

附件一

忠和國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：110年06月30日11時00分

二、地點：Google Meet 視訊會議

三、主席：校長 黃雪惠

四、記錄：教學組長 侯育宏

五、出席人員：如簽到表(應出席人員：18人 實際出席18人 出席比例100%，超過2/3，
達法定開會人數)

六、列席人員：無

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 學校課程願景，能結合綱理念、目標、以及學校理想。		√		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 各年級、各類課程節數與內容結構符合課綱規定。	√			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	2. 九年級會考後課程安排，能符合課程教學與升學需求。	√			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	3. 各科課程能融入重大議題，如防疫與公衛知能。	√			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	4. 上學期配合校外專業人士講座，藉由社會議題擴大同學的生活觀；下學期因疫情因素，講座內容改採朝會宣導、教室內宣講、影片製播。	√			
			1. 教學內容設計著重素養化，以在地生活經驗啟動思考，增進學生解決問題與反思的能力。如，108年度的50週年校慶活動，以校史回顧融入一年級歷史科教學	√			

			活動				
	4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1. 依據學校背景脈絡、家庭社經背景、城鄉差異、學校願景等要素，發展彈性課程。 2. 彈性課程能經由跨領域教師共商設計，於實施中進行滾動式修正；各處室能即時給予人力支援、設備協助。 3. 部定課程與彈性課程，能經由課發會審議後實施。	√			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 教師主動參與研習活動，主動組織領域內社群，進行教學知能與教學經驗分享。 2. 行政主管與教師間，定期進行對話，並有非正式對話管道。 3. 全體教師進行共備、觀課、議課活動，並作成紀錄。 4. 專長授課方面，國語文、英語文、數學、社會、自然科學、自然與生活科技、健體、藝術、科技等領域科目，均為完全專長授課。 5. 綜合領域之專長授課方面，輔導科為完全專長授課；家政科與童軍科目前仍有非專授課，待現職教師完成家政第二專長修課、以及新進童軍科教師到校後，109學年度起，綜合領域之專長授課比率將持續改善。 6. 依據同學意願，申辦新住民語計畫，申領越語課本、辦理越南語社團課程。		√		
		5.2 校內行政主管和教師，已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 課程計畫於開學前，公告學校首頁；透過親師座談會、親師聯絡簿作為課程意見交流管道。	√			
7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程計畫於開學日前，呈報嘉義縣政府審核通過、備查在案。	√				

		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 彈性課程自編教材，由授課教師於開學前編訂完成，再經課發會審議通過後實施。 3. 各項課程應備之教學設備、場地，於開學前整備完畢，且能於學期間適時維護、修繕、更新。	√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之成果展、競賽、活動、因材網自主學習、補救教學線上施測等。	1. 主動辦理數位教學輔助自主學習之研習，善用因材網、臺北酷課雲，協同學自主學習。 2. 校內辦理英語單字王、語文競賽、科學展覽選拔，結合競賽活動與學科知能，強化學科能力的實際應用層面。	√			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師著手設計素養化教學內容、素養題型，透過晨讀鍛鍊文字閱讀能力。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
課程評量回饋	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師課程兼採多元評量多，根據學生學習效能，進行學習輔導或教學調整。 2. 教師將參與研習的成果，於領域內社群中分享，適時轉化於實際課程中。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1. 學生於本領域學習結果表現大致能符合本教育階段的核心素養與學習重點。	√			
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	1. 依據課程綱要、學校課程願景與學生特質明訂教學目標，研擬課程與教學計畫，並兼顧個別差異。 2. 專長教師授課比例高，教師積極參加各項研習，每學期召開教學研究會3次。 3. 教師全數完成共備、觀課與議課活動。 4. 校內師資人力、專長、教學設備與場地，足以有效實施彈性學習節數課程。						

嘉義縣立忠和國中 109 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議簽到表

110 年 6 月 30 日

職 稱	姓 名	簽 名	備 註
校 長	黃雪惠	黃雪惠	
教務主任(兼任社會領域教師代表)	江柏瑤	江柏瑤	
學務主任(兼任數學領域教師代表)	黃國芳	黃國芳	體育班執行秘書
總務主任	曾勝偉	曾勝偉	
輔導主任(兼任健康與體育領域教師代表)	林怡秀	林怡秀	
教學組長	侯育宏	侯育宏	
語文(國語文)領域教師代表	郭幸瑜	郭幸瑜	
語文(英語文)領域教師代表	陳嘉琳	陳嘉琳	
自然科學領域教師代表(兼任八年級教師代表)	侯仁琬	侯仁琬	
科技領域教師代表	張家祥	張家祥	
藝術領域教師代表	葉乃華	葉乃華	
綜合活動領域教師代表	張以瑣	張以瑣	
特殊需求領域教師代表	李青蓉	李青蓉	與正本相符
七年級教師代表	李靜怡	李靜怡	教務侯育宏
九年級教師代表	王亮予	王亮予	
教師組織代表	黃宏祥	黃宏祥	
家長會代表(家長會長)	李峻丞	李峻丞	
社區代表	侯群榮	侯群榮	
列席人員			
列席人員			