

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 綜合領域教師 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機(童軍)	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1.能分享參 與戶外活動 時，安全回 家的經驗。 2.運用探察 等技巧，培 養戶外環境 的觀察能 力。 3.發現事物 與環境的變 化，練習邏 輯與推理， 解決生存的 重要問題。 4.應用通 訊、生火、 植物辨識等 戶外休閒活 動技能，具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力。	單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言 二、活動說明 (一)活動規則說明： 1.請學生閱讀課本上的新聞案例。 2.閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 (二)教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過 危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件 呢？ (三)學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 (四)接續上述討論，教師提問：如果是自己在 同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外 活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？ (五)學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶 的物品在危難時刻，可以發揮的功效 (六)教師提問：如果為了存活更久，還需要什 麼能力？ (七)以小組為單位，寫下需要的能力，並將結 果貼在教室黑板上。 (八)教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提 問：怎麼做才能具備這些能力呢？ (九)以小組為單位，寫下具備這些能力的方法， 並與全班同學分享。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教 育】</b> 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。	

第二週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思： ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思： ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	

					植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			對挑戰的能力與態度。	
第四週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察 (二) 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三) 主動蒐集 (四) 活動小省思 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ (二) 活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	

		值。		與運用。	與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 (三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ (四) 活動小省思 ~本節結束~		能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	主題五危機中求生存 單元一掌握	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1. 能分享參與戶外活動時，安全回	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充	

	生機(童軍) (第一次段考)	規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	(一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~		對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具	單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					備野外生活技能，提升野外生存能力。				
第九週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	

								防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。	單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨	

				<p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>		<p>的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

							意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降(續上節) <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地

								利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策	單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災	

					<p>略。</p> <p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>		<p>害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p> <p>戶 J4 理解</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 (一) 教師說明活動規則 (二) 活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： (1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 (2) 每三回合清點卡片，計算生存機率。 (3) 存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、課程小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十四週	主題六世界一家人 單元一永續	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、	1. 從個人與生活環境互動的經驗中	單元一：永續藍圖(續上節) <活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討	

	藍圖(童軍) (第二次段考)	規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	參與及省思。	<p>察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。</p> <p>(1) 他們之間的關係。</p> <p>(2) 彼此之間如何互相影響。</p> <p>(3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。</p> <p>2. 輪流上臺發表。</p> <p>六、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>		人類活動對海洋生態的影響。	
第十五週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類</p>	<p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動2&gt;搶救地球</p> <p>一、學習活動一：議題圖庫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。</p> <p>2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。</p> <p>3. 各小組進行討論與資料蒐集</p> <p>(1) 看到這張圖片會想到什麼環境議題？</p> <p>(2) 這個議題對我們的未來有什麼影響？</p> <p>(3) 造成這個問題的可能原因有？</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

					<p>與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>(4) 這個議題跟哪些指標有關聯呢？</p> <p>(5) 查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？</p> <p>4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、活動小省思</p> <p>~本節結束~</p>			
第十六週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境</p>	<p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 3&gt;我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。</p> <p>2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</p> <p>3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？</p> <p>4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</p> <p>5. 執行解決策略。</p> <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <p>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

					<p>永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十七週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續</p>	<p>單元一：永續藍圖(續上節)</p> <p>&lt;活動3&gt;我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。</p> <p>2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</p> <p>3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？</p> <p>4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</p> <p>5. 執行解決策略。</p> <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <p>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

					發展的行動。				
第十八週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</li> <li>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</li> <li>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</li> <li>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</li> <li>5. 規畫環境永續的策略。</li> <li>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</li> <li>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</li> </ol>	<p>單元一：永續藍圖 〈活動 4〉行動的力量</p> <p>一、學習活動一：成果發表會</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</li> <li>(1) 好生活行動計畫的具體做法。</li> <li>(2) 執行成果。</li> <li>(3) 在過程中的學習。</li> <li>(4) 對未來的期望。</li> <li>(5) 調整與修正。</li> </ol> <p>2. 各小組上臺分享。</p> <p>二、學習活動二：伙伴的力量</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。</p> <p>(1) 政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。</p> <p>(2) 私人企業／聯華電子－綠獎。</p> <p>2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>~本節結束~</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
第十九週	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</li> <li>2. 蒐集關於</li> </ol>	<p>單元二：交流無國界 〈活動 1〉世界知多少</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明-【世界牌牌站】</p> <p>(一) 小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上</p> <p>(二) 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 簡報/海報製作</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重</p>	

		元社會中應具備的生活能力。		童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<p>世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>排列</p> <p>(三) 翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確</p> <p>(四) 排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、活動說明-【我們的世界之友】</p> <p>(一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。</p> <p>(二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。</p> <p>(三) 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。</p> <p>五、活動小省思</p> <p>六、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>		與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十週	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<p>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</p> <p>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化</p>	<p>單元二：交流無國界 &lt;活動 2&gt;臺灣幫幫忙</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。</p> <p>(二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

					的理解與尊重。				
第二十一週	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）（第三次段考）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<p>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</p> <p>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>單元二：交流無國界</p> <p>&lt;活動 3&gt;世界 I Can Help</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>（一）從活動 1、2 的結果，規畫國際參與行動計畫。</p> <p>（二）利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。</p> <p>（三）於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。</p> <p>三、學生活動</p> <p>（一）以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少 1 週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。（第三節課）</p> <p>（二）運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。</p> <p>（三）以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果（第四節課）</p> <p>四、活動省思</p> <p>五、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三旅行 應援團 單元1 旅遊 維納斯(童 軍)	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活,於個人及家 庭生活環境中展 現美感,提升生 活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化,運 用美學於日 常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1.能透過身 體感官接觸 自然,啟發 與欣賞生活 周遭的美。 2.能感受與 欣賞人文環 境中的景 觀。 3.能透過課 程活動,討 論景觀的保 護及維護方 法。	單元1:旅遊維納斯 <活動1>賞心又悅目 一、「憶」起旅遊 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1.老師將卡片隨機發送給全班同學。 2.找到與自己卡片內容相同的同學,組成一個小 隊。 3.小隊根據卡片內容進行小隊討論,分享自己的旅 遊經驗及想法。 4.小隊討論完後,依照老師指示與全班分享。 (三)活動進行 1.美食饗宴組 2.自然體驗組 3.文化藝術組 4.歷史古蹟組 (四)教師總結歸納 1.教師引導 2.愛的叮嚀 ~本節結束~	口語評量、 實作評量、 課堂討論	<b>【環境教 育】</b> 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	
第二週	主題三旅行 應援團 單元1 旅遊 維納斯(童 軍)	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活,於個人及家 庭生活環境中展 現美感,提升生 活品質。	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化,運 用美學於日 常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1.能透過身 體感官接觸 自然,啟發 與欣賞生活 周遭的美。 2.能感受與 欣賞人文環 境中的景 觀。 3.能透過課 程活動,討 論景觀的保 護及維護方 法。	單元1:旅遊維納斯(續上節) <活動1>賞心又悅目 一、用心發現美 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1.將上週蒐集到的美景紀錄與小隊伙伴分享。 2.每位同學透過與伙伴的討論,針對蒐集到的美景 紀錄賦予它美的靈感,附上一段話或短詩並進行明 信片設計。 3.完成後將明信片布置於教室內,全班一起猜猜看 同學蒐集到的不同美景分別在何處,互相分享討 論。 (三)活動進行 1.讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄,進行討論。 2.若學生未帶紀錄,發下空白紙張給學生,至校園	口語評量、 實作評量、 課堂討論	<b>【環境教 育】</b> 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	

						<p>尋找屬於自己的美景。</p> <p>3. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。</p> <p>4. 將成品布置於教室中。</p> <p>5. 教師評分；學生討論與分享。</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>二、愛的叮嚀</p> <p>回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。</p> <p>~本節結束~</p>			
第三週	主題三旅行 應援團 單元 1 旅遊 維納斯 (童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。</p> <p>2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。</p> <p>3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>單元 1：旅遊維納斯 (續上節)</p> <p>&lt;活動 2&gt; 將美留下來</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」</p> <p>新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。</p> <p>(二) 「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」</p> <p>彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。</p> <p>(三) 教師提問</p> <p>1. 上課前找到哪些有關保護自然或人文景觀的議題？</p> <p>參考答案：臺北舊城門拆除、林安泰古厝搬遷、墾丁南灣因核三廠的設立及觀光旅遊影響，珊瑚礁面臨衰退的現象、水泥公司在花蓮開採破壞原有山頭樣貌等。</p> <p>~本節結束~</p>	口語評量、實作評量、課堂討論	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
第四週	主題三旅行 應援團 單元 1 旅遊 維納斯 (童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。</p> <p>2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。</p> <p>3. 能透過課</p>	<p>單元 1：旅遊維納斯 (續上節)</p> <p>&lt;活動 2&gt; 將美留下來</p> <p>三、最美的安排</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動規則與說明</p> <p>1. 全班分成四隊，正反方各兩隊。</p> <p>2. 分別進行資料蒐集，各提出兩個支持己方的論點。</p> <p>3. 雙方進行 2 分鐘簡單的辯論。</p> <p>(三) 活動進行</p>	口語評量、實作評量、課堂討論	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

					<p>程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p> <p>1. 以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例  (1) 正方意見：應該人為介入。  a. 女王頭是上天賜予的恩惠，是大自然的禮物！  b. 應該用奈米技術予以保存。  (2) 反方意見：不應該人為介入  a. 女王頭從出生到死亡是自然的演化歷程，建議可以採取折衷方式，先完整紀錄，等女王頭自然斷裂後，再考慮是否重新架設女王頭。  2. 傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例  (1) 正方意見：應該移地  a. 為了保存人文景觀兼具城市發展應該移地  b. 移地雖然脫離歷史空間，但可以進身「博物館」層級。  (2) 反方意見：不應該移地  a. 移地便失去建築所在的地理位置及時空環境上的意義。  b. 移地工程會破壞原有建築結構，難以完全呈現原有建築風貌。  3. 鐵道歷史之保存，以「臺中車站」為例  (1) 正方意見：應該完整保留鐵路軸線  a. 為了保存人文景觀應該完整保留鐵路軸線。  b. 保留鐵道完整樣貌除了能更直接呈現歷史，也能結合其元素發展新的都市空間，達到雙贏。  (2) 反方意見：不應該完整保留鐵路軸線  a. 保留鐵道切割城市腹地不利都市發展。  b. 部分保留取其歷史精神即可。  (四) 教師總結歸納  ~本節結束~</p>			
第五週	主題三旅行 應援團 單元1 旅遊 維納斯(童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	<p>1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。  2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。  3. 能透過課程活動，討論景觀的保</p> <p>單元1：旅遊維納斯  &lt;活動3&gt;為了美好我可以  一、教師引導與說明  二、活動進行  (一) 課本範例  1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。  2. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。  3. 寫明信片給總統，請總統關注桃園大潭藻礁議題。  4. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。</p>	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					護及維護方法。	(二) 環境保護你我行 和同學討論後，翰寶發現原來有許多人都在為環境的美好努力，自己也想盡一分心力，讓我們跟著他一起選定一個環境保護計畫吧！ 1. 活動說明 (1) 和同學討論有興趣的環境議題。 (2) 利用決策圖選擇屬於自己的環境保護行動。 ~本節結束~			
第六週	主題三旅行 應援團 單元1 旅遊 維納斯(童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅遊維納斯(續上節) <活動3>為了美好我可以 2. 翰寶的環境保護行動決定，以「保存社區面臨拆遷的日式建築」為例： (1) 方法一：參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案→課程時間不足，所以： (2) 方法二：參加民間團體發起之聯署活動 →未滿18歲，無法進行聯署 →將聯署資訊宣傳給親朋好友 →決定：協助家中年滿18歲的親朋好友完成聯署表單 3. 以「維護海岸沙灘環境景觀」為例： (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動→家長假日需工作無法一同參與，所以： (2) 方法二：報名臺北市青年發展處「淨灘減塑服務學習活動」 →決定：與朋友一同報名青少年服務學習活動 參、教師總結 ~本節結束~	口語評量、實作評量、課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第七週	主題三旅行 應援團 單元2 旅行 圓夢園(童軍) (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家	單元2：旅行圓夢園 <活動1>旅行一點通 一、教師引言 二、童軍旅行目的說明 (一)參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 (二)追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 (三)採集旅行：採集標本，增進對動、植物、礦物的認識。 (四)炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 (五)調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					<p>庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>(六)其他旅行： 1. 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 2. 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。</p> <p>(七)小結： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！</p> <p>~本節結束~</p>			
第八週	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園(童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>單元2：旅行圓夢園(續上節)</p> <p>&lt;活動1&gt;旅行一點通</p> <p>三、旅行注意停看聽</p> <p>(一)活動說明</p> <p>(二)活動進行： 1. 教師帶領全班討論一種旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備 3. 小隊進行旅行種類的討論，由小隊長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。 4. 小隊派代表進行報告。</p> <p>四、旅行編織夢</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)活動規則： 1. 各小隊派出一名「旅行家」，其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅行地點可能遇到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。 2. 鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。 3. 鄉民答對得3分，旅行家被猜中得6分。</p> <p>(三)活動進行： 1. 由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。 2. 各組派鄉民代表來搶答回應對應內容，共有三次機會，答對的小隊可得3分，旅行家被猜中得6分。</p> <p>五、教師總結歸納： 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行佔大多數，但更加多元的旅行方式，</p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

						<p>可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫及在旅行過程中珍惜每個當下好好享受更是重要的關鍵！</p> <p>六、下節課預告： 請議題小組組長進行情況資料搜尋準備。 ~本節結束~</p>			
第九週	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園（童軍）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</li> <li>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</li> </ol>	<p>單元2：旅行圓夢園 &lt;活動2&gt;旅行不踩雷</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、資源搜查線</p> <p>(一)活動說明： 1. 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具。 2. 把討論結果寫在議題討論的海報上。 3. 討論問題： (二)活動進行： 1. 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 2. 活動流程： (1)教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論情況內容 (2)各小隊決定不同情況的議題負責隊員 (3)前往各負責議題進行討論 (4)將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答： ~本節結束~</p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園（童軍）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> </ol>	<p>單元2：旅行圓夢園（續上節） &lt;活動2&gt;旅行不踩雷</p> <p>三、神旅伴的注意事項</p> <p>(一)引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的旅伴「地雷」吧！ (二)活動說明 1. 閱讀以下旅遊時自己或旅伴可能出現的「地雷」行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。</p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				<p>礎的家人關係維繫。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>2. 全班針對以下「旅伴地雷」項目進行投票。</p> <p>(三)問題討論：</p> <p>四、教師總結歸納：</p> <p>    想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。</p> <p>五、下一節課預告：</p> <p>翰林旅行社有一最新旅行圓夢計畫，同學們可以先去看看，為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！</p> <p>&lt;活動 3&gt;好旅家在</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、模擬旅行案：</p> <p>(一)活動說明：以小隊為單位進行方案討論，每個人扮演家庭的角色以進行分工及討論，努力發會人人有事做、事事有人做的童軍小隊精神，每一小隊都有一特別條件人物，請同理其需求，於旅行安排其能充分參與的行程。</p> <p>(二)旅行方案內容說明：</p> <p>1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱</p> <p>2. 家庭分工表-讓每位家人都能參與到旅行的規畫或執行</p> <p>3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程)</p> <p>4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備</p> <p>5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出</p> <p>6. 創意設計-增進家庭感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等</p> <p>(三)範例賞析可參考附錄二</p> <p>(四)小隊抽籤特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的(亦可製作成籤讓同學用抽的)EX：懷孕中的媽媽—知性；年邁體力不好的爺爺—娛樂；行動不便的叔叔—調查；喜歡戶外活動的姐姐—鍛鍊體力後</p> <p>(五)小隊進行方案內容討論</p> <p>(六)發表演練</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>(七)小隊方案報告—各小隊上臺進行旅行方案報告</p> <p>三、旅遊來集資活動說明：</p> <p>(一)引導語：來集資囉，每一人都有 2000 元投資金，以百元為單位來投資不同的方案，獲得最高資助金的方案可以獲得贊助出團！</p> <p>(二)規則說明：</p> <p>1. 每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有 1000 元的額度可出資。</p> <p>2. 每筆出資以 100 元為單位。</p> <p>統計獲得最高資助金的方案，可以得到贊助成功出團，設計方案之小隊加分。</p> <p>(三)活動進行：</p> <p>1. 發下兩種顏色之代幣一個代表一百元（亦可用貼紙取代，教師可按照教學習館選用）。</p> <p>2. 將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。</p> <p>3. 設置資助箱，讓學生根據自己喜歡的方案進行投票，一個方案可以設置上限—最多出資五百元，鼓勵學生按照喜歡程度，依比例將資金分配於不同方案。</p> <p>4. 計算集資金額並公布集資成團圓夢方案、最有創意方案及可行性、家庭適合度最高方案。</p> <p>四、綜合分享：</p> <p>五、教師總結歸納：</p> <p>一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有機會執行自己的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶吧！</p> <p>~本節結束~</p>			
第十一週	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<p>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</p> <p>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</p> <p>3. 蒐集並分</p>	<p>單元 1：我是世界 VIP</p> <p>&lt;活動 1&gt;我如何看世界</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明與進行</p> <p>1. 【正負光譜】</p> <p>(1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。</p> <p>(2)以形容詞或描述語詞寫下對於小隊長抽到的角色的印象。</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

					析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	(3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 ~本節結束~	與尊重。		
第十二週	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	單元1：我是世界VIP(續上節) <活動1>我如何看世界 2. 【影片觀賞】 三、活動小省思 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 <活動2>觀點檢視 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【自我觀點檢視】 (1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自己認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。 2. 【讓思考發芽】 (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的股份活動。 三、教師小結 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因優先是自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

						~本節結束~			
第十三週	主題四童行天下 單元1 我是世界 VIP(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</li> <li>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</li> <li>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</li> <li>4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</li> </ol>	<p>單元1：我是世界 VIP</p> <p>&lt;活動 3&gt;資訊彙整</p> <p>一、教師引言</p> <p>前一節課我們討論到，自己看待事情的觀點往往會受到自身的生活環境影響，因此我們需要先了解自己的觀點是如何形成，再透過運用客觀資訊的分析檢視，加以釐清事實或澄清價值，才能幫助我們去理解他人的觀點，以尊重的態度，做好溝通的行動，以避免誤會及衝突的發生。</p> <p>二、活動說明與進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。</li> <li>2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。</li> <li>3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。</li> <li>4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。</li> </ol> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師小結</p> <p>面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出共同之處，然後展開對話，圓滿的溝通達成共識。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十四週	主題四童行天下 單元1 我是世界 VIP(童軍) (第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</li> <li>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</li> <li>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</li> <li>4. 以尊重的態度、合宜</li> </ol>	<p>單元1：我是世界 VIP</p> <p>&lt;活動 4&gt;實踐行動</p> <p>一、教師引言</p> <p>經過自我觀點的檢視、觀點差異的分析，我們已具備看待世界文化的正向態度，以及應對各國人情風俗差異的合宜能力。然而，我們還需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們優質的國際觀，促進世界的和諧與融洽。</p> <p>二、活動說明</p> <p>根據情境問題，運用觀點檢視及資訊彙整的能力，提出正面與反面的行動，並說明行動理由。</p> <p>情境舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境 I—</li> </ol> <p>與我密切合作的美國同事因為來臺灣水土不服，所</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

					的方式和世界交流。	以長時間都請假沒來上班，我是否該主動聯繫他，詢問他的病情狀況呢？ 2. 情境 II— 大翰最近和他的巴西同學拉菲爾關係很差，因為在討論課堂報告時，拉菲爾直接指責大翰不對的地方，讓大翰覺得很沒面子，但是拉菲爾覺得只是就事論事，沒有批評個人的意思。 ~本節結束~			
第十五週	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	單元 1：我是世界 VIP (續上節) <活動 4>實踐行動 3. 情境 III— 琳琳一家人移居在澳洲，有次她的小孩中暑，她使用刮痧的方式減緩小孩的不適，隔天小孩背上的「痧」痕卻引起學校老師關心，以為琳琳有虐待小孩的行為。 4. 情境 IV— 漢娜是名波蘭人，因工作派駐在臺灣，她經常對於臺灣人常以喝酒、唱歌接待客戶的方式感到不解，尤其喝酒時常常要「乾杯」，是最令她難以接受的舉動。 三、活動小省思 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也是具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。 ~本節結束~	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人	單元 2 讓世界看見臺灣 <活動 1>Hello! 臺灣! 一、教師引言 二、活動說明 1. 閱讀底下文章。 2. 與小隊成員討論這些文章中，共同的要素是什麼？ 3. 透過 ORID 的思考模式，讓學生在課程中，逐步聚焦。 4. Objective 客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部份引起自己的興趣？請單純地描述所看見	口語評量、實作評量 目標： 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				<p>看待我國的視角。</p> <p>3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。</p> <p>4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。</p>	<p>的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但盡量以客觀的態度，講述自己所見的內容。</p> <p>5. Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。</p> <p>6. Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。</p> <p>(4) 對我們可能產生什麼影響？</p> <p>7. Decisional 決定、行動</p> <p>8. 完成自己的 ORID 之後，在小隊內分享，接著與夥伴再次透過 ORID 的流程進行討論與思考，最後得到大家共同的結論。</p> <p>9. 接續上述討論，教師提問：此災害可能造成什麼危險？在這種情境下，你如何保護自己或他人？</p> <p>10. 活動小省思</p> <p>三、教師小結</p> <p>面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地、或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家…，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！</p> <p>~本節結束~</p>	<p>管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</p>		
第十七週	<p>主題四童行天下</p> <p>單元 2 讓世界看見臺灣 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p>	<p>1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</p> <p>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</p> <p>3. 分析我國在國際上的</p>	<p>單元 2 讓世界看見臺灣</p> <p>&lt;活動 2&gt;臺灣難波萬</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。</p> <p>2. 從各種資料中分析：</p> <p>(1) 資料來源為何？</p> <p>(2) 吸引外國人對臺灣有所認識的關鍵是什麼？</p> <p>(3) 我們與外國人交流的管道有哪些？</p> <p>三、活動小省思：我國在國際上有什麼優勢與劣勢？</p> <p>【臺灣 MAKER】</p> <p>透過大家的分享與討論，我們可以發現外國人看臺灣的視角與我們自己觀看自己的視角不太一</p>	<p>口語評量、實作評量</p> <p>目標：</p> <p>1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</p> <p>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

					優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	樣，那麼要怎麼做才能促進臺灣在國際的能見度呢？ ~本節結束~	視角。		
第十八週	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	單元 2 讓世界看見臺灣 單元 2 讓世界看見臺灣（續上節） <活動 2>臺灣難波萬 【我們的故事】 當大家都發展好自己的主題，並且採取相關的行動後，接著讓我們一起將大家的成果用「故事」串聯起來，一起來說一個屬於我們的國家故事吧！ 四、教師小結 透過展示，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件…，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業後，進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！ ~本節結束~	口語評量、實作評量 目標： 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。