

嘉義縣光華國 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	光華五星『樹上之星-飛鼠』I	課程 設計者	陳育純	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之飛鼠，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化，並拓展國際觀。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 學生能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且理解並遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	光華 在地 之美	資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 能口頭分享在地自然人文特色。	1. 透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係，體驗運用科技平板查詢在	1. 能上台口頭分享，說出社區吸引遊客訪的特色與景點並與他人建立良好關係。	活動一：介紹光華之美	65 吋教學液晶 大螢幕 平板	8

第(4)週		<p>自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>2.能查詢飛鼠的相關資料。</p>	<p>地特色的圖片與報導，並能口頭分享自的自然與人文特色。</p> <p>2.能從日常生活的觀察指導經驗中，運用好奇心查詢飛鼠相關資料且了解飛鼠，並能運用想像力描述飛鼠居住的自然環境。</p>	<p>2.積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。</p> <p>3.能了解飛鼠的種類與生活規律性，亦能口頭描述夜探飛鼠步道路線，以及能在指導下自己將觀察飛鼠的親身經驗分享與同伴。</p>	<p>1.教師透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入在地自然生態環境與人文特色。</p> <p>2.學生透過平板操作，搜尋關鍵字，查詢社區特色之處並分享給同學認識。</p> <p>活動二：認識樹上之星</p> <p>1.教師以光華五星之飛鼠的相關圖片展示給學生，以親身經歷的話題引導學生分享描述夜探飛鼠的經驗。</p> <p>2.請學生透過平板操作，搜尋關鍵字，查詢飛鼠種類並分享給同學認識。</p>	<p>圖片</p>	
第(5)週 - 第(8)週	<p>樹上之星-白面鼯鼠</p>	<p>自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 2-II-7/能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1.能查詢白面鼯鼠的相關資料。</p> <p>2.能完成白面鼯鼠的心智圖作品。</p>	<p>1.能藉由課程指導中觀察樹上之星飛鼠(白面鼯鼠)生活規律。運用好奇心查詢白面鼯鼠相關資料且了解白面鼯鼠的基本特徵並能運用想像力描述白面鼯鼠居住的自然環境。</p> <p>2.透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，體驗運用科技平板進行查詢白面鼯鼠的圖片與基本資料。</p> <p>3.能運用文字、符號或圖案完成創作白面鼯鼠的心</p>	<p>1.能從課程中觀察在地特色飛鼠(白面鼯鼠)，了解白面鼯鼠的基本特徵與生活規律性，亦能能在指導下透過口說方式，簡單描述飛鼠的居住環境。</p> <p>2.積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。</p> <p>3.在創作的過程中，運用文字、符號或圖案，以心智圖方式將白面鼯鼠資料創作</p>	<p>活動一：認識白面鼯鼠</p> <p>1.透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本學年介紹的主題動物飛鼠之一(白面鼯鼠)。</p> <p>2.學生透過平板操作，搜尋關鍵字查詢有關白面鼯鼠的相關資料並分享給同學認識。</p> <p>活動二：白面鼯鼠心智圖創作任務</p> <p>1.教師示範簡易心智圖的書寫方式，引導學生練習創作。</p> <p>2.將觀察到與查詢到的白面鼯鼠外型、特徵與生活環境等資料，藉由心智圖創作方式呈現在圖畫紙上。</p>	<p>65吋大螢幕 平板 圖畫紙 繪畫用品</p>	8

				智圖，並能描述自己與他人作品的特徵。	完成於圖畫紙上並繪圖著色，亦能與他人描述自己作品的特徵。			
第(9)週 - 第(12)週	樹上之星 - 大赤鼯鼠	<p>自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 2-II-7/能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>1. 能查詢大赤鼯鼠的相關資料。</p> <p>2. 能完成大赤鼯鼠的心智圖作品。</p>	<p>1. 能藉由課程指導中觀察樹上之星飛鼠(大赤鼯鼠)。運用好奇心查詢大赤鼯鼠相關資料且了解大赤鼯鼠的基本特徵並能運用想像力描述大赤鼯鼠居住的自然環境。</p> <p>2. 透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，體驗運用科技平板進行查詢大赤鼯鼠的圖片與基本資料。</p> <p>3. 能運用文字、符號或圖案完成創作大赤鼯鼠的心智圖，並能描述自己與他人作品的特徵。</p>	<p>1. 能從課程中觀察在地特色飛鼠(大赤鼯鼠)，了解大赤鼯鼠的基本特徵與生活規律性，亦能在指導下透過口說方式，簡單描述飛鼠的居住環境。</p> <p>2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動。</p> <p>3. 在創作的過程中，運用文字、符號或圖案，以心智圖方式將大赤鼯鼠資料創作\完成於圖畫紙上並繪圖著色，亦能與他人描述自己作品的特徵。</p>	<p>活動一：認識大赤鼯鼠</p> <p>1. 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本學年介紹的主題動物飛鼠之一(大赤鼯鼠)。</p> <p>2. 學生透過平板操作，搜尋關鍵字查詢有關大赤鼯鼠的相關資料並分享給同學認識。</p> <p>活動二：大赤鼯鼠心智圖創作任務</p> <p>1. 教師示範簡易心智圖的書寫方式，引導學生練習創作。</p> <p>2. 將觀察到與查詢到的大赤鼯鼠外型、特徵與生活環境等資料，藉由心智圖創作方式呈現在圖畫紙上。</p>	65吋大螢幕 平板 圖畫紙 繪畫用品	8
第(13)週 - 第(16)週	樹上之星 - 小鼯鼠	<p>自然科學 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 2-II-7/能描述自己和他</p>	<p>1. 能查詢小鼯鼠的相關資料。</p> <p>2. 能完成小鼯鼠的心智圖作品。</p>	<p>1. 能藉由課程指導中觀察樹上之星飛鼠(小鼯鼠)運用好奇心查詢小鼯鼠相關資料且了解小鼯鼠的基本特徵並能運用想像力描述大小鼯鼠居住的自然環境。</p>	<p>1. 能從課程中觀察在地特色飛鼠(小鼯鼠)，了解小鼯鼠的基本特徵，亦能透過口說方式，簡單描述飛鼠的居住環境。</p> <p>2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科</p>	<p>活動一：認識小鼯鼠</p> <p>1. 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本學年介紹的主題動物飛鼠之一(小鼯鼠)。</p> <p>2. 學生透過平板操作，搜尋關鍵字查詢有關小鼯鼠的相關資料並分享給同學認識。</p> <p>活動二：小鼯鼠心智圖創作任務</p>	65吋大螢幕 平板 圖畫紙 繪畫用品	8



<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：(1)無須調整。</p> <p>2. 歷程調整：(1)提供圖片或圖卡說明。 (2)提前預告活動流程與規則。 (3)藉由提問引導學生回答問題。 (4)用電腦搜尋時，提供相關資料網址供參考。</p> <p>3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：陳育純</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。