

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 二年級   | 年級課程主題名稱   | 珍愛生命保護環境                      | 課程設計者   | 低年級教師 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|------------|-------------------------------|---|-------|----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br/> <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br/> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br/> <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他         </p> |            |                               |   |       |                |        |
| 學校願景     | 讀創思享樂活遊   | 與學校願景呼應之說明 | 藉由閱讀繪本，讓學生認識生命，熱愛生命，促進身心健康發展。 |   |       |                |        |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |            | 課程目標                          | 1. 學習探究人與環境的關係，增進系統思考與解決問題的能力。<br>2. 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善環境而努力或採取改進行動。 |       |                |        |

| 教學進度  | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現                    | 自訂學習內容   | 學習目標         | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)  | 教學資源            | 節數 |
|-------|---------|----------------------------------|----------|--------------|--|--|-----------------|----|
| 第(1)週 | 圖書館利用教育 | 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 圖書十大分類   | 探究十大分類的意義及規則 | 1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分)<br>2. 能說出十大分類的意義及規則(評量標準 1-5 分) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書的分類編目和排架</li> <li>1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。<br/>(1)請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的? 是否有規則可循?<br/>(2)引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?。</li> <li>2. 教導學生十大分類法的意義及規則。</li> <li>3. 運用十大分類數來寶，加深學生的學習印象。<br/>0 呀 0， 林林總總是總類<br/>1 呀 1， 一思一想是哲學<br/>2 呀 2， 阿彌陀佛是宗教<br/>3 呀 3， 山明水秀真自然<br/>4 呀 4， 實際應用妙科學<br/>5 呀 5， 五光十色是社會<br/>6 呀 6， 六朝古都在中國<br/>7 呀 7， 七大奇景世界遊<br/>8 呀 8， 才高八斗是文學<br/>9 呀 9， 音樂美術最長久</li> </ul> | 數位教材(十大分類 ppt)  | 1  |
| 第(2)週 |         | 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。   | 自助借還書的方法 | 學習自助借還書的方法   | 小組討論能說出自助借還書的方法(評量標準 1-5 分)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書的查詢借閱與閱讀報告。</li> <li>1. 教師請學生猜猜看<br/>(1)數位學生證有什麼神奇</li> </ul>   | 教師評量表【自助借還書的方法】 | 1  |

|               |                |   |  |   |   |  |                       |   |
|---------------|----------------|---|--|---|---|--|-----------------------|---|
|               |                |   |  |   |   | 功能？<br>(2)學生證的學號是什麼？<br>(3)學生證的條碼是什麼？<br>2. 教師指導學生使用學生證在圖書館自助借還書。<br>3. 請學生小組討論說出自助借還書的方法。   |                       |   |
| 第(3)週         |                | 語文/4-I-3 學習查字典的方法。  | 查字典步驟  | 學習查字典的步驟  | 學生能以字音或部首查到老師指定的字(評量標準通過與不通過)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識字典、百科等參考工具</li> <li>1. 認識參考工具與電子書</li> <li>2. 指導學生認識字典擺放的位置</li> <li>3. 指導學生學會以字音查字</li> <li>4. 指導學生學會以部首查字</li> </ul>  | 查字典步驟表                | 1 |
| 第(4)週 - 第(8)週 | 環境教育【第一次上街買東西】 | <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>1. 繪本：第一次上街買東西。</p> <p>2. 學會勇敢、自信和快樂的去面對人生必經的各種「第一次」。</p> | <p>1. 分享自身經驗並發表感受。</p> <p>2. 理解繪本故事內容，並能發表想法。</p> <p>3. 探究並規劃社區巡禮路線。</p> <p>4. 探索住家與學校附近的環境。</p> <p>5. 寫出語意完整的短文。</p> | <p>1. 能說出自己第一次買東西的經驗。</p> <p>2. 能小組討論並回答教師的提問。</p> <p>3. 能規劃出行走路線，並訂立需要注意的事項及遵守的規則。</p> <p>4. 能完成“商店巡禮”的活動。</p> <p>5. 能完成圖畫日記(商店巡禮)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一 生活故事分享+繪本導讀</li> <li>1. 你還記得第一次買東西，是買什麼東西嗎？</li> <li>2. 第一次自己去買東西，心情是怎麼樣的？</li> <li>3. 教師利用「第一次上街買東西」簡報帶領全班一起閱讀。</li> <li>4. 教師重述故事發展情節，並做歸納。</li> <li>● 活動二 內容深究</li> <li>1. 教師提出問題：</li> <li>(1)小惠去買東西，為什麼要用跑的？</li> <li>(2)店裡的老闆娘為什麼沒</li> </ul> | 1. 數位教材(第一次上街買東西 ppt) | 5 |

落。

有看到小惠？

(3)小惠為什麼拿到牛奶，抱著就跑走了？

(4)如果你是小惠，看到媽媽，你想和她說什麼？

2. 小組討論發表

● 活動三 商店巡禮規劃

1. 老師事先繪製一張學校附近的街道圖海報〈標示出大致要走的路線與要認識的商店〉：

(1)水果店

(2)藥局

(3)早餐店

(4)雜貨店

(5)其他……

2. 師生共同討論行走路線，並訂立一些外出需要注意的事項及遵守的規則：

(1)請輕聲細語。

(2)請緊跟著隊五行進。

(3)注意自身安全。

● 活動四 商店巡禮

老師帶領學生至校外進行“商店巡禮”的活動。

● 活動五 圖畫日記學習單

1. 教師請學生分享商店巡禮的心得。

2. 完成圖畫日記學習單。

|   |                    |   |  |   |  |  |  |
|---|--------------------|---|--|---|--|--|--|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(14)<br/>週</p> | <p>環境教育【恐龍和垃圾】</p> | <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br/>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>1.繪本：第恐龍和垃圾。<br/>2.學會關心環境、關心整個地球生態和萬物共存共享的理念。</p> | <p>1.仔細閱讀，了解繪本「恐龍和垃圾」的重要訊息與觀點。<br/>2.覺察垃圾對環境的影響和傷害。<br/>3.探索垃圾回收的分類項目，並認識可回收垃圾的標誌。<br/>4.傾聽廠區簡介。<br/>5.進行焚化廠環境設施參訪<br/>6.培養愛護地球環境的心，與體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>1.能說出繪本故事內容。<br/>2.能說出垃圾對環境的影響和傷害。<br/>3.能小組討論說出垃圾回收的分類項目和可回收垃圾的標誌。<br/>4.能回答聆聽內容。<br/>5.能遵守規矩進行參訪。<br/>6.能說出愛護地球的方法。</p> | <p>● 活動一 繪本導讀+繪本朗讀<br/>1.教師利用「恐龍和垃圾」簡報帶領全班一起閱讀。<br/>2.請學生重述故事發展情節，教師做歸納。<br/>3.教師請自願者上台朗讀。<br/>● 活動二 內容深究<br/>1.你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？<br/>2.那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？<br/>3.他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？<br/>4.那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？<br/>5.恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？<br/>6.地球是大家的，大家都可以來享受地球，那麼照顧地球是誰的責任呢？我們可以做些什麼？</p> | <p>1.數位教材(恐龍和垃圾ppt)<br/>2.各種資源回收標誌</p> |
|---|--------------------|---|--|---|--|--|--|

|                                       |           |   |  |  |   |  |                 |
|---------------------------------------|-----------|---|--|--|---|--|-----------------|
|                                       |           |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動三 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」行前教育           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道垃圾是怎麼消失不見的嗎？</li> <li>2. 透過看到我們製造的這麼多垃圾，引導學生覺知垃圾與日常生活的關係。</li> <li>3. 小組討論：教師蒐集各種資源回收標誌，讓學生認識哪些物品可以分類回收，不可亂棄置，也引導學生實踐各種環保行為，共同實踐綠色生活</li> </ol> </li> <li>● 活動四~活動六 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室內講座：廠區介紹</li> <li>2. 焚化廠環境設施參訪</li> <li>3. 參觀心得發表(愛護地球的方法)。</li> </ol> </li> </ul> |                 |
| 第<br>(15)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 環境教育【小房子】 | <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：小房子。</li> <li>2. 體會大自然的</li> <li>3. 美好、了解城市的建設過程，更熱愛環境、熱愛生命。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的住家環境並發表感受。</li> <li>2. 仔細閱讀，了解繪本「小房子」的重要訊息與觀點。</li> <li>3. 瞭解小房子的環境變化，並說出自己的想法。</li> <li>4. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，創作自己的理想家。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的住家環境。</li> <li>2. 能重述故事內容。</li> <li>3. 能回答老師的問題。</li> <li>4. 能完成「理想家」的創作。</li> <li>5. 能分享自己作品。</li> <li>6. 能小組討論說出愛護地球的方法，並省思自己做到幾點。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一 心情故事分享           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先分享自己住家環境景觀及變化情形。</li> <li>2. 請小朋友發表最感興趣的部分。</li> <li>3. 再請小朋友分享自己的住家環境(例如：住在山上、住在市區……)。</li> </ol> </li> <li>● 活動二 繪本導讀           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師逐頁朗讀故事，給小朋友足夠的時間欣賞插圖，</li> </ol> </li> </ul>  | 1. 數位教材(小房子ppt) |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>近。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>5. <b>創作</b>作品並<b>表達</b>自己的想法。</p> <p>6. <b>覺察</b>愛護地球的方法並<b>省思</b>自己有沒有做到。</p> |  | <p>引導小朋友欣賞插圖色調與景觀的變化情形。</p> <p>2. 教師請自願者上台朗讀。</p> <p>3. 請小朋友重述故事內容。</p> <p>● 活動三 內容深究</p> <p>1. 小房子本來住的環境如何？說一說四季變化的景觀。</p> <p>2. 後來，小房子住的環境變成怎樣？有什麼人為建設的景觀？</p> <p>3. 誰決定搬走小房子？怎麼搬？搬到哪裡？景觀如何？</p> <p>4. 小房子四周的環境更熱鬧了，為什麼它卻不喜歡？</p> <p>5. 城市和鄉下有哪些不同？你喜歡住哪裡？為什麼？</p> <p>6. 為什麼那個女孩要搬走小房子？</p> <p>● 活動四 畫我心裡的理想家</p> <p>1. 請小朋友想一想如果自己有一棟小房子，你想把小房子蓋在什麼樣的環境呢？</p> <p>2. 請小朋友把小房子和周圍環境畫下來。</p> <p>● 活動五 作品分享</p> <p>1. 請小朋友上台跟同學分享自己創作的理想家。</p> <p>2. 老師講評。</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|



二上閱讀-珍愛生命保護環境

特教需求

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

學生

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：