

年級	高年級	年級課程主題名稱	Use English	課程設計者	張雅斐	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。</p> <p>2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。</p> <p>3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有在地資源與家鄉特色的知識，能以相關英語字彙與簡單句型應用在家鄉特色的解說。</p> <p>2. 具備理解在地資源及家鄉特色的相關知識，透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，樂於積極參與小組合作學習活動。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>Review 光華五星三古</p>	<p>資議 p-III-2/使用數位資源的整理方法。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>能說出、寫出所學的單字</p>	<p>1. 能使用平板查單字的整理方法，並與同學一起複習所學的光華五星三古的單字。 2. 學生們能透過觀察圖片的方式，表達出對五星三古的看法。</p>	<p>1. 能使用平板並與同學一起複習大聲唸出上學期所學習的五星與三古單字。 2. 透過圖片，觀察並表達光華五星三古的特色，並達到複習的效果。</p>	<p>五星三古單字複習 複習上學期所學的五星與三古單字，利用學習吧平板進行五星三古圖片與單字做配對複習。 大家說說看 將所學的五星三古的單字利用比手畫腳的方式，說出英文單字。</p>	<p>平板 五星三古圖卡 單字卡</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>解說 在地特色 - 螢光菇與鮎魚篇</p>	<p>資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-III-2/使用數位資源的整理方法。 藝術與人文 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 能使用英文句型 what's this? I r' s+ 螢光菇跟鮎魚單字。 2. 能上台用英語句型說出在地特色。</p>	<p>1. 學生能運用學習吧平板分享課堂中所學的英語句型，並結合在地特色英語單字。 2. 透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，使用電腦製作在地特色英文介紹簡報。 3. 老師搭配相關影片帶入說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去表達看法並欣賞他人的藝術作品。</p>	<p>1. 能從課程中說出並去運用在地特色英語單字結合句型，透過口說方式將所學的句型上台分享。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作並使用電腦製作簡報。 3. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複習帶入所學的單字，並能結合英語去表達看法。</p>	<p>認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(螢光菇與鮎魚)英語+句型。 我是小小解說員 1 結合學習單請學生利用平板將英語解說詞錄音並上台解說。</p>	<p>65吋大螢幕 電腦 學習單 平板</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>認識 在地特色 - 螢火蟲與飛鼠篇</p>	<p>資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-III-2/使用數位資源的整理方法。 藝術與人文 2-III-5/能表達對</p>	<p>1. 能使用英文句型 How many + 螢光菇/鮎魚單字</p>	<p>1. 學生能運用學習吧將課堂中所學的英語句型並結合在地特色英語單字，並分享學習心得。 2. 透過小組分工合作與他人建立良好互動關係，使用</p>	<p>1. 能從課程中聽懂並運用句型結合在地特色英語單字，透過學習吧錄音方式將所學的句子做解說分享。 2. 積極參與各種學習活動，透過小組合作使用平板錄音介紹。</p>	<p>認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(螢光蟲與飛鼠)英語+句型。 我是小小解說員 2 結合學習單請學生利用平板將英語解說詞錄音並上台解說。</p>	<p>65吋大螢幕 平板 學習單</p>	<p>4</p>

		生活物件及藝術作品的看法，並 欣賞 不同的藝術與文化。	are there? There are+數字+螢光菇/鯛魚單字. 2. 能認出並說出在地特色的英文單字	電腦製作在地特色英文介紹簡報。 3. 老師搭配相關影片帶入說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去 表達 看法並 欣賞 他人的藝術作品。	3. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複習帶入所學的單字，並能結合英語句型去 表達 看法。 4. 將所觀察與體驗到的在地特色 運用 平板的課間作業寫出來英語介紹詞並能 欣賞 他人的上台解說。			
第(11)週 - 第(12)週	認識在地特色- 星星篇	資議 p-III-3/ 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 資議 p-III-2/ 使用 數位資源的整理方法。 藝術與人文 2-III-5/ 能表達 對生活物件及藝術作品的看法，並 欣賞 不同的藝術與文化。	2. 能使用英文句型 what's that? I t' s+ 星星的單字。 2. 能上台用英語句型說出在地特色。	1. 學生能 運用 課堂中所學的英語句型並結合在地特色英語單字 分享 解說。 2. 透過小組分工合作與他人建立良好互動關係， 使用 電腦製作在地特色英文介紹簡報。 3. 老師搭配相關影片帶入說明，讓學生更加了解在地特色的主要內容，透過觀察並結合英語去 表達 看法並 欣賞 他人的藝術作品。	1. 能從課程中說出並去 運用 在地特色英語單字結合句型，透過口說方式將所學的句型做解說 分享 。 3. 積極參與各種學習活動，透過小組合作 使用 電腦製作簡報，之後再將介紹詞錄音。 3. 觀察並體會生活中的藝術，藉由先前體驗的經驗複習帶入所學的單字，並能結合英語去 表達 看法，並 欣賞 家鄉的不同風貌。	認識在地特色 透過影片介紹，搭配圖片與環境說明等，帶入本次介紹的主題(星星)英語+句型。 我是小小解說員 3 結合學習單請學生利用平板將英語解說詞錄音並上台解說。	65吋大螢幕 平板 學習單 電腦	2

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林佳逸、張雅斐</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。