

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期社會領域公民與社會科教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	單元 1 選擇與機會成本	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 了解選擇的重要性，以及經濟財與自由財。 2. 認識機會成本的概念。 3. 了解如何用機會成本的概念來進行選擇。	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解	

								社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 4-7 週 (第一次段考)	單元 2 誘因	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與</p>	<p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b- IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>1. 認識誘因，以及誘因對行為的影響。</p> <p>2. 了解人為何對同一誘因會有不同的反應。</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p> <p>2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。</p> <p>了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>		

		人合作的互動關係。							
第8-10週	單元 3 資源分配／公民	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 了解價格如何影響資源的分配。 2. 認識資源分配的方式與其利弊。 3. 以新冠肺炎的案例反思資源分配方式的合理性。	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第 11-14 週 (第二次段考)	單元 4 交易與專業分工	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解從自給自足到交易的發展過程與原因。 2. 認識交易與專業分工間的關聯。 3. 了解國際貿易的利弊。	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認
-------------------	--------------	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

								識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第 15-17 週	單元 5 貨 幣與科技 應用	<b>社-J-C1</b> 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 <b>社-J-C2</b> 具備同理與 理性溝通的 知能與態 度，發展與	社 1a-IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV -1 理解公 民知識的 核心概 念。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡 和使用貨幣 的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡 與儲值卡的 差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通 常透過銀 行，哪些人 會想要買外 幣？哪些人 會想要賣	1. 認識貨幣 的產生與功 能。 2. 了解貨幣 與儲值卡及 信用卡有何 不同。 3. 認識國際 貿易、外匯與 外幣買賣等 的概念。	1. 探究貨幣會出 現的原因。 2. 應用科技發展 使得交易多元 化改變我們的 日常生活。 3. 認識貨幣、儲 值卡和信用卡 的差異。 4. 知道匯率的應 用，買賣外幣的 原因。	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	<b>【人權教 育】</b> 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群	

		人合作的互動關係。		外幣？				體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 18-21 週（第三次段考）	單元 6 科技發展與生活	<p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p><b>【延伸探究】</b>日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？</p>	<p>1. 了解資訊科技、生物科技等科技發展，對人類生活的影響。</p> <p>2. 認識科技發展對公共事務參與的影響。</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	

			與他人討 論。						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	單元 1 市場 競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 3. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 4. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 3. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 4. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 4-7 週	單元 2 全球	社-J-A2	社	公 Cf-IV-1	1. 認識全球	1. 認識全球化過	口頭問	【人權教	

(第一次段考)	化的影響	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 8-10 週	單元 3 從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領</p>	3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	檔案	<p>與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生</p>	
--	--	-------------------	--	-------------------	-------------------	----	--	--

			域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 8-10 週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 11-14 週(二次段考)	單元 4 現代公民與媒體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性	

		突與影響。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態度，發展與 人合作的互 動關係。	元觀點，並 提出自己 的看法。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。					別意涵。 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。	
第 15-16 週	公民 動物咖啡館	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 共議題的	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 考量的原理 或原則有哪 些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	1. 分析動物 咖啡廳的爭 議以及法律 層面。 2. 知道中途 之家的功能 以及運作模 式 3. 了解不同 領養動物的 管道以及領 養代替購買 的觀念。 4. 理解作為 寵物飼主的 義務及責任。	1. 教師詢問學生 是否有去過動物 咖啡廳經驗、對於 動物咖啡廳有什 麼看法。 2. 播放影片，並討 論動物咖啡廳引 起的爭議。 參考影片：虐待浣 熊的咖啡廳，有法 可管嗎？你的「療 癒」可能會讓牠很 「焦慮」！   志祺 七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a> 2. 教師介紹中途	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊 與媒體的 公共性與 社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並 欣賞其差 異。	

			見解。			<p>之家的功能。</p> <p>參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《流浪別哭》【黃氏兄弟】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a></p> <p>3. 介紹獲得寵物的方式。</p> <p>領養毛孩的看這邊 帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ♥ 彥婷</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a></p> <p>4. 討論飼養寵物的責任。</p>			
第 17-18 週	公民 言論自由無 上限?	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思，	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關?	<p>1. 探討言論自由的範圍。</p> <p>2. 了解網路發言須注意的地方以及</p>	<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與</p>	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>可能觸犯的法律。</p>	<p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EPO  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</a></p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。          參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a></p> <p>2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>	<p>社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。