

嘉義縣 光華國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程主題名稱	光華五星『小小解說員』II	課程設計者	黃素雲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地之星空，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷，促進身心健康與物質欲望和生態之間的全面平衡。 2. 透過品閱能更了解在地星空特色文化，支持環保運動與多邊主義並拓展國際觀。				
總綱核心素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	課程目標	1. 學生能均衡運用自己的五官，提升在地資源與家鄉特色的基本認識，並在老師指引下進行實地觀察。藉由教學活動讓學生保持好奇心來持續探索自然環境後，最後能使用「聽、說、讀、寫、作」的方式來表達。 2. 透過小小解說員的組織與訓練等活動，增進能理解他人感受並積極與人互動的素養，學習尊重他人的健康心態，並增進人與人之間的關係，無時無刻不以達成小組團體合作為己任。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>認識五星三古五星</p>	<p>自然/am-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>資議/t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>能熟悉光華五星之五星，並使之電子圖像化。</p>	<p>1. 透過教師指導，學生能在家運用常見的資訊系統探究學校及週邊社區的生態環境，了解學校的目前有哪些觀光資源。</p> <p>2. 建立對光華五星基本認識後，運用常見的資訊系統繪圖或電子檔案來表現自己對光華五星的感受與想法。</p>	<p>1. 學生能透過使用數位學習網站瀏覽器探究學校所在的地點周邊的觀光資源，並做成一份電子報告。</p> <p>2. 了解到在村里的生態與平地的不同之處與生態優勢，並運用常見的資訊系統輔助上台分享。</p>	<p>活動一：觀光資源整合 學生能使用平板整合本校的光華五星資源~星空、鯛魚、螢光菇、螢火蟲、飛鼠，</p> <p>活動二：比一比 分享你曾經看過螢火蟲、螢光菇或飛鼠或鯛魚或是星座嗎？比較一下平地與山地的生態環境有何不同？</p>	<p>平板 墊子繪圖或電子檔 65吋大螢幕</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識五星三古之三古</p>	<p>自然/am-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>資議/t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>能了解光華三古這三者的由來並使之電子圖像化。</p>	<p>1. 透過社區生態踏查與拜訪耆老耄耄做田野調查，深入探究三古之由來，具體了解後並做成筆記。</p> <p>2. 建立對光華三古基本認識後，運用常見的資訊系統繪圖或電子檔案來表現自己對光華三古的感受與想法。</p>	<p>1. 學生能透過田野調查或使用平板得知三古之由來，並與社區耆老做互動與交流探究並了解其歷史脈絡。</p> <p>2. 學生能了解三古的田野調查結果，並運用常見的資訊系統輔助上台分享。</p>	<p>活動一：耆老講古 使用平板上的瀏覽器查詢古廟的由來？ 古厝的由來？ 古樹的由來？</p> <p>活動二：田野踏查 學校安排時間拜訪在地耆老，並在教師帶領下至社區開展田野踏查。</p>	<p>筆記簿 平板 電腦</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>五星三古數位化</p>	<p>國語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議/ t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 五星三古之摘要心得。</p> <p>2. 製作自己的資料數位檔。</p>	<p>1. 學生能上台分享自己的筆記，台下的學生能靜心聆聽他人的發言，並摘要記錄自己的心得。</p> <p>2. 在教師指導下，學生能運用資訊科技解決生活中的問題，按照任務進行資料數位</p>	<p>1. 學生能分享自己的內容與台下的專心聆聽程度，以及台下學生的記錄程度檢核。</p> <p>2. 學生能運用資訊科技解決生活中的問題，將自己的筆記數位化。</p>	<p>活動一：如何作筆記 教師指導學生聆聽素養與作筆記的技巧。每位學生都能上台分享自己的筆記簿。</p> <p>活動二：任務數位化 將三古的內容使用繪圖軟體，並完成數位化。</p>	<p>平板 電腦 筆記簿</p>	<p>4</p>



<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃素雲</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。