

嘉義縣光華國 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	光華五星『樹上之星-飛鼠』II	課程 設計者	陳育純	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之飛鼠，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化，並拓展國際觀。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 學生能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且能遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>夜探飛鼠</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自然科學 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進觀察，進而能覺察問題。</p>	<p>1.能查詢在地飛鼠的居住處。</p> <p>2.能觀察飛鼠生活環境且能覺察現況問題。</p>	<p>1.能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技平板查詢在地飛鼠居住地的路線。</p> <p>2.能覺察社區環境髒亂，樂於以自身之力量來珍愛光華。</p> <p>3.參與活動時能積極與他人互動，建立更和善的友誼。</p> <p>4.能從日常經驗與學習的活動中，觀察飛鼠的生活環境，進而覺察飛鼠現今居住地所面臨的問題。</p>	<p>1.積極參與各種學習活動，透過小組合作體驗運用科技平板查詢，建立良好的人際互動</p> <p>2.能覺察社區環境因遊客入村遊玩造成多處髒亂，樂於淨山來珍愛飛鼠步道。</p> <p>3.能從日常經驗與學習的活動中口頭分享觀察飛鼠須準備物品與注意事項，亦能尊重他人想法。</p> <p>4.參與活動時能積極與他人建立良好的互動關係，齊賞飛鼠之樂。</p> <p>5.能在夜探觀察飛鼠的生活環境，進而覺察飛鼠現今居住地所面臨的問題。</p>	<p>活動一：飛鼠步道淨山</p> <p>1.教師透過影片介紹，請學生操作平板，搜尋在地飛鼠居住地的路線並引導學生珍愛在地自然生態環境之簡單方式-飛鼠步道淨山。</p> <p>2.師生備妥清潔工具與物品前往飛鼠步道淨山。</p> <p>活動二：夜探飛鼠</p> <p>1.教師於活動日前引導學生從夜探飛鼠的觀察經驗中分享該準備之物品與注意的事項。</p> <p>2.請學生於活動當晚隨時注意自身安全，師長同學在旁陪伴，靜心觀察飛鼠，享受夜色之美。</p>	<p>65吋教學液晶大螢幕 平板 清潔用具 手電筒</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>小書製作-白面鼯鼠</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 2-II-7/能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>1.能完成拍照且上傳白面鼯鼠心智圖作品。</p> <p>2.能完成白面鼯鼠的簡介小書。</p>	<p>1.能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技使用平板拍照作品且上傳，參與學習活動時與人建立良好互動。</p> <p>2.能觀察且能描述不同心智圖作品的獨特之處。</p>	<p>1.透過小組合作能體驗運用科技平板拍照心智圖作品且完成上傳步驟。積極參與學習活動，與人建立良好互動。</p> <p>2.能觀察多張白面鼯鼠心智圖的獨特之處，且能描述他人作品的特徵。</p>	<p>活動一：白面鼯鼠上鏡了</p> <p>1.學生透過平板將白面鼯鼠心智圖作品拍照後上傳繳交，教師於大型顯示器呈現學生作品。</p> <p>2.學生上台分享創作心智圖作品的獨特之處，致使其他學生對白面鼯鼠有不同視角的認識。</p> <p>活動二：白面鼯鼠小書創作</p>	<p>65吋大螢幕 平板 圖畫紙 剪刀 繪畫用品</p>	<p>8</p>

				3.能運用文字、符號或圖案創作白面鼯鼠簡介小書，能與他人描述自己作品的特徵。	3.運用文字、符號或圖案，將白面鼯鼠資料創作於小書並繪圖著色，亦能與他人描述創作過程，展現自己作品的特徵。	1.教師展示八格小書的樣書，示範指導且學生完成摺疊剪裁紙張的步驟， 2.藉由白面鼯鼠心智圖作品，運用文字、符號或圖案創作一本可攜帶的簡介小書，方便隨身閱讀。		
第(9)週 - 第(12)週	小書製作 - 大赤鼯鼠	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 2-II-7/能描述自己和他人的作品的特徵。	1.能完成拍照且上傳大赤鼯鼠心智圖作品。 2.能完成大赤鼯鼠的簡介小書。	1.能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技使用平板拍照作品且上傳，參與學習活動時與人建立良好互動。 2.能觀察且能描述不同心智圖作品的獨特之處。 3.能運用文字、符號或圖案創作大赤鼯鼠簡介小書，能與他人描述自己作品的特徵。	1.透過小組合作能體驗運用科技使用平板拍照心智圖作品且完成上傳步驟。積極參與學習活動，與人建立良好互動。 2.能觀察多張大赤鼯鼠心智圖的獨特之處，且能描述他人作品的特徵。 3.運用文字、符號或圖案，將大赤鼯鼠資料創作於小書並繪圖著色，亦能與他人描述創作過程，展現自己作品的特徵。	活動一：大赤鼯鼠上鏡了 1.學生透過平板將大赤鼯鼠心智圖作品拍照後上傳繳交，教師於大型顯示器呈現學生作品。 2.學生上台分享創作心智圖作品的獨特之處，致使其他學生對大赤鼯鼠有不同視角的認識。 活動二：大赤鼯鼠小書創作 1.教師展示八格小書的樣書，示範指導且學生完成摺疊剪裁紙張的步驟， 2.藉由大赤鼯鼠心智圖作品，運用文字、符號或圖案創作一本可攜帶的簡介小書，方便隨身閱讀。	65吋大螢幕 平板 圖畫紙 剪刀 繪畫用品	8
第(13)週 - 第(16)週	小書製作 - 小鼯鼠	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 2-II-7/能描述自己和他人的作品的特徵。	1.能完成拍照且上傳小鼯鼠心智圖作品。 2.能完成小鼯鼠的簡介小書。	1.能透過小組分工合作與同學建立良好的互動關係下，體驗運用科技使用平板拍照作品且上傳，參與學習活動時與人建立良好互動。 2.能觀察且能描述不同心智圖作品的獨特之處。	1.透過小組合作體驗運用科技使用平板拍照心智圖作品且完成上傳步驟。積極參與學習活動，與人建立良好互動。 2.能觀察多張小鼯鼠心智圖的獨特之處，且能描述他人作品的特徵。	活動一：小鼯鼠上鏡了 1.學生透過平板將小鼯鼠心智圖作品拍照後上傳繳交，教師於大型顯示器呈現學生作品。 2.學生上台分享創作心智圖作品的獨特之處，致使其他學生對小鼯鼠有不同視角的認識。 活動二：白面鼯鼠小書創作	65吋大螢幕 平板 圖畫紙 剪刀 繪畫用品	8

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 內容調整：(1)無須調整。2. 歷程調整：(1)提供圖片或圖卡說明。 (2)提前預告活動流程與規則。 (3)藉由提問引導學生回答問題。3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：陳育純</p>
-------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。