科學 健康與體育

						<p>烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p>			
十七	<p>第四主題 生活好味道 第2單元 從市場到廚房</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。</p>	<p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙本評量</p>		<p>健康與體育 自然科學</p>
十八	<p>第四主題 生活好味道 第3單元 「食」在好繽紛</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>	<p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>		<p>健康與體育 自然科學</p>
十九	<p>第四主題 生活好味道</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐</p>	<p>家 Ab-IV-2: 飲</p>	<p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之</p>	<p>1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，</p>	<p>1. 實作評量</p>		<p>健康與體育 自然科學</p>

	道 第3單元 「食」在好 繽紛	境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	食的製備與 創意運用。	美。 2.能透過基本烹飪技 巧，呈現出食材之原 色原味。	並能在遇到問題時， 找到問題、嘗試解 決。 2.歸納分析製作時影 響湯圓原色原味的因 素，並能總結製作過 程心得後與全班分 享。	2.口語評 量		
廿	第四主題 生活好味 道 第3單元 「食」在好 繽紛 【第三次 評量週】	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ab-IV-2:飲 食的製備與 創意運用。	1.能用心體察食物本 味，發現食材原色之 美。 2.能透過基本烹飪技 巧，呈現出食材之原 色原味。	1.在實際製作的各步 驟中，能熱衷參與， 並能在遇到問題時， 找到問題、嘗試解 決。 2.歸納分析製作時影 響湯圓原色原味的因 素，並能總結製作過 程心得後與全班分 享。	1.實作評 量 2.口語評 量		健康與體育 自然科學

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。