

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 3.4 冊

二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節

三、教學對象：智障 2 年級 3 人、自閉症 2 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C3 具備理解</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【簡、減】理解 500 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【簡、減、重】熟練基本加減法計算及估算。並能做生活解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 【簡、減】認識加減互逆，進行驗算。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 【簡、減】在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 【簡、減、重】→500 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。能做 100 元、500 元的操作活動。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 【簡、減、重】→加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。簡單加減估算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 【簡、減、重】→加減互逆。應用於驗算</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>【簡、減】→解題：兩步驟應用問題 (加、減)。不含併式。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 500 以內的數 2. 能做 500 以內數的加減法運算 3. 認識乘法的意義與計算 4. 能認識平分與分裝的概念 5. 培養長度、重量、面積、容量、時間的量感與其常用單位，並能實測估測與計算 6. 能對簡單的幾何圖形在操作的過程中，完成辨識與描述之活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。 2. 月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。 3. 由資源班教師出數學回家作業。

<p>與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【簡、減、分、重】 1. 以累加認識「倍」概念，能倍十十乘法。 2. 能進行分裝與平分活動，並認識「一半」的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 【不調整】 n-I-8 認識容量、重量、面積。 【不調整】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【不調整】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【不調整】 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 【簡、減、分、重】 → 1. 分裝與平分。以操作活動為主。 2. 能用「\times」表示倍的概念，並能背十十乘法及直式計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【簡、減、分、重】 → 1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 2. 直尺操作：測量長度(含測量圖形邊長)。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【不調整】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 【簡】 → 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 【簡、減】 → 能理解月曆、日曆呈現的資訊。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 【不調整】 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 200	<ol style="list-style-type: none"> 200 以內的唱數、認數 200 以內的數數(數量、序數) 200 以內數量(大小)比較 200 以內錢幣的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 拿出指定數量的錢幣和紙鈔。
第 4-6 週	二位數加法	<ol style="list-style-type: none"> 二位數加一位數的直式計算 二位數加二位數不進位的直式計算 二位數加二位數有進位的直式計算 和為 200 以內的加法直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加一位數的直式計算 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加二位數的直式計算 二位數的加法估算。
第 7-8 週	幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 用直尺(公分)測量物體體的長度 用直尺(公分)畫出線段 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
第 9-11 週	二位數減法	<ol style="list-style-type: none"> 二位數減一位數的直式計算 二位數減二位數不退位的直式計算 二位數減二位數有退位的直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 二位數減法應用問題的解題。
第 12-13 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 容量、液量的直接與間接比較 認識容量的單位，公升和 cc 容量、液量的個別單位比較 	<ol style="list-style-type: none"> 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 進行容量、液量的直接比較。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
第 14-16 週	乘法一 (2.5.4.8 的乘法)	<ol style="list-style-type: none"> 利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法表 乘法解決生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
第 17-18 週	幾點幾分	<ol style="list-style-type: none"> 報讀整點鐘的幾點幾分 報讀半點鐘的幾點幾分 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
第 19-21 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 重量的直接與間接比較 認識重量的單位，公斤和公克 重量的個別單位比較 	<ol style="list-style-type: none"> 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 天平進行重量的直接比較。 透過操作，了解重量的保留概念。 具體情境，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。

			5. 單位表示物件的重量。 6. 個別單位比較物件的輕重。
--	--	--	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 500	1. 500 以內的唱數、認數 2. 500 以內的數數(數量、序數) 3. 500 以內數量(大小)比較 4. 500 以內錢幣的運用	1. 透過累加100、10或1的活動，認識500以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 500 以內數的大小比較。 3. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 4. 透過具體物，認識 500 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 500 元和 100 元的關係和換算。 6. 在生活情境中，使用 500 元和 100 元的錢幣。
第 4-6 週	加法計算與解題	1. 三位數加一位數的加法計算 2. 三位數加二位數的不進位計算 3. 三位數加三位數的不進位計算 4. 三位數的加法問題在生活情境的應用	1. 能解決三位數加一位數的加法問題，並學會用直式計算。 2. 能解決三位數加二位數不進位的加法問題，並學會用直式計算。 3. 能解決三位數加三位數不進位的加法問題，並學會用直式計算。 4. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並學會用直式計算。
第 7-9 週	減法計算與解題	1. 三位數減一位數的減法計算 2. 三位數減二位數的不退位計算 3. 三位數減三位數的不退位計算 4. 三位數的減法問題在生活情境的應用	1. 能解決三位數減一位數的加法問題，並學會用直式計算。 2. 能解決三位數減二位數不退位的加法問題，並學會用直式計算。 3. 能解決三位數減三位數不退位的加法問題，並學會用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位、二次進位的加法問題，並學會用直式計算。
第 10-11 週	幾公尺	1. 以公尺為單位進行估測、實測 2. 長度的加減(公分或公尺一階單位)問題	1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。
第 12-14 週	乘法二 (3.6.7.9 的乘法)	1. 利用數的累加認識 3.6.7.9 的乘法 2. 背誦 3.6.7.9 的一位數乘法表 3. 乘法解決生活情境應用題	1. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
第 15-16 週	年月日	1. 能報讀日曆與月曆上的資料 2. 平年、閏年 3. 大月、小月	1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 5. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。
第 17-18 週	平面圖形	1. 長方形與正方形的面、頂點與邊的特質	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。

		2. 依指定的條件做分類	3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。
第 19-21 週	分東西	1. 情境中進行分裝的活動 2. 情境中進行平分的活動	1. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 2. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 3.4 冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學習障礙障礙 2 年級 1 人、疑似學習障礙 2 年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整)	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →一千以內的數：會做 1000 以內數量的配合。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化、分解)	1. 能建立數與量的概念及應用。 2. 能具備加減的計算能力。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供獨立考場、延長時間及澄清題意的服務。
能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，並進行基本加減法計算。(簡化、減量)	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(不調整)	3. 能具備一位數乘法的計算能力。 4. 能建立分裝與分數的概念。	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(不調整)	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(不調整)	5. 能具備幾何圖形的概念。	
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。(不調整)	N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(不調整)	6. 能具備作紀錄的概念	
	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化、減量) → 能理解並背誦九九乘法表並理解乘法的意義。	N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整)		
		R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(簡化、減量)		
		N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(不調整)		
		N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡化、減量) → 能做一位數乘法的直式計算。		
		N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡化、減量) →能理解分裝與平分之意義與方法並且具體操作。		

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 【不調整】	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【簡、減、分、重】→ 1.長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 2.直尺操作：測量長度(含測量圖形邊長)。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)	S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。(不調整) S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(不調整)		
r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(不調整)		
d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整)	D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：能透過操作活動，蒐集、分類、記錄生活物件或幾何形體。(簡化)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 300	1. 300 以內的唱數 2. 300 以內的做數(數量、序數) 3. 300 以內數量(大小)比較 4. 300 以內錢幣的運用	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。 4. 拿出指定數量的錢幣和紙鈔。

第 4-6 週	二位數加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位數加一位數的直式計算 2. 二位數加二位數不進位的直式計算 3. 二位數加二位數有進位的直式計算 4. 二位數加法應用題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加一位數的直式計算。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加二位數的直式計算。 3. 二位數的加法估算。 4. 加法應用題的解題。
第 7-8 週	幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用直尺(公分)測量物體體的長度 2. 用直尺(公分)畫出線段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
第 9-11 週	二位數減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位數減一位數的直式計算 2. 二位數減二位數不退位的直式計算 3. 二位數減二位數有退位的直式計算 4. 二位數減法的應用題解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 在拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 5. 減法應用題的解題。
第 12-14 週	乘法一 (2.5.4.8 的乘法)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法 2. 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法表 3. 乘法解決生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 4. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
第 15-16 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形邊的邊界 2. 認識正方形的邊界與周長 3. 認識長方形的邊界與周長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4. 透過連加和乘法來計算周長。
第 17-18 週	幾點幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀現在是幾點幾分 2. 依指定時間撥時鐘到幾點幾分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻
第 19-21 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重量的直接與間接比較 2. 認識重量的單位，公斤和公克 3. 重量的個別單位比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$。 5. 單位表示物件的重量。 6. 個別單位比較物件的輕重。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1000 以內的唱數、認數 1000 以內的數數(數量、序數) 1000 以內數量(大小)比較 1000 以內錢幣的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 透過具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 能用$>$、$<$來表示兩數大小的關係。 透過具體物，認識500元和1000元的錢幣。 透過具體物的操作，認識500元和1000元的關係和換算。 在生活情境中，使用500元和1000元的錢幣。
第 4-6 週	加加減減一	<ol style="list-style-type: none"> 「和」在1000以內的加法直式計算(含進位)及生活情境應用題 1000以內的減法直式計算(一次退位)及生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並學會用直式計算。 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。
第 7-9 週	加加減減二	<ol style="list-style-type: none"> 三個數(二位數)連加、連減的計算及生活情境的應用題 加減混合及生活情境的應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 能在生活情境中，認識加法的結合律。 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。
第 10-11 週	幾公尺/	<ol style="list-style-type: none"> 以公尺為單位進行估測、實測 長度的加減(公分或公尺一階單位)問題 	<ol style="list-style-type: none"> 認識1公尺的個別單位。 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。
第 12-14 週	乘法二 (3.6.7.9的乘法)	<ol style="list-style-type: none"> 利用數的累加認識3.6.7.9的乘法 背誦3.6.7.9的一位數乘法表 乘法解決生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。
第 15-16 週	年月日	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀日曆與月曆上的資料 平年、閏年 大月、小月 	<ol style="list-style-type: none"> 認識年曆。 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。 透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。

第 17-18 週	平面圖形的邊、角和頂點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 依指定的條件將做平面圖形分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6. 長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。
第 19-20 週	分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境中進行分裝的活動 2. 情境中進行平分的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 2. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 5.6 冊

二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節

三、教學對象：智障 3 年級 3 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<p>n數與量</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。【簡、減】→1.5000以內數量的配合。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。【簡、減】→熟練較大位數(五千以內)之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。【簡、減】→理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。【簡、減】→解決加、減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。【簡、減】→在具體情境中，解決加、減兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。【簡、減】→理解同分母分數的加、減意義、計算與應用、比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。【簡、減】→理解小</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。【簡、減】→1.5000以內數量的配合。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位【不調整】</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。【分、替】→</p> <p>1. 乘以一位數：乘法直式計算。2. 查九九乘法表進行被乘數二位數計算。</p> <p>3. 乘以一位數：乘法直式計算。查九九乘法表進行被乘數三位數計算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。【簡、減】→除法的意義與應用。以九九乘法表協助，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數【簡、減】→除法直式計算。被除數為二位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。【簡、減】→加、減估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。【簡、減】→兩步驟應用問題(加減)。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。【簡、減】→結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式</p>	<p>1. 認識 5000 以內的數</p> <p>2. 能做 5000 以內，數的加減法運算</p> <p>3. 能做乘除法的運算</p> <p>4. 認識生活中平面圖形(圓形、正方形、長方形)的特徵與應用</p> <p>5. 認識同分母分數與一位小數並能做簡單的加減計算及應用</p> <p>6. 培養長度、重量、面積、容量、時間、角度的量感與常用單位，並能實測估測與換算</p> <p>7. 認識與應用生活中的一維二維表格</p>	<p>1. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。</p> <p>2. 本組月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。</p> <p>3. 由資源班出數學回家作業。蒐集學生平時之學習單進行檔案評量。</p>

<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。【簡、減】→能在數線標示整數、小數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>【簡、減、分、替】→1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 2. 能用定位板做長度、容量、重量的二階單位換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。【重】→能認識日、時、分、秒的關係，並理解24小時制的用法。</p> <p>s空間與形狀</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 【不調整】</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。【不調整】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【不調整】</p> <p>r關係</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。【簡、減】→理解乘除互逆，進行驗算。</p> <p>d資料不確定性</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。【不調整】</p>	<p>計算)與解題。</p> <p>【簡、減】→認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。【簡、減】→認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【替】→長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。能用定位板做長度二階單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。【不調整】</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 【簡】→面積：「平方公分」。實測、量感、估測。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【替】→容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。能用定位板做容量二階單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【替】→重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。能用定位板做重量二階單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。【重】→能做「日」、「時」、「分」、「秒」實測、量感、估測並認識其關係。能做24小時制的換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 【不調整】</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 【減】→以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。【簡、減】→連結乘與除的關係。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 【簡、減】→乘除互逆。應用於驗算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。【簡、減】→以操作活動為主。報讀與製作生活中的一維二維表格。</p>		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1000 以內的唱數 2. 1000 以內的做數(數量、序數) 3. 1000 以內數量(大小)比較 4. 1000 以內錢幣的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 3. 能用$>$、$<$來表示兩數大小的關係。 4. 透過具體物，認識500元和1000元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識500元和1000元的關係和換算。 6. 在生活情境中，使用500元和1000元的錢幣。
第 4-6 週	三位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做三位數加一位數有進位的直式計算 2. 會做三位數加二位數不進位的直式計算 3. 會做三位數加三位數不進位的直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數加一位數有進位的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數加二位數不進位的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數加三位數不進位的直式計算。
第 7-8 週	直角與形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直角 2. 認識正方形、長方形邊與角的特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。 3. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 4. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 5. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。
第 9-11 週	三位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做三位數減一位數有退位的直式計算 2. 會做三位數減二位數不退位的直式計算 3. 會做三位數減三位數不退位的直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數減一位數有退位的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數減二位數不退位的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數減三位數不退位的直式計算。
第 12-13 週	公分與毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公分和毫米實測與估測 2. 用定位板做公分與毫米二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的1毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 能用尺測量已畫出線段的長度。 7. 能用尺畫出指定長度的線段。 8. 進行公分和毫米二階單位的換算。
第 14-16 週	乘法一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查九九乘法表做二位數乘以一位數的計算 2. 生活中常見的乘法問題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。
第 17-18 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間(時、分、秒)的報讀、實測與估測 2. 時、分與秒之間的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 2. 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 3. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 4. 時、分與秒之間的換算。
第 19-21 週	除法的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位數除以一位數的直式計算(無餘數) 2. 二位數除以一位數生活應用解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀無餘數的除式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	5000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 5000 以內的唱數 5000 以內的做數(數量、序數) 5000 以內數量(大小)比較 5000 以內錢幣的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 記錄並報讀一千、二千、……到五千。 透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說、讀、聽、寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說、讀、聽、寫。 用積木表示 2357、4023 等，討論如何記在位值表上。 讀出位值表上的 3006。 透過具體操作活動，進行 5000 以內數的大小比較。 能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。
第 4-6 週	乘法二	<ol style="list-style-type: none"> 查九九乘法表做三位數乘一位數計算與解題 生活中常見的乘法問題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有進位的乘法問題。
第 7-8 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測 並用定位板做公升與毫升二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 認識容器 1 公升的刻度，並建立 1 公升的量感。 以公升為單位，進行實測和估測活動。 以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 透過養樂多認識毫公升，培養 1 毫公升的量感。 以毫公升為單位，進行實測和估測活動。 以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 了解容量所代表的意義。 透過操作活動，了解 1000 毫公升 = 1 公升。 進行公升和毫公升的換算活動。
第 9-10 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 一位小數的聽說讀寫與大小比較 一位小數的加減直式計算與生活應用解題 	<ol style="list-style-type: none"> 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10} = 0.1$ 的關係。 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 使用定位板認識「十分位」。 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 透過數線，了解一位小數的順序。 能在數線上標記小數的位置。 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 在定位板上進行小數的大小比較。 能在數線上進行小數大小比較的操作。 透過測量的情境，在數線上進行小於 1 的小數加法直式計算。 透過測量的情境，在數線上進行小於 1 的小數減法直式計算。
第 11-14 週	周界與面積	<ol style="list-style-type: none"> 認識周界 計算周界 面積單位(平方公分)的實測、量感與估測 切割與重組平面圖形並點數面積 	<ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 能透過連加或乘法來計算周長。 透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。

			7. 認識面積單位「平方公分」。 8. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。
第 15-16 週	分數	1. 單位分數的聽說讀寫 2. 單位分數的大小比較 3. 分數(分母 12 以內)表示其中的部分量	1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4. 透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。 5. 能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ 、 $\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$ 。 6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
第 17-18 週	重量	1. 重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測 2. 用定位板做公斤與公克二階單位換算	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道1公斤=1000公克。 3. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 4. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 5. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。
第 19-21 週	報讀表格	1. 觀察數列及一維圖表的變化 2. 報讀一維、二維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 5.6 冊
 三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人，疑似學習障礙 3 年級 2 人共 4 人

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式(含調整)
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化→10000 以內的位值結構，並能完成簡單的位值換簡與大小問題 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 簡化→3.4 位的加減計算，並解決非比較型的簡單階段應用問題，並以日常生活為出題的範圍。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 簡化→3.4 位的乘法計算，並以日常生活為出題的範圍。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 簡化→10000 以內的位值結構，並能完成簡單的位值換簡與大小問題 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位(不調整) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(不調整) N-3-4 除法：除法的意義與應用。 簡化→能對日常生活中的除法問題，利用操作古氏積木的過程，排列出「平分」與「分裝」，並指出商與餘數在積木上代表的意思。	1 一萬以內數 2. 三四位數的加減計算 3. 三位數乘以一位數 4. 簡單的除法問題。 5. 分數和加減問題。 6 周長與面積 7. 小數與加減問題。 8. 角度與直角 9. 長方形與正方形的特徵 10. 升與毫公升;公斤與毫公克 11. 時間的問題。 12. 統圖表(一維表格與二維表格)	1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。 2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。 3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 簡化→能對日常生活中的除法問題，利用操作古氏積木的過程，排列出「平分」與「分裝」，並指出商與餘數在積木上代表的意思。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(不調整) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整)	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 替代→同指標，提供乘法表，協助除法的直式計算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(不調整)		
數-E-B2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(不調整)		

<p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(不調整)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 減量→在活動中，認識旋轉角。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 簡化減量→理解容量與重量的單位換算，並以生活中的經驗做為解題範圍。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 簡化→同於指標，但經過多久的問題到達特定時刻的問題，去除跨日問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 簡化→在閱讀題目後，可以對題目中的乘數、被乘數、積、除數、被除數、商在圖示表徵的提示下，標到正確的位置，並利用圖示表徵來解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(不調整)</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(不調整)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(不調整)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 簡化→同於指標，但時間的換算，數字簡化，減少理解困難。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 簡化→在圖示表徵上標出未知數的位置，並解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。(不調整)</p>	<p>習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p>
--------------------------	--	--	----------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 一萬以內的唱數 一萬以內的做數(數量、序數) 一萬以內數量(大小)比較 一萬以內錢幣的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 記錄並報讀一千、二千、三千……到一萬。 透過積木合成，認識 10000 以內，數的說、讀、聽、寫。 用積木表示 10000 以內的數，討論如何記在位值表上。 讀出位值表上 10000 以內的數。 透過具體操作活動，進行 10000 以內數的大小比較。 能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。 用錢幣表示 10000 以內的數，討論如何記在位值表上。
第 4-6 週	四位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 會做四位數加二位數有進位的直式計算 會做四位數加三位數有進位的直式計算 會做四位數加四位數有進位的直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 利用三位數的解題經驗，嘗試解決四位數加一位數有進位的問題，並以直式記錄。 讀題後，討論四位數加二位數有進位（一次進位）的直式計算。 讀題後，討論四位數加三位數有進位（二次進位）的直式計算。 讀題後，討論四位數加三位數有進位（三次進位）的直式計算。
第 7-8 週	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 乘法圖示表徵 二位數乘以一位數的直式計算 二位數乘以一位數應用問題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有進位的乘法問題。
第 9-11 週	四位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 會做四位數減二位數有退位的直式計算 會做四位數減三位數有退位的直式計算 會做四位數減四位數有退位的直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 利用三位數的解題經驗，嘗試解決四位數減一位數有退位的問題，並以直式記錄。 讀題後，討論四位數減二位數有退位（一次退位）的直式計算。 讀題後，討論四位數減三位數有退位（二次退位）的直式計算。 讀題後，討論四位數減三位數有退位（三次退位）的直式計算。
第 12-13 週	直角與形狀	<ol style="list-style-type: none"> 認識直角 認識正方形、長方形邊與角的特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 檢查生活中直角。 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。
第 14-16 週	公分與毫米	<ol style="list-style-type: none"> 公分和毫米實測與估測 用定位板做公分與毫米二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 認識尺上的 1 毫米。 以毫米為單位，進行物體的實測與估測。 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 利用公分和毫米的關係進行換算。 能用尺測量已畫出線段的長度。 能用尺畫出指定長度的線段。 進行公分和毫米二階單位的換算。
第 17-18 週	除法的意義	<ol style="list-style-type: none"> 二位數除以一位數的直式計算(無餘數) 二位數除以一位數生活應用解題 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物，理解平分的意義。 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 能理解有除號的算式，並報讀無餘數的除式。
第 19-21 週	周界	<ol style="list-style-type: none"> 認識周界 計算周界 	<ol style="list-style-type: none"> 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 能透過連加或乘法來計算周長。 透過操作，認識並點數平面圖形的周長。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法二	<ol style="list-style-type: none"> 查九九乘法表做三位數乘一位數計算與解題 生活中常見的乘法問題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有進位的乘法問題。
第 4-6 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測 並用定位板做公升與毫升二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感。 以公升為單位，進行實測和估測活動。 以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感。 以毫公升為單位，進行實測和估測活動。 以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 了解容量所代表的意義。 透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。 進行公升和毫公升的換算活動。
第 7-8 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 時間(時、分、秒)的報讀、實測與估測 時、分與秒之間的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 時、分與秒之間的換算。
第 9-10 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 面積單位(平方公分)的實測、量感與估測 切割與重組平面圖形並點數面積 	<ol style="list-style-type: none"> 透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 認識面積單位「平方公分」。 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。
第 11-14 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測 用定位板做公斤與公克二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 知道1公斤=1000公克。 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 進行公斤和公克的換算與大小比較。 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。
第 15-16 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 單位分數的聽說讀寫 單位分數的大小比較 分數(分母 12 以內)表示其中的部分量 	<ol style="list-style-type: none"> 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 透過「一半」的語言，知道$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$。 能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$、$\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$。 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。

第 17-18 週	小數	1. 一位小數的聽說讀寫與大小比較 2. 一位小數的加減直式計算與生活應用解題	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 透過數線，了解一位小數的順序。 7. 能在數線上標記小數的位置。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。 9. 透過測量的情境，在數線上進行小於1的小數加法直式計算。 10. 透過測量的情境，在數線上進行小於1的小數減法直式計算。
第 19-21 週	報讀表格	1. 觀察數列及一維圖表的變化 2. 報讀一維、二維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 5.6 冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式 (含調整)
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學	學習表現→調整後學習表現 n數與量 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 【簡、減】 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 【簡、減】 熟練較大位數(一萬以內)之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【簡、減】 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【不調整】 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 【簡、減】 在具體情境中，解決加、減兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 【簡、減】 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用、比較。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	學習內容→調整後學習內容 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位【不調整】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。【不調整】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 【簡、減】 除法：除法的意義與應用。以九九乘法表協助，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。【不調整】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【簡、減】 解題：加、減估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。【不調整】 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 【簡、減】 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 【簡、減】 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減(含	1. 能做一萬以內數的加減運算、驗算及應用 2. 能熟練三位數乘以一位數乘法的計算與應用 3. 建立除法(包含除、等分除)的概念與應用 4. 培養長度、重量、面積、容量、時間、角度的量感與常用單位，並能實測估測與換算 5. 認識同分母分數與一位小數並能做加減計算及應用	1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。 2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。 3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%

<p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>【簡、減】理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>【簡、減、分、替】1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。</p> <p>2. 做長度、容量、重量的二階單位換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【重】能認識日、時、分、秒的關係，並理解24小時制的用法。</p> <p>S空間與形狀</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>【不調整】</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>【不調整】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【不調整】</p> <p>r關係</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>【簡、減】</p> <p>理解乘除互逆，進行驗算</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。【不調整】</p>	<p>直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【不調整】</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。【不調整】</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>【簡】面積：「平方公分」。實測、量感、估測。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【不調整】</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>【不調整】</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>【重】能做「日」、「時」、「分」、「秒」實測、量感、估測並認識其關係。能做24小時制的換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>【不調整】</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>【減】幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>【簡、減】連結乘與除的關係。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>【簡、減】乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理</p>	<p>，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p>
---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	加和減(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四位數加法的直式計算 2. 四位數加法應用問題的解題 3. 四位數減法的直式計算 4. 四位數減法應用問題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 7. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 8. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。
第 4-6 週	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法圖示表徵 2. 二位數乘以一位數的直式計算 3. 二位數乘以一位數應用問題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有進位的乘法問題。
第 7-8 週	形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正方形、長方形邊與角的特徵 2. 認識直角並做角度的直接比較與間接比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。 3. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 4. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 5. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。
第 9-11 週	公分與毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毫米實測與估測 2. 做公分與毫米二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的1毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 能用尺測量已畫出線段的長度。 7. 能用尺畫出指定長度的線段。 8. 進行公分和毫米二階單位的換算。
第 12-15 週	除法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除法的意義(等分除、包含除) 2. 二位數除以一位數生活應用解題(九九乘法以內，含餘數) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀無餘數的除式。 4. 透過分具體物，且利用除法直式算式，記錄無餘數的包含除問題的解題活動。 5. 透過分具體物，且利用除法直式算式，記錄有餘數的包含除問題的解題活動。 6. 透過分具體物，且利用除法直式算式，記錄無餘數的等分除問題的解題活動。 7. 透過分具體物，且利用除法直式算式，記錄有餘數的等分除問題的解題活動。

第 16-18 週	加和減(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三位數加減圖示表徵 2. 三位數加減估算活動 3. 三個數連加、連減的生活情境應用題 4. 三個數加減混合的生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 3. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 5. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 7. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。
第 19-21 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一位小數的聽、說、讀、寫 2. 一位小數大小的比較 3. 一位小數的加減直式計算 4. 一位小數的生活應用解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}=0.1$的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 透過數線，了解一位小數的順序。 7. 能在數線上標記小數的位置。 8. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 9. 在定位板上進行小數的大小比較。 10. 能在數線上進行小數大小比較的操作。 11. 透過測量的情境，在數線上進行小於1的小數加法直式計算。 12. 透過測量的情境，在數線上進行小於1的小數減法直式計算。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法圖示表徵 2. 三位數乘一位數應用解題 3. 兩步驟乘法應用解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有進位的乘法問題。
第 4-6 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測 2. 並用定位板做公升與毫升二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感。 2. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 3. 以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 4. 透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感。 5. 以毫公升為單位，進行實測和估測活動。 6. 以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 7. 了解容量所代表的意義。 8. 透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。 9. 進行公升和毫公升的換算活動。
第 7-8 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測 2. 日、時、分、秒的關係 3. 24 小時制的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 2. 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 3. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 4. 時、分與秒之間的換算。 5. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。 6. 理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。

第 9-10 週	周界與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周界 2. 計算周界 3. 面積單位(平方公分)的實測、量感與估測 4. 切割與重組平面圖形並點數面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4. 能透過連加或乘法來計算周長。 5. 透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 6. 透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 7. 認識面積單位「平方公分」。 8. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。
第 11-13 週	除法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分除的圖示表徵 2. 包含除的圖示表徵 3. 二位數除以一位數生活應用解題(含餘數) 4. 三位數除以一位數生活應用解題(含餘數) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 2. 能理解有除號的算式，並報讀無餘數的除式。 3. 透過分具體物，且利用除法直式算式，記錄無餘數的包含除問題的解題活動 4. 透過分具體物，且利用除法直式算式，記錄有餘數的包含除問題的解題活動
第 14-15 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測 2. 用定位板做公斤與公克二階單位換算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道1公斤=1000公克。 3. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 4. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 5. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。
第 16-18 週	乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘除互逆關係 2. 用乘除互逆關係進行驗算 3. 用乘除互逆關係解決乘數未知、被乘數未知、除數未知、被除數未知的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 5. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 6. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。
第 19-21 週	小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數 2. 小數大小的比較 3. 一位小數的加減直式計算 4. 小數的生活應用解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 2. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 3. 使用定位板認識「十分位」。 4. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 5. 透過數線，了解一位小數的順序。 6. 能在數線上標記小數的位置。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。 8. 能在數線上進行小數大小比較的操作。 9. 透過真實的情境，進行小於1的小數加法直式計算。 10. 透過真實的情境，進行小於1的小數減法直式計算。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 11.12 冊 二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、學障 6 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	【學習表現】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 → 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)	【學習內容】 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 → 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減、重)	1. 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。 2. 會做分數與小數的加減乘除四則計算與應用。 3. 圓和圓面積 4. 角柱與圓柱的體積與表面積 5. 怎樣列式、怎樣解題 6. 折線圖、圓形圖	1. 學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。 2. 月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。 3. 由資源班教師出數學回家作業。
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 → 理解約分、擴分、通分的意義，會做異分母分數的加減並應用於日常生活中。(重)	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 → 理解約分、擴分、通分的意義，會做異分母分數的加減計算並應用於日常生活中。(重)		
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)		
B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為		
C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數				

<p>學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p>		
	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p>		
	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 → 會計算正方體、長方體與圓柱體的體積。（簡、減、分） → 會計算正方體與長方體圓的表面積。（簡、減、分）</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 → 會計算正方體、長方體、簡單複合體與圓柱體的體積。（簡、減、分、重） → 會計算正方體與長方體圓的表面積。（簡、減、分、重）</p>		
	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 → 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、分）</p>	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、重）</p>		

	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 → 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分) → 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) → 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重) → 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重)		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	因數與倍數	1. 認識倍數、找出倍數 2. 認識因數、找出因數	1. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2. 察覺倍數有無限多個。 3. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 4. 透過操作的活動探討長方形的排列。 5. 把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較之間的不同。 6. 能用除法或乘法找出整數的因數。 7. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。
第 4-6 週	異分母分數的加減	1. 異分母分數的大小比較 2. 異分母分數的通分 3. 異分母分數的加減計算	1. 能用通分做異分母分數的加法。 2. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4. 能用約分通分做異分母分數的加法。 5. 能用通分做異分母分數的減法。 6. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 7. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 8. 能用約分通分做異分母分數的減法。
第 7-9 週	分數的乘法	1. 多個分數的連加 2. 分數乘以 9 以內的整數倍 3. 真分數乘以整數 4. 假分數乘以整數	1. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。
第 10-12 週	小數的乘法	1. 一位小數乘以整數 2. 二位三位小數乘以整數 3. 整數乘以小數	1. 能理解並熟練一、二位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解並熟練三位小數乘以整數的直式乘法問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。
第 13-14 週	圓和圓周率	1. 認識圓周率和圓的關係 2. 認識圓周率的公式	1. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 2. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。

		3. 計算圓周長度	3. 能理解圓周長 \div 直徑 $=$ 圓周率。 4. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 5. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
第 15-16 週	體積與表面積	1. 四角柱的體積 2. 正方體和長方體的表面積	1. 了解四角柱的底面積 \times 高 $=$ 四角柱的體積。 2. 了解正方體有6個相等的底面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 3. 了解長方體有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出長方體的表面積。
第 17-18 週	怎樣列式	1. 用文字列出數量關係的關係式 2. 用符號列出數量關係的關係式	1. 能將加法問題情境用符號表示未知數。 2. 能將減法問題情境用符號表示未知數。 3. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4. 能將除法問題情境用符號表示未知數。 5. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。
第 19-21 週	報讀統計圖表	1. 報讀長條圖 2. 報讀折線圖 3. 報讀圓形圖	1. 能報讀生活中常見的長條圖。 2. 了解長條圖中資料的意義。 3. 能報讀生活中常見的折線圖。 4. 了解折線圖中資料的意義。 5. 能報讀生活中常見的圓形圖。 6. 了解圓形圖中資料的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	最大公因數與最小公倍數	1. 認識最小公倍數、找最小公倍數 2. 認識最大公因數、找最大公因數	1. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 2. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 3. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 4. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 5. 應用最大公因數解決日常生活問題。
第 4-6 週	分數的除法	1. 整數除以真分數 2. 整數除以假分數 3. 整數除以帶分數	1. 認識最簡分數的意義是分子與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
第 7-9 週	小數的除法	1. 整數除以整數 2. 一位小數除以小數 3. 二位小數除以小數	1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。

			6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
第 10-12 週	圓面積和扇形面積	1.圓面積計算 2.扇形面積與圓面積的關係 3.扇形面積的計算	1.能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 2.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 4.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 5.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
第 13-14 週	三角柱、圓柱的體積	1.三角柱的體積與表面積 2.圓柱的體積與表面積	1.了解三角柱的底面積×高=三角柱的體積。 2.了解圓柱的底面積×高=圓柱的體積。 3.了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
第 15-16 週	怎樣解題	1.處理「和不變」、「差不變」的問題 2.處理「積不變」、「比例關係」的問題	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
第 17-18 週	製作統計圖表	1.製作長條圖 2.製作折線圖 3.製作圓形圖	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 8.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。
第 19-20 週	畢業考 畢業典禮		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 11.12 冊 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：疑似學障 6 年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 → 認識最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 → 認識最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減、分) → 使用質因數分解法和短除法找出最大公因數、最小公倍數。(簡、減、分)	1. 最大公因數、最小公倍數的意義與計算。 2. 分數乘除計算與應用。 3. 小數的乘除計算與應用。 4. 圓和圓面積。 5. 角柱與圓柱的體積與表面積 6. 怎樣列式、怎樣解題 7. 折線圖、圓形圖	1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。 2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。 3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)		
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)		
B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。(簡、減)	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。(簡、減)		
C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境		

與自己的語言文化比較。	→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。(簡、減、分)	或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 → 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。(簡、減、重)		適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 → 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分) → 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) → 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重) → 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	最大公因數、最小公倍數	1. 認識倍數、找出倍數 2. 認識最小公倍數、找最小公倍數 3. 認識因數、找出因數 4. 認識最大公因數、找最大公因數	1. 能用短除法將一個數做質因數分解。 2. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 4. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 5. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 6. 應用最大公因數解決日常生活問題。 7. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 8. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 9. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 10. 應用最小公倍數解決日常生活問題。
第 5-6 週	分數的除法	1. 認識最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
第 7-9 週	小數的除法	1. 整數除以整數 2. 整數除以小數 3. 小數除以小數	1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。

第 10-12 週	圓周率和圓面積	1. 認識圓周率和圓的關係 2. 認識圓周率的公式 3. 計算圓周長度 4. 計算圓面積	1. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 2. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 3. 能理解圓周長 \div 直徑=圓周率。 4. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 5. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
第 13-15 週	體積與表面積	1. 四角柱的體積 2. 正方體和長方體的表面積	1. 了解四角柱的底面積 \times 高=四角柱的體積。 2. 了解正方體有 6 個相等的底面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 3. 了解長方體有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出長方體的表面積。
第 16-18 週	怎樣列式	1. 用文字列出數量關係的關係式 2. 用符號列出數量關係的關係式	1. 能將加法問題情境用符號表示未知數。 2. 能將減法問題情境用符號表示未知數。 3. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4. 能將除法問題情境用符號表示未知數。 5. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。
第 19-21 週	報讀統計圖表	1. 報讀長條圖 2. 報讀折線圖 3. 報讀圓形圖	1. 能報讀生活中常見的長條圖。 2. 了解長條圖中資料的意義。 3. 能報讀生活中常見的折線圖。 4. 了解折線圖中資料的意義。 5. 能報讀生活中常見的圓形圖。 6. 了解圓形圖中資料的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	三角柱、圓柱的體積	1. 三角柱的體積 2. 圓柱的體積	1. 了解三角柱的底面積 \times 高=三角柱的體積。 2. 了解圓柱的底面積 \times 高=圓柱的體積。 3. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
第 4-6 週	扇形周長與扇形面積	1. 扇形面積與圓面積的關係 2. $1/2$ 、 $1/4$ 圓的扇形面積 3. $1/3$ 、 $1/6$ 圓的扇形面積 4. 扇形面積的計算	1. 能理解圓面積公式=半徑 \times 半徑 \times 圓周率。 2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 4. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 5. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
第 7-9 週	基準量與比較量	1. 認識基準量和比較量 2. 找出基準量和比較量 3. 找出基準量和比較量，求出比值	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
第 10-12 週	分數的	1. 分數的連加、連減問題	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。

	四則運算	2. 分數的連乘、連除問題 3. 分數加、減、乘、除混合的計算	3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。
第 13-14 週	小數的 四則運算	1. 小數的連加、連減問題 2. 小數的連乘、連除問題 3. 小數加、減、乘、除混合的計算	1. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 3. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 4. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 5. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6. 能解決小數的四則混合多步驟問題。
第 15-16 週	怎樣解題	1. 處理「和不變」、「差不變」的問題 2. 處理「積不變」、「比例關係」的問題	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
第 17-18 週	製作 統計圖表	1. 製作長條圖 2. 製作折線圖 3. 製作圓形圖	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 8. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖
第 19-20 週	畢業考 畢業典禮		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標