

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 綜合領域教師 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛啃我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 (二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 (五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
第二週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考	單元一：愛啃我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	

					如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 七、教師統整與回顧 ~本節結束~			
第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛啃我的家 <活動 2>衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 1. 軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。 5. 包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問 1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？ ~本節結束~	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛啃我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 1. 劇本主題內容擬定 (1)劇本要訂一個明確的主題，可從 2 個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主题能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	

					<p>曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。</p> <p>(2)根據主題延伸研究劇本內容,重點在解決家庭問題的策略方法,討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式,或是參考相關書籍、影片、網站等資訊,增加內容安排的豐富性,並編寫成劇本!</p> <p>2. 劇本撰寫基本格式</p> <p>(1)劇情大綱:簡單說明短劇內容。</p> <p>(2)人物表:交代出場的人物特色。</p> <p>(3)場景:標明地點、時間、演出人員</p> <p>(4)對白:演出人員的對話內容。</p> <p>(5)動作:演出時配合劇情需求的動作。</p> <p>四、教師引言</p> <p>五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工,並將討論結果記錄於表格中。</p> <p>六、教師再次提醒,劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論,或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件,研究解決問題的策略,並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式!</p> <p>七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項</p> <p>~本節結束~</p>			
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	<p>1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>2. 探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>單元一:愛啃我的家(續上節)</p> <p><活動 3>短劇開麥拉</p> <p>教師總結與提醒:透過實際家人互動演練,能對培養正向家人關係有更進一步的幫助!下節課我們將正式呈現短劇,請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後,將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中,並於下次演出時帶來。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p>
第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,	<p>1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨</p>	<p>單元一:愛啃我的家(續上節)</p> <p><活動 3>短劇開麥拉</p> <p>正式登場</p> <p>一、教師引言:</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展</p>

	政)	方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。	的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。 八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。 ~本節結束~		歷程。	
第七週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)(第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第八週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	單元二：家庭萬花筒 <活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人	

		思自我價值，實踐生命意義。	人成長因素及調適方法。	及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 ~本節結束~	(2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第九週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒（家政）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒（續上節） <活動 2> 塑造家庭圖像 ◎ 家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考 ~本節結束~	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第十週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 1> 臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 (一) 教師說明臺灣文化特色 (二) 活動說明 三、省思與小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十一週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 (一)教師說明 (二)教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 (一)教師說明 (二)教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 (一)教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現,並派一人摘要統整,最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 (二)請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解	

					素養。	~本節結束~		及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) (第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣(續上節) <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一) 活動說明： 1.請各小組確認食材與烹飪器具,並洗淨備用。 2.各小組按照食譜,分工合作完成料理。 (二) 各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊,視小隊實作狀況給予協助。 (三) 教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化	單元二：行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 (一) 教師引導： (二) 活動說明： 1.請全班起立,由教師出題,若學生認為答案正確則繼續站著,若認為答案錯誤則蹲下。 2.每一題答完後教師會公佈答案,若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間	

					<p>習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。</p> <p>4. 最後全數答對者，可為小組加分。</p> <p>(三) 教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。</p> <p>二、擁抱國際 go</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>1. 每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。</p> <p>2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。</p> <p>3. 重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。</p> <p>4. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。</p> <p>(三) 教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」</p> <p>三、國際進行式</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明</p> <p>1. 教師發下 U. S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。</p> <p>2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。</p> <p>3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>四、省思與小結</p> <p>~本節結束~</p>		<p>如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第十七週	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界(家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化</p>	<p>單元二：行腳世界(續上節)</p> <p><活動 2>世界故事屋</p> <p>一、世界餐桌趣</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。</p> <p>2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間</p>

					<p>習俗故事。</p> <p>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>3.限時5分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。</p> <p>4.時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。</p> <p>5.最快完成且正確的小組以加分。</p> <p>6.結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。</p> <p>(三)教師引導思考</p> <p>(四)教師小結</p> <p>二、世界衣櫥遊</p> <p>(一)教師引導：</p> <p>(二)活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料</p> <p>~本節結束~</p>		<p>如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>單元二：行腳世界(續上節)</p> <p><活動 2>世界故事屋</p> <p>三、世界文化慶</p> <p>(一)教師引導</p> <p>(二)活動說明：</p> <p>1.小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。</p> <p>2.每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。</p> <p>3.分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。</p> <p>(三)教師引導思考</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p>	<p>單元二：行腳世界</p> <p><活動 3>全球一家親</p> <p>一、全球資訊報</p> <p>(一)教師引導</p> <p>(二)活動說明：</p> <p>1.小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省</p>	

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重。		<p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。</p> <p>2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。</p> <p>3. 提出想要分享的對象及原因。</p> <p>4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。</p> <p>（三）教師引導思考</p> <p>二、全球特派員-1</p> <p>~本節結束~</p>		<p>思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>單元二：行腳世界</p> <p><活動 3>全球一家親</p> <p>一、全球資訊報</p> <p>（一）教師引導</p> <p>（二）活動說明：</p> <p>1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。</p> <p>2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。</p> <p>3. 提出想要分享的對象及原因。</p> <p>4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。</p> <p>（三）教師引導思考</p> <p>二、全球特派員-1</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第二十一週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索</p>	<p>單元二：行腳世界（續上節）</p> <p><活動 3>全球一家親</p> <p>二、全球特派員-2</p> <p>（一）教師引導</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少</p>	

	(第三次段考)	及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	已對國際文化的理解與尊重。	現。	該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	(二) 活動說明 1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。 2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。 (三) 教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。 ~本節結束~		數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	---------	-----------------------------	---------------	----	---	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一好好 過生活 單元1 感， 身邊的美好 (家政)	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1. 能覺察自 己與他人對 美感認知的 不同，並尊重 與自己不同 的看法。 2. 觀察到自 己日常生活中，生活空 間、人文與自 然環境的美 感經驗。 3. 能了解台 灣及其他國 家對於生活 空間規劃與 美化已有的 案例。	單元1：感，身邊的美好 <活動1>我的夢想之地 一、引起動機 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結與歸納： 1. 看了這麼多夢想空間的圖像，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 2. 美可以是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人認為的「美」都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對美的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對美的認知。 3. 教師提醒：請用相機或繪圖記錄自己上學途中的五大美景或生活中美的設計，於下次上課帶來與同學分享。 ~本節結束~	1. 課堂參與 度 2. 學生可分 享個人在生 活中的美感 經驗。 3. 小組可搜 尋國內外關 於空間再 造，日用品 設計的相關 案例。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二週	主題一好好 過生活 單元1 感， 身邊的美好 (家政)	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1. 能覺察自 己與他人對 美感認知的 不同，並尊重 與自己不同 的看法。 2. 觀察到自 己日常生活中，生活空 間、人文與自 然環境的美 感經驗。 3. 能了解台 灣及其他國 家對於生活 空間規劃與	單元1：感，身邊的美好 <活動2>日行美感路線 一、教師引言：生活中常見的風景，常使用的器具，可以是自然呈現出來美的樣貌，也可以被人為創造出美的感覺。 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結與歸納： 一、美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 二、教師提醒：請各小隊蒐集國內外的實際案例(成功或失敗皆可)。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。 ~本節結束~	1. 課堂參與 度 2. 學生可分 享個人在生 活中的美感 經驗。 3. 小組可搜 尋國內外關 於空間再 造，日用品 設計的相關 案例。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態	

					美化已有的案例。			度與技能。	
第三週	主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好（家政）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	單元1：感，身邊的美好（續上節） <活動2> 日行美感路線 一、教師引導提問：在製作學區美景地圖時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規劃動線呢？ 二、活動進行： （一）教師引導 （二）小隊報告國內外案例。 （三）教師引導學生思考 三、活動省思 四、教師總結與歸納： 一、在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 二、教師提醒下週課前準備事項： ~本節結束~	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	主題一好好過生活 單元2 製，我的小美好（家政）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	單元2：製，我的小美好 <活動1> 日常美妙提案 一、教師引導學生思考： 二、活動進行： （一）教師說明提案簡報製作概念： （二）學生依照交集圖討論出的概念，思考設計美妙日常提案的計劃與執行方式。 （三）學生將提案小組的想法做成簡報，與全班同學分享。 （四）教師引導學生進行提案小組人員重整(可加入有興趣的小組)，並給予提案回饋。 三、活動省思 （一）在設計、執行美妙日常提案時，會用到那些我們曾經學習過的能力呢？ 四、教師總結與歸納： ~本節結束~	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	主題一好好過生活 單元2 製，我的小美好（家政）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策	單元2：製，我的小美好 <活動2> 紀實，美好實踐 一、教師說明：執行美妙生活提案是動態的改變，如果能用影像記錄下自己努力的過程，想必可以讓人更加清楚的瞭解行動的前後差異	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	

		現美感，提升生活品質。	個人成長。	能力的覺察。	略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	與影響。 二、活動進行： (一)教師說明：請思考如何呈現實踐的過程與結果，並規劃拍攝的內容與注意事項。 (二)美妙生活提案小組討論並規劃成果影片的腳本。 (三)提案小組按照影片的腳本確認拍攝影片所需的用具，且確認分工。教師可從旁提供協助。 (四)教師引導學生計畫流程 ~本節結束~	常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好（家政）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	單元 2：製，我的小美好（續上節） <活動 2>紀實，美好實踐 (五)做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。接下來的時間讓各提案小組自行執行欲執行的項目，若在課堂上無法完成，請各提案小組規劃好各工作的時間配置，於課餘時間完成。 (六)學生執行提案計畫。教師可從旁提供諮詢與協助。 三、活動省思 ~本節結束~	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好（家政） （第一次段考）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團	單元 2：製，我的小美好 <活動 3>美好生活影展 一、教師引言：請小隊與同學分享自己的美好生活紀錄片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！ 二、活動進行： (一)播放美好生活提案小組的提案計畫紀錄片。 (二)請其他組的同學針對美好生活提案紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。 (三)統計各作品得分，頒發各分項獎狀給優勝團隊。 (四)請評審同學針對作品給予回饋。	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					隊合作，發揮所長。	(五)請得獎團隊發表獲獎感言。 ~本節結束~		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	單元 2：製，我的小美好 (續上節) <活動 3>美好生活影展 (六)教師引導思考:請回想行動提案的設計及執行過程，畫出自己的能力雷達圖。 三、活動省思: (一)我的能力與興趣有相符嗎?我適合用這個能力做些什麼呢? (二)透過檢視能力雷達圖，自己較不足的能力是什麼呢?我可以透過什麼方式補強? 四、教師總結與歸納： ~本節結束~	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 (家政)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元 1：家庭一線牽 <活動 1>家庭「線」況 一、課前引言 二、活動進行： (一)請組內同學分享各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 (二)教師引導 (三)繪製家庭氣氛曲線： 三、活動省思： (一)上課前老師有請各位回家詢問家中有哪一些重大事件發生，在與家人討論這些事情的時候，是否有意見不一樣的地方？比如說某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是呢？你覺得為什麼會這樣？ (二)當你們在討論出這些重大事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？ 四、教師總結：從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的家庭成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

						論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？ ~本節結束~			
第十週	主題二我的家 單元1 家庭一線牽（家政）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動2>家人真線情 一、課前引言：回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 二、活動進行： (一)教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡（提醒同學，課本中舉例的重大事件若在自己家庭中沒有發生，可以自行做更改）。 (二)教師指定重大事件回答： 1. 父母親結婚，組成新家庭時 2. 學生出生時 3. 其他讓學生自由分享 <活動2>家人真線情 (三)請同學思考為什麼同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼感覺？請組內同學互相分享，並思考原因。 (四)請各組分享討論結果。 (五)教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。 三、活動省思 四、教師總結：人與人之間會有不一樣的感受是常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠讓彼此心的距離更加拉近，一起面對各種不同的喜怒哀樂。 ~本節結束~	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十一	主題二我的	綜-J-B1 尊重、	1d-IV-2 探	家Ab-IV-2	1. 了解家庭	單元1：家庭一線牽	1. 課程參與	【家庭教育】	

週	家家經 單元1 家庭 一線牽 (家 政)	包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	飲食的製備 與創意運 用。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人 的意義。	發展過程中 家人面對重 大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭 中的正向特 質。 3. 製作符合 家庭象徵詞 的療癒美食。	<p><活動3>最「家」療癒滋味</p> <p>一、家庭療癒美食分享</p> <p>在曲線起伏家庭「線」況中，不同家庭有不同的因應方式，而家庭的飲食亦反映著家庭的每日變化，甚至透過家人用心烹煮的料理，不僅照顧著全家的營養與健康，也傳遞著滿滿的愛與關懷，成為屬與家庭中獨特記憶的「療癒美食」，對你來說，你家的療癒滋味是什麼料理呢？背後又有什麼特別的記憶或家人共同的故事呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學回想自己家中的「療癒美食」及與此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上台分享。 <p>二、最「家」錦囊妙計</p> <p>聽完了同學間對家庭療癒美食的分享，發現即便家庭氣氛曲線有起有落，但透過家庭中獨特的飲食也支持著每個家，而這些特別的美食也乘載了屬於家庭中的珍貴記憶。在這過程中，你覺得有家庭中有那些正向特質，可以讓家庭中面對困難或挑戰時，順利度過家庭中的起伏呢？</p> <p>一、同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。</p> <p>~本節結束~</p>	程度。 2. 繪製家庭 氣氛曲線 圖。 3. 書面報 告：根據家 庭正向特質 進行小點心 的食譜發想 與設計。 4. 實踐行 動：根據所 設計之食譜 進行烹飪實 作。	家J2 探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。	
第十二 週	主題二我的 家家經 單元1 家庭 一線牽 (家 政)	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人 的意義。	1. 了解家庭 發展過程中 家人面對重 大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭 中的正向特 質。 3. 製作符合 家庭象徵詞 的療癒美食。	<p>單元1：家庭一線牽</p> <p><活動4>家庭美味旅途</p> <p>一、一窺旅行蛋糕的秘密</p> <p>家人是在人生的旅途中不可缺少的夥伴，而家庭中共同喜愛、獨特的精神「良食」，也增添這趟旅途中的養份，接下來我們要挑戰用食物療癒的魔法來傳遞心意，將家庭的正向特質透過不同食材的搭配轉化為屬與家庭特色的可口的小點心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。 2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方 	1. 課程參與 程度。 2. 繪製家庭 氣氛曲線 圖。 3. 書面報 告：根據家 庭正向特質 進行小點心 的食譜發想 與設計。 4. 實踐行 動：根據所 設計之食譜	【家庭教育】 家J2 探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。	

						<p>式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。</p> <p>二、家庭正向特質小點心食譜設計</p> <p>經過全班的集思廣益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，像是可以在旅行蛋糕中加入不同口味的果乾變化，若使用新鮮水果時可以選擇水分較少的品項或稍微煮過讓水分收乾…，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。</p> <p>三、材料攜帶與工作分配</p> <p>下節課將進行烹飪實作，每個人將製作能代表自己家庭中正向特質口味的蛋糕並回家與家人分享，製作方式會以每小隊共同製作出原味的旅行蛋糕麵糊後，再平分給小隊每一位同學加入不同口味的食材，接續製作個人的家庭正向特質小點心。</p> <p>1. 小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；個人製作口味小點心時所需的材料則自己攜帶。</p> <p>2. 小隊內再次回憶點心製作的方法，並分配工作及互相提醒須注意的事項。</p> <p>3. 教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。</p>	進行烹飪實作。		
第十三週	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解</p>	<p>單元2：「話」家預備起</p> <p><活動1>家庭風味賞</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一)依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。</p> <p>(二)請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。</p> <p>(三)教師引導</p> <p>(四)當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。</p> <p>(五)請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

					決方法。	<p>三、活動省思：</p> <p>(一)請各位思考一下，黑板上這些重要的議題，有哪些對你來說是很重要的呢？</p> <p>(二)既然知道這些議題對你來說是很重要的，你覺得在交往進而步入婚姻組成新家庭之前，要怎樣才能夠好好了解你的對象是在這些議題上面跟你契合的呢？</p> <p>四、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>			
第十四週	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元2「話」家預備起 (家政)</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>單元2：「話」家預備起</p> <p><活動2>家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一)請小組歸納步驟，並請一位組員寫於黑板。</p> <p>(二)教師請小組說明各組想法。</p> <p>(三)教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>(四)說明預備期：</p> <p>1. 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>2. 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並分享。</p> <p>3. 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>(1)有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>(2)有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>(3)能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
第十五週	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元2「話」家預備起 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面</p>	<p>單元2：「話」家預備起 (續上節)</p> <p><活動1>家庭前哨站</p> <p>(五)說明尋求期：</p> <p>1. 重點：多方面認識對方。</p> <p>2. 認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並分享。</p> <p>3. 教師說明以下四點：</p> <p>(1)團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。透過生活性的交談與團體活動認識彼此，比如大家一起看電影，</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	

					<p>向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p> <p>並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。</p> <p>(2)理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，錯過理性思考的機會。</p> <p>(3)避免身體接觸，才不會因為過於浪漫的情愫而太快邁入情侶關係。</p> <p>三、活動省思：如果沒有經歷過預備期或者尋求期就進入交往階段甚至是結婚的話，會發生什麼事情呢？</p> <p>四、教師小結。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十六週	<p>主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1.理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>單元2：「話」家預備起 <活動3>幸福「家」油站 一、課前引言 二、活動進行 (一)分組討論以下狀況並請小組分享： 1.狀況一：阿明下課時間在學校散步時，發現一個漂亮的女同學小美，透過朋友認識之後兩人便在三天內決定交往，沒想到交往不到一個禮拜之後就分手了。你覺得他們為什麼會這麼快就分手呢？ 2.狀況二：小華跟小芬已經交往了半年，但在相處的過程中，小芬一直抱怨小華太文靜，小華也不喜歡小芬只要放假就喜歡到戶外參加活動。你覺得小華跟小芬遇到了什麼問題呢？ 3.狀況三：花花跟小成交往期間總是不斷有衝突，可是花花發現，每當兩個人不開心快要爭吵的時候，小成總是突然消失不見，最後都沒辦法好好知道對方在想什麼，戀情最後以分手收場……你覺得花花跟小成之間，需要做什麼調整呢？ 4.狀況四：大可跟莉莉交往了許久，兩個人決定要結婚。可是當開始討論結婚之後的家庭金錢分配時出現了一些意見不合的地方。兩個人雖然還沒有討論出共識，卻因為早就訂好結婚的場地跟時間，最後只好硬著頭皮結婚……你覺得他們結婚之後，可能會有什麼樣的發展呢？ ~本節結束~</p>	<p>1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
第十七週	<p>主題二我的家家經 單元2「話」</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態</p>	<p>1.理解交往四階段及各階段重點任</p>	<p>單元2：「話」家預備起(續上節) <活動3>幸福「家」油站 (二)教師引導：根據前面討論到的狀況，分</p>	<p>1.課程參與程度。 2.小組討論</p>	<p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立</p>

	家預備起 (家政)	元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	理知能。	度，及親密 關係的發展 歷程。	務。 2. 分析交友 及親密關係 發展歷程的 合宜知能。 3. 透過案例 討論，評估自 身在交友面 向上可能會 遇到的問 題，並提出解 決方法。	別顯示出兩個人從交往到結婚的過程中，可能 會遇到的一些問題，如果處理得當兩人可以更 加瞭解彼此，形成更好的情感連結；然而若兩 人無法好好處理，達成繼續走下去的共識，那 就會走向分手一途。看完別人例子之後，我們 來想一想，對於我們自己來說，在四個階段當 中，可能哪一個階段會是自己比較需要多努力 的呢？ ~本節結束~	與分享。 3. 提出適合 自己的關係 經營改進方 法。	的歷程。	
第十八 週	主題二我的 家家經 單元2「話」 家預備起 (家政)	綜-J-A2 釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	1. 理解交往 四階段及各 階段重點任 務。 2. 分析交友 及親密關係 發展歷程的 合宜知能。 3. 透過案例 討論，評估自 身在交友面 向上可能會 遇到的問 題，並提出解 決方法。	單元2：「話」家預備起(續上節) <活動3>幸福「家」油站 三、課程總結 在這個主題我們討論了許多家庭的議題，從自 己的家庭出發，接著展望我們未來可能組成的 家庭。在這過程當中我們體驗到家庭之中的完 美以及不完美，但是大家都很努力的想方設法 來克服不完美。未來我們可能也會遇到許多的 波折以及考驗，希望不要忘記自己的家庭象徵 詞來解決，同時也希望各位能夠透過省思， 讓自己在未來欲組成新家庭的路上能夠更加 順利喔！ ~本節結束~	1. 課程參與 程度。 2. 小組討論 與分享。 3. 提出適合 自己的關係 經營改進方 法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、 婚姻與家庭建立 的歷程。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。