

嘉義縣安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語-I can read books.	課程 設計者	李琇瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明		1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創藝樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知) 2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What Time Is It?	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1.時間	1.聽懂簡易時間日常用語。 2.使用簡易日常用語表達時間。 3.能分辨並反思何時該做何事	1.能說出時間。 2.能完成一天的紀錄(反思活動)。 3.能唱 Hickory Dickory Dock。	活動一：What a day! 1.繪本導讀:Cluck o'clock 2.一天的紀錄 活動二：the Big Ben 1.歌曲教唱：Hickory Dickory Dock。 2.介紹英國大笨鐘。	1.繪本:Cluck o'clock。 2.歌曲：Hickory Dickory Dock。	4
第(5)週 - 第(9)週	What Are You Doing?	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.動作說法 2.地點	1.能聽懂簡易的動作與身體部會說法。 2.能模仿做出簡易的動作。 3.能依繪本句型創造自己的句子。 4.能使用想像力創作地點小書。	1.能做出動作3項。 2.能聽懂指令。 3.能造動作加地點句子2句。 4.能完成(實踐體驗)句子.....小書(具體作品)。	活動一：From Head to Toe 1.繪本導讀”From Head to Toe”。 2.介紹身體部位以及各種動作說法。 活動二：動作加地點 1.動作與地點圖卡配對。 2.練習造句。 3.完成句子小書。	1.繪本”From Head to Toe”。 2.地點圖卡。 3.八開圖畫紙。	5
第(10)週 -	Where Are you?	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-2	1.位置說法	1.能聽懂物品位置的簡易句子與單字。 2.能合作完成躲貓貓小書。 3.能使用簡單的日常用語說明位置的句子。 4.能聽懂指令與提示	1.能說出繪本裡的主題單字3個。 2.能一起完成躲貓貓小書(分組合作)。 3.能找到物品2個(知識應用)。	活動一：Where are you 1.繪本導讀”Where are you”。 2.位置的說法。 活動二：Bear and hare, where's bear?	1.繪本導讀”Where are you”。 2.繪本導讀”Bear and hare,	8

第 (17) 週		能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		找到物品。 5.能分享表達自己的躲貓貓小書作品。		1.繪本導讀” Bear and hare, where's bear?”。 2.位置說法。 3.共同製作躲貓貓小書。 活動三：Where is my broom? 1.你藏我找	where's bear? 3.A4 粉彩紙	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	House s Aroun d the World	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.國家 2.建築	1.能聽懂各國房屋的說法。 2.能利用繪本句型以正確發音簡單介紹房子特色。 3.能體驗感受並欣賞不同文化底下所產出的建築特色。	1.能說出國家與建築相關單字 5 個 2.能合力完成房子地圖(分組合作)。 3.能簡單介紹 1 種國家房子(知識應用)。	活動一：Houses Around the World 1.介紹各國特色建築 2.影片：House Types。 3.各國建築大發現(製作房子地圖)。	1. 影片：House Types 2.全開海報紙	3
教材來源	自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(3 )人、情緒行為障礙(1 )人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (創造力資優 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.溫 0 翔 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務。 2.龔 0 曇 學生注意力不佳，但反應不錯，可完成表現任務。 3..彭 0 澤 學生可完成學習目標和表現任務，只需注意其上課是否有干擾行為。如果有需求給予座位調整							

1. 彭O澤學生對語文有基本能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。

特教老師簽名：葉仕漢

普教老師簽名：李琇瑜