

嘉義縣鹿滿國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	四季巡禮	課程 設計者	謝婉玲	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼 應之說明	1. 透過探索校園各個角落，了解學校，進而喜愛學校。 2. 藉由校園探察及繪本閱讀，落實生活學習，激起愛校情誼。				
總綱 核心素 養	<i>E-A2</i> 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 <i>E-B1</i> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過校園環境探察，觀察植物環境並利用校園植物進行創作， 體驗 藝術 活動。 2. 引導學生藉由生態類繪本閱讀，提升學生保護及關懷環境並 具備 【聽、 說、讀】的能力。 3. 藉由觀察校園季節的變化，了解食、衣與環境變化的關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>校園尋寶趣</p>	<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>校園常見昆蟲：獨角仙、蝴蝶、螞蟻。 花朵：酢漿草、仙丹、九重葛 鳥類：麻雀、白頭翁 圖片</p>	<p>1. 積極參與尋寶，表現好奇心，在校園中仔細觀察找尋九宮格中的動植物。 2. 發現到生活中有許多平時未發現的動植物及聲音，引導學生模仿聽到的聲音利用肢體表現，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 找到四種九宮格中的動植物 2. 分組發表各組找到的動植物。 2. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體來表現。 3. 票選出全班最喜歡的動物和植物。</p>	<p>活動一：觀察日記 1. 分組發給校園常見昆蟲及花朵九宮格圖片 2. 找到並畫記 3. 分組發表各組找到的動植物。 活動二：尋找校園嬌客 1. 到操場聆聽校園裡的蟲鳴、鳥叫，並模仿聽到的聲音。 2. 利用 PPT 來介紹並討論印象中的蟲、鳥。 3. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體來表現。 4. 票選出班上的班花和班鳥。</p>	<p>昆蟲及花朵九宮格圖片 PPT</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>花的春夏</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p>	<p>文章及繪本教學及學習單 寫校園探訪觀察花卉</p>	<p>1. 能了解冬天到春天之間環境的變 2. 探索校園花草的外觀特徵，並說出他的名稱。 3. 能說出校園裡我最喜歡的花</p>	<p>1. 能回答老師的提問 2. 完成校園植物學習單 3. 能介紹一棵自己喜歡的校園花卉 4. 畫出一棵代表學校的花，並上台分享，說出為什麼。</p>	<p>活動一：文章共讀～春天的校園～會飛的花朵～蝴蝶 1. 引導學生觀察溫度變化體驗春天來了 2. 5W1H 3. 發現-花開了、草綠了。 活動二：繪本教學～遇見春天 活動三：校園花卉探查及討論</p>	<p>繪本文章</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>秋冬的樹</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>繪本教學 圖書館利用教育-資訊素養教案</p>	<p>1. 能了解秋冬植物的變化-楓葉的變化 2. 能理解並提出問題設計 3. 能配合繪本作出自己的信封 4. 能將春、秋兩本繪本做比較。</p>	<p>1. 每組至少寫出 3 個問題。句尾要加「？」 2. 信封製作 3. 完成學習單 4. 完成文本比較學習單</p>	<p>活動一：繪本教學～從山裡來的信 1. 將學生分組，用 PPT 教學。 2. 做提問設計，分組練習問完整的問題，並合作寫出完整的問句。</p>	<p>繪本 美勞材料 PPT</p>	<p>6</p>

						<p>3. 分組上台發表，並請台下同學回答。</p> <p>4. 用 PPT 教導學生做出屬於自己的信封。</p> <p>活動二：圖書館利用教育：</p> <p>1. 多繪本閱讀～文本比較</p> <p>2. 擷取、比較文本信息</p>		
第(11)週 第(12)週	昆蟲的四季 - 春夏	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>繪本教學及文本閱讀</p> <p>故事重點字條紀錄</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事</p> <p>2. 願意以字條和故事梯整理故事情節。</p>	<p>1. 知道並說出故事的基本結構-起因經過結果。</p> <p>2. 能用字條紀錄故事情節</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>螞蟻和西瓜</p> <p>以故事結構～起因、經過、結果分析故事</p> <p>活動二：文本閱讀</p> <p>1. 閱讀圖文，發現文本趣味</p> <p>2. 教導學生用字條或故事梯整理記錄故事情節</p>	繪本 - 故事梯圖卡	4
第(13)週 - 第(15)週	昆蟲的四季 - 秋冬	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>昆蟲四季不一樣的生活樣態</p> <p>故事重點字條</p> <p>故事梯圖卡</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事，並用心閱讀文本，願意以字條和故事梯整理故事情節。</p> <p>2. 利用故事梯。以適當的詞彙及合宜的方式說故事。</p> <p>3. 探索生活中昆蟲的變化。知道變化與生活環境有關。</p>	<p>1. 知道故事的基本結構：起因經過結果</p> <p>2. 會用故事梯說故事</p> <p>3. 知道每個季節昆蟲的型態不同。</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>尋找冬天的昆蟲</p> <p>以故事結構～起因、經過、結果分析故事並閱讀文本</p> <p>活動二：說故事</p> <p>以故事梯紀錄練習說故事</p> <p>活動三：昆蟲的四季</p> <p>認識昆蟲一年四季的生活樣態</p>	繪本 - 故事梯圖卡 PPT	6
第(16)週	鹿滿的四季	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種</p>	<p>校園植物簡報教學</p> <p>校園植物</p>	<p>1. 了解四季中植物的不同樣貌。</p>	<p>1. 能正確及認識校園中不同的植物。</p>	<p>活動一：春天的木棉-校園木棉實地觀察與拓印。</p> <p>活動二：夏天的雨豆樹-</p>	校園的植物 校園植物簡報	6

- 第 (18) 週		學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	觀察 桂花茶製作教學 樹葉造型與書籤製作教學	2. 了解如何愛護樹木，體會樹與人的關係 3. 藉由創作，感受不同表徵符號表現及創作的樂趣。 能利用周遭的事物，美化生活、增加生活的趣味	2. 能利用樹葉設計不同的造型與書籤	校園兩豆樹實地觀察與利用樹葉作造型設計。 活動三：秋天的桂花-校園桂花樹實地觀察與桂花茶享宴。 活動四：冬天的落葉-落葉的觀察收集與落葉書籤製作。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我的生活也有四季變化	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	配合季節為紙娃娃穿衣 飲食影片及簡報教學	1. 正確配合季節穿衣，並且注意衣著的美感及搭配。 2. 能依季節變化養成正確的飲食觀念及珍惜食物。	1. 能完成學習單 2. 能依季節做出正確的穿著。 3. 能分辨四季飲食的不同。	活動一：四季衣著 利用自己繪製紙娃娃及衣物進行教學。 活動二：四季飲食-用影片及 PPT 教學，教導孩子四季飲食的不同及正確的飲食觀念	美勞材料 四季飲食影片 教學 PPT	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
------------	--

特教老師簽名：

電子檔打字即可 書面資料需簽名

	普教老師簽名：
--	---------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。