

嘉義縣 光華國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程主題名稱	Love English	課程設計者	林佳逸	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。</p> <p>2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。</p> <p>3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。</p> <p>2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>Rainbow Colors</p>	<p>資議 p-III-1/使用資訊科技與他人溝通互動。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>能說出、寫出所學的單字</p>	<p>1. 能使用平板查單字，與同學建立良好的互動關係並一起複習所學的颜色、數字單字。 2. 學生們能透過畫圖方式，表達對觀察的看法，複習所學的颜色與數字單字。</p>	<p>1. 能使用平板並與同學互動，一起複習大聲唸出整學期所學習的颜色與數字單字。 2. 透過作畫，觀察並表達生活中的藝術，並達到複習的效果，上台分享看法並說出生作畫中所使用到的颜色與數字單字。</p>	<p>颜色單字總複習 複習上學期所學的颜色與數字單字，利用單字卡跟颜色卡、單字卡與數字卡的配對進行複習。 大家動手畫 將所學的颜色做成一幅與家鄉有關的美麗圖畫，並說出所使用的颜色英語單字與使用的總颜色數量英語。</p>	<p>平板 單字圖卡 颜色卡 數字卡 圖畫紙 繪畫用品</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>認識在地特色-螢光菇與鮭魚篇</p>	<p>資議 p-III-1/使用資訊科技與他人溝通互動。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 能寫出在地特色的英文單字 2. 能認出並說出在地特色的英文單字</p>	<p>1. 學生能藉由課程中聽懂並認識課堂中所學的在地特色英語單字。透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，使用平板進行查詢在地特色的圖片與英語單字。 2. 老師搭配相關影片帶入說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去表達看法並欣賞他人的藝術作品。</p>	<p>1. 能從課程中聽懂並去認識在地特色英語單字，透過口說方式將所學的單字說出來且積極參與各種學習活動，透過小組合作互動共同使用平板查詢。 2. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複習帶入所學的單字，並能結合英語去表達看法，並將所觀察與體驗到的在地特色繪畫出來與相關單字寫出來。</p>	<p>認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(螢光菇與鮭魚)英語。 結合學習單請學生透過平板操作將單字查詢出來並分享給同學認識。 我是小畫家 I 搭配學習單將所學與查詢到的單字書寫出來並結合先前觀察與體驗所認識的主題動物(螢光菇與鮭魚)給繪畫出來。</p>	<p>65吋大螢幕 平板 學習單 繪畫用品</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>認識在地特色-螢火蟲與飛鼠篇</p>	<p>資議 p-III-1/使用資訊科技與他人溝通互動。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 能寫出在地特色的英文單字 2. 能認出並說出在地特色的英文單字</p>	<p>1. 學生能藉由課程中聽懂並認識課堂中所學的在地特色英語單字。透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，使用平板進行查詢在地特色的圖片與英語單字。</p>	<p>1. 能從課程中聽懂並去認識在地特色英語單字，透過口說方式將所學的單字說出來且積極參與各種學習活動，透過小組合作互動共同使用平板查詢。</p>	<p>認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(螢光蟲與飛鼠)英語。 結合學習單請學生透過平板操作將單字查詢出來並分享給同學認識。</p>	<p>65吋大螢幕 平板 學習單 繪畫用品</p>	<p>4</p>

				2. 老師搭配相關影片帶入說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去表達看法並欣賞他人的藝術作品。	2. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複習帶入所學的單字，並能結合英語去表達看法並將所觀察與體驗到的在地特色繪畫出來與相關單字寫出來。	我是小畫家 II 搭配學習單將所學與查詢到的單字書寫出來並結合先前觀察與體驗所認識的主題動物(螢光蟲與飛鼠)給繪畫出來。		
第(11)週 - 第(12)週	認識在地特色 - 三星篇	資議 p-III-1/使用資訊科技與他人溝通 互動 。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 能寫出在地特色的英文單字 2. 能認出並說出在地特色的英文單字	1. 學生能藉由課程中聽懂並認識課堂中所學的在地特色英語單字且透過小組分工合作與他人建立良好 互動 關係， 使用 平板進行查詢在地特色的圖片與英語單字。 2. 老師搭配相關影片帶入說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去表達看法並欣賞他人的藝術作品。	1. 能從課程中聽懂並去認識在地特色英語單字，透過口說方式將所學的單字說出來並積極參與各種學習活動，透過小組合作 互動 共同 使用 平板查詢。 2. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複習帶入所學的單字，並能結合英語去表達看法並將所觀察與體驗到的在地特色繪畫出來與相關單字寫出來。	認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(星星)英語。 結合學習單請學生透過平板操作將單字查詢出來並分享給同學認識。 我是小畫家 III 搭配學習單將所學與查詢到的單字書寫出來並結合先前觀察與體驗所認識的主題(星星)給繪畫出來。	65吋大螢幕 平板 學習單 繪畫用品	2
第(15)週 - 第(18)週	認識在地特色 - 三古篇	資議 p-III-1/使用資訊科技與他人溝通 互動 。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 能寫出在地特色的英文單字 2. 能認出並說出在地特色的英文單字	1. 學生能藉由課程中聽懂並認識課堂中所學的在地特色英語單字並透過小組分工合作與他人建立良好 互動 關係， 使用 平板進行查詢在地特色的圖片與英語單字。 2. 老師搭配相關影片帶入	1. 能從課程中聽懂並去認識在地特色英語單字，透過口說方式將所學的單字說出來且積極參與各種學習活動，透過小組合作 互動 共同 使用 平板查詢。 2. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複	認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(古樹、古厝、古廟)英語。 結合學習單請學生透過平板操作將單字查詢出來並分享給同學認識。 我是小畫家 IV	65吋大螢幕 平板 學習單 繪畫用品	6

				說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去表達看法並欣賞他人的藝術作品。	習帶入所學的單字，並能結合英語去表達看法並將所觀察與體驗到的在地特色繪畫出來與相關單字寫出來。	搭配學習單將所學與查詢到的單字書寫出來並結合先前觀察與體驗所認識的主題(古樹、古厝、古廟)給繪畫出來。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	手作 小達人	資議 p-III-3/ 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 藝術與人文 3-III-4/能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	能說出、寫出所學的單字	1. 學生能 運用 影片資訊與查詢平板資料，將其結果紀錄與設計圖案，並結合先前所學英語單字 分享 心得。 2 透過小組分工，與他人合作規劃設計小書，上台分享說明其中的美感與設計概念。	1. 能積極參與活動，透過小組合作 運用 影片資訊與平板資料進行統整設計小書外觀與圖案，同時搭配先前所學英語單字進行複習 分享 。 2. 將與他人合作規劃設計之小書，上台分享說明其中的美感與設計概念，同時亦能欣賞他人不同的藝術與文化。	在地特色文創 搭配先前完成的五星三古學習單，邊進行總複習邊結合文創藝術進行設計，製作五星三古小書。 製作小書並結合複習開口說英語，最後上台發表相關成果。	65吋大螢幕 平板 完成之學習單 粉彩紙 造型色卡紙 繪畫用品	2

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結**資訊科技議題**為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：林佳逸

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。