

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	13		
校址	嘉義縣水上鄉忠和村一鄰6-2號	電話	(05)289-1026	傳真	(05)289-0322
網址	http://www.jhjh.cyc.edu.tw				
校長	黃雪惠	E-mail	jhjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	江柏瑤	E-mail	jhjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數					
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	11	244	集中式特教班		
體育班	1	16	身心障礙資源班	1	16
藝術才能班 (美術)			資優資源班		
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)		

### (二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.東西快速道路經過，交通方便。 2.靠近市區，可享縣市資源。 3.獨立一隅，視野遼闊。 4.校地居高臨下，環境規劃良好。	1.近火葬場，許多家長有風水及學習上的顧慮。 2.位置偏遠，學生上下學有安全隱憂。 3.離行政中心較遠。	1.交通便利，可帶來無限希望。 2.離市中心近。 3.環境美綠化，鬧中取靜有利教學 4.校區有高低坡可充分利用。	1.近市區，學生易越區就讀招生困難。 2.距地震帶五百公尺內，安全感受威脅。 3.校園位於山坡，上下學交通驚險 4.近火葬場公墓，影響學生心理。	1.宣導學校師資、設備優良俱全。 2.以獎學金優惠學生，積極爭取學區優秀學生入學。 3.規畫學生專車及各項就學福利。 4.成立義工團，協助學生上放學安全。

<p>教學設施</p>	<p>1.新建大樓美觀新穎，班班有電腦、冷氣。 2.設有圖書室、午餐廚房、童軍教學園區等。 3.風雨操場增加學生室內活動及集會場地。 4.設有資訊語言教室、生活科技教室。</p>	<p>1.專科教室硬體設備不佳。 2.無完善會議場所與視聽教室 3.部分教室反光嚴重。 4.無可供大型集會的禮堂。</p>	<p>1.增建之新校舍將可提升學習環境之品質。 2.圖書館e化、增加藏書量，提升學生閱讀能力。</p>	<p>1.政府財政困難，爭取設備經費不足。 2.各專科教室缺乏人力管理。</p>	<p>1.編列預算，逐步充實專科教室硬體。 2.爭取經費，改善教室反光問題。</p>
<p>師資結構</p>	<p>1.教師主動參與進修，具高度教育熱誠。 2.教師有活力且容易接受新觀念與挑戰，對資訊新知接受程度高。 3.教師相處氣氛和諧愉快。</p>	<p>1.社團活動專業師資不足。 2.部分教師教育實務行動能力尚待充實。 3.須兼其他業務無法專心教學事務。 4.受限班級數縮減，部份教師專長授課節數不足，需配課非專節數。</p>	<p>1.年輕教師多，進修第二專長意願強。 2.辦理各項專業知能研習提升專業知能。 3.師生互動佳。</p>	<p>1.教學經驗分享時間不足。 2.部分領域教師教學負擔重。 3.缺乏外在刺激，心態易於老化 4.配課多。 5.受升學壓力影響，無法發揮專長。</p>	<p>1.鼓勵教師第二專長進修。 2.成立教師專業學習社群。 3.辦理教學觀摩經驗傳承與交流。</p>
<p>學生特質</p>	<p>1.天性純樸，可塑性高。 2.學生偏差行為問題少，學習態度認真。 3.學習力強</p>	<p>1.學生素質能力差異性大，教學較易產生困擾。 2.家庭背景偏向單親隔代教養，輔導工作繁重。 3.學生文化刺激少 4.生活習慣欠佳</p>	<p>1.學生健康活潑活動力強 2.有如璞玉可塑性強 3.學生善良頗易受教</p>	<p>1.學生學習意願低，學習能力落差大。 2.單親、隔代教養學生人數持續增加。 3.家長忙於工作無暇管教子女 4.休閒活動不足 5.負面家庭教育容易影響學校教育</p>	<p>1.發展多元化課程，提供學生多元成就管道。 2.辦理親職教育宣導提升家庭教育功能 3.增加師生互動與個別輔導 4.加強生活教育 5.規劃社團活動</p>
<p>家長期望</p>	<p>1.普遍關心子女教育，參與各項活動意願高。</p>	<p>1.家長參與學校各項親師活動、志工參與</p>	<p>1.營造家長參與校務及各項教育會議機會，</p>	<p>1.少數家長關心教育知能不足，影響教師</p>	<p>1.加強與學校與社區互動、提昇家長參與</p>

	2.與教師互動良好	<p>等制度尚未建立。</p> <p>2.學區家長教育程度較低</p> <p>3.家長忙於工作對學生督導不足</p> <p>4.部份家長生活習性不良</p> <p>5.隔代教養單親比率大</p>	<p>提升正向思維與行動。</p> <p>2.家長肯定學校努力</p> <p>3.家長委員及顧問為可運用資源</p>	<p>經營班級與學生輔導。</p> <p>2.家長工作忙碌無暇照顧子女</p> <p>3.能主動與老師溝通者較少</p> <p>4.經濟不景氣家長謀生不易影響學生學習</p>	<p>感。</p> <p>2.推動家長終身學習</p> <p>3.加強建立聯絡網</p> <p>4.辦理班親會讓家長參與班級活動</p> <p>5.結合家長會和義工推展成長團</p>
社區特性	<p>1.社區學校互動良好。</p> <p>2.忠和國中教育事務基金會全力協助本校文教活動</p>	<p>1.資源整合不易，社區參與校務意願不高。</p> <p>2.社區資源有限</p> <p>3.義工招募不易</p>	<p>1.結合社區對學校向心力日增。</p> <p>2.相關教學活動配合意願高。</p> <p>3.能提供社區休閒活動場所</p>	<p>1.缺少義工學校獲得協助少。</p> <p>2.社區人力資源有限</p> <p>3.社區公共設施較缺乏</p>	<p>1.結合社區特性，發展學校本位特色課程。</p> <p>2.推展學校社區化</p> <p>3.鼓勵家長擔任學校義工。</p> <p>4.積極參與社區文化</p>