

年級	五年級	年級課程 主題名稱	光華五星『小小解說員』I	課程 設計者	楊友善	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地之星空，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷，促進身心健康與物質欲望和生態之間的全面平衡。 2. 透過品閱能更了解在地星空特色文化，支持環保運動與多邊主義並拓展國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能均衡運用自己的五官，探索在地資源與家鄉產業特色，對於在地的產業困境，能深切思考。並在老師指引下進行實地體驗。藉由教學活動讓學生實踐處理在地產業的日常問題後，最後能使用「聽、說、讀、寫、作」的方式來表達。 2. 透過小小解說員的組織與訓練等活動，增進能理解他人感受並深化積極關心本土與國際事務的素養。在實踐過程中認識與包容文化的多元性，並無時無刻不以達成小組團體合作為己任。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識五星三古之五星	自然/am-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  資議/t-III-1 運用常見的資訊系統	能熟稔光華五星之星空、鯛魚、螢光菇、螢火蟲、飛鼠，並使之圖像化。	1. 透過教師指導，學生能在家使用平板上的瀏覽器探究學校及週邊社區的生態環境，了解學校的目前有光華五星之星空、鯛魚、螢光菇、螢火蟲、飛鼠等觀光資源。 2. 建立對光華五星基本認識後，運用畫筆來表現自己對光華五星的感受與想法。	1. 學生能透過平板上的瀏覽器探究學校所在的地點周邊的觀光資源~光華五星之星空、鯛魚、螢光菇、螢火蟲、飛鼠，並上台報告逐一說出。 2. 了解到在村里的生態與平地的不同之處與生態優勢，並能說出來，老師並逐項評分。 3. 學生運用微軟的小畫家工具描繪出光華五星。 4. 將自己的作品完整畫出來並上台報告，需要五項均能完整道出。	活動一：尋覓桃花源 請學生放學後自己去家裡附近看看有無生態資源並使用平板的瀏覽器至校網查詢本校的光華五星~星空、鯛魚、螢光菇、螢火蟲、飛鼠。 活動二：比一比 說一說，你曾經在平地或山上附近看過螢火蟲、螢光菇或飛鼠或鯛魚或是星座嗎?比較一下平地與山地的生態環境有何不同? 活動三：畫光華五星 教師用 65 吋大螢幕播放以光華五星為主題的相關圖片，引導學生構思作品的畫面。並進行繪畫創作。 活動四：作品解說 請學生上台報告自己的作品與生態保護的想法。 活動五：教師總結 教師除了對學生之成果予以嘉勉和指導外，還可以適當說出自己的看法。	平板、圖畫紙、蠟筆、彩色筆、65吋大螢幕	4
第(5)週 -	認識五星三古	自然/am-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自	能熟稔光華三古~古廟、古	1. 透過平板的瀏覽器查詢有關學校的光華三古~古廟、古厝、古	1. 學生能正確使用平板上的瀏覽器查詢出光華三古是哪三古：古	活動一 三古為何 使用平板上的瀏覽器查詢古廟的由來?	筆記簿 平板 電腦	4

第(8)週	之三古	<p>於真實的經驗和證據。</p> <p>資議/c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>厝、古樹這三者的歷史與文化意涵。</p>	<p>樹資訊並規劃探究路線圖，並運用小畫家軟體呈現出來。</p> <p>2. 進行社區生態踏查與拜訪耆老耄耆做田野調查，深入探究三古之由來，具體了解後並做成筆記。</p> <p>3. 運用筆記本的資料繕打到學習吧平台後與班上同學共同閱讀，並在教師指導下，能上台對三古逐一介紹。</p>	<p>廟、古厝、古樹缺一不可。</p> <p>2. 學生能透過田野調查光華三古之由來，從與社區耄耆耄耆老做互動與交流探究其歷史，並做成草稿。</p> <p>3. 學生能了解三古的田野調查結果做成完整筆記，學生之記錄必須至少包括：時間、地點、受訪者、訪問人、問題至少有五個。</p> <p>4. 學生能運用繕打到學習吧平台的資料與同學共閱分享並上台逐一對三古作完整的介紹。</p>	<p>古厝的由來？ 古樹的由來？</p> <p>活動二 田野調查 學校安排時間與受訪的耄耆耄耆老，在教師帶領下至社區開展田野調查，針對下列標的物做深入了解。</p> <p>活動三 作筆記 學生在訪查時做成的草稿，教師在課堂上指導學生做成正式的筆記簿逐一登載。</p> <p>活動四 心得分享 教師讓學生分組依序上台分享自己的筆記簿，並拍照後上傳到校網。</p>	
第(9)週 - 第(12)週	五星三古小書	<p>國語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議/p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動</p>	<p>1. 光華三古~古廟、古厝、古樹之文本。</p> <p>2. 使用製作自己的小書，在 CISCO WEBEX 平台上分享。</p>	<p>1. 學生將自己做成的光華三古~古廟、古厝、古樹筆記，上台發言，台下的學生要能安靜的聆聽他人的發言，並記錄下來做成自己的心得。</p> <p>2. 在教師指導下，將學生分組後，學生能使用繪圖工具按照任務，進行小書製作。學生能將製作完成的小書，運用</p>	<p>1. 上台發表人的發言必須包括光華三古~古廟、古厝、古樹以及其他觀光資源，內容必須面面俱到，台下的專心聆聽程度，以及台下學生的記錄程度，皆為評量的要件之一。</p> <p>2. 學生進行分組準備製作小書，並分配任務。</p> <p>3. 教師指導學生使用</p>	<p>活動一 作筆記的技巧 教師指導學生聆聽素養與作筆記的技巧。每位學生都需上台發表自己的筆記簿。</p> <p>活動二 任務分組 教師將學生分為若干組，並分發工具，說明製作小書的步驟。</p> <p>活動三 製作小書 將三古的內容使用繪圖軟體，製作成封面及內頁。</p> <p>活動四 小書展示</p>	<p>剪刀 圖畫紙 電腦 膠水</p>

				CISCO WEBEX 平台上分享给其他人。	使用軟體製作內頁及封面按部就班的製作小書。 4. 教師修正內容後，學生一一向大家展示自己的小書。 5. 學生將小書運用 CISCO WEBEX 平台上分享给其他人的時候，要學會電子白板與背景音樂的功能。	將小書剪貼黏著好後，待乾燥後，放到圖書室展示。	
第(13)週 - 第(16)週	小小解說員訓練	國語/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  資議/c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 臺風訓練。 2. 口條訓練。	1. 學生能將五星三古的相關文本資料，運用軟體製作成完整的簡報。學生能運用清晰的語調，適度的表情和肢體以良好的臺風及口條逕行表達自己負責的部分。 2. 學生能運用清晰的語調，表達自己負責的部分。 3. 學生能運用生動的表情與靈活的肢體來輔助口語，表達自己負責的部分。 4. 學生能運用 CISCO WEBEX 平台與其他人互動討論自己的作品。	1. 運用的五星三古簡報其內容能具體表現出光華村的生態與歷史，其臺風和口條必須穩健從容地表達。 2. 五星三古的簡報能運用正確清晰的發音陳述自己負責的部分。 3. 五星三古的簡報能以適當的表情輔助，並配合清晰語音，表達自己負責的部分。 4. 五星三古的簡報能以靈活的肢體輔助，全面性的表達自己負責的部分。 5. 學生能運用 CISCO WEBEX 平台與其他人互	活動一 五星三古一本通 教師將所有文本及圖片和學校的走廊布置，製作成簡報。 活動二 解說基礎班 每位學生按照自己所分配的部分，背誦下來，並能完整清晰地說出，上台時也能做到不畏懼。 活動三 解說進階班 每位學生皆能將自己負責的部分輔以適當的表情，提升解說的有趣性。 活動四 解說高階班 每位學生皆能將自己負責的部分輔以靈活的肢體動作，提高解說的精采程度。	走廊看板 電腦 麥克風

					<p>留下紀錄。</p> <p>6. 能在阿里山觀光活動中與來賓分享。</p> <p>7. 能將五星三古之內容與精神傳承給學弟妹。</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>小小解說員成果發表</p>	<p>國語/5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>資議/a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 解說練習。</p> <p>2. 答問練習。</p>	<p>1. 能正確具體的朗讀自己負責的五星三古的解說稿，並練習答問技巧。</p> <p>2. 能在室內解說時，使用簡報軟體分享五星三古給聽眾。</p> <p>3. 也能在戶外使用麥克風解說五星三古，不畏懼上台。</p> <p>4. 將解說內容放置臉書或其他網路平台，建立正確的數位使用習慣。</p>	<p>1. 學生在使用平板上的學習吧平台朗讀並錄音，正確率達成 90 分才算通過。</p> <p>2. 學生在教師指導下能夠表現出語調抑揚頓挫以及一些肢體動作，老師充當聽眾並提出問題，解以增強解說員的答問技巧。</p> <p>3. 能在同學面前，以及在室內和戶外的場合使用簡報軟體解說五星三古的內容。</p> <p>4. 將解說內容上傳至學習吧或臉書等網路平台，建立電腦等 3C 是一種媒介的正確觀念，而不沉溺在 3C 的世界中。</p>	<p>活動一 網路平台的運用 指導學生使用網路平台學習吧，將自己的解說稿件朗讀並錄音，教師核對並須達 90 分以上才算通過。</p> <p>活動二 口條訓練 加強學生基本單字的發音正確與否，再將學生解說時的語調強化，使聽者能感受到解說者的發音有抑揚頓挫，不至於乏味。</p> <p>活動三 輔助工具的使用 在校內發表時要能夠使用簡報軟體，除了語調要有抑揚頓挫外，學生還要能輔以肢體動作，使的解說不會太呆板。</p> <p>活動四 台風訓練 在戶外解說時，音量非常重要，本部分活動建基於學生對於解說內容的熟稔，教師要讓學生能習慣在群眾面前解說。</p>	<p>平板 電腦 投影機 麥克風</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：楊友善</p>