

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解漠南非洲的地形分布。 2. 知道漠南非洲的氣候特色。 3. 認識漠南非洲人民傳統維生方式。 4. 了解漠南非洲所具有的多元文化。 5. 了解漠南非洲文化對其他國家文化的影響。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

					6. 了解西方殖民歷史對漠南非洲文化的影響。				
第 4-7 週 (第一次段考)	單元 2 漠南非洲的經濟發展	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 認識殖民地式經濟活動。 3. 了解漠南非洲經濟發展的困境。 4. 認識漠南非洲內戰頻繁與西方殖民歷史的關聯。 5. 了解漠南非洲國家面對減貧議題的現況。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生	

								活相關的海洋法規。海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 8-10 週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候與資源利用。 2. 了解基督教對歐洲及俄羅斯文化的影響。 3. 了解二戰後歐洲各國及俄羅斯的產業發展。 4. 認識歐洲各國及俄羅斯的地標。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、	

								社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。
第 11-14 週(第二次段考)	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 了解歐洲區域整合的各個面向。 2. 認識歐盟的發展與問題。 3. 認識蘇聯解體後的區域整合與國協。 4. 了解國協的經貿發展。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。

<p>第 15-17 週</p>	<p>單元 5 美洲的移民與農牧業發展</p>	<p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北美洲及中南美洲的多元族群分佈。</li> <li>2. 了解北美洲的自然環境。</li> <li>3. 認識北美洲的商業性農牧業與自然環境的關聯。</li> <li>4. 了解中南美洲的自然環境。</li> <li>5. 認識中南美洲的熱帶栽培業與自然環境的關聯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解美洲移民分布的情況與影響。</li> <li>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。</li> <li>3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適</p>	
------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

								當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。	
第 18-21 週(第三次段考)	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識北美洲的工商業發展及其特色。 2. 認識中南美洲的工商業發展的特色與案例。 3. 了解北美洲與中南美洲經濟發展的現況與差異。 4. 了解北美洲與中南美洲的區域合作趨勢與進展。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。	

								環J12認識 不同類型 災害可能 伴隨的危 險，學習適 當預防與 避難行為。 環J13參與 防災疏散 演練。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	單元1 地名 怎麼來?	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。	1. 了解臺灣 地名的由來。 2. 了解臺灣 地名演進的 歷程。	1. 了解臺灣地名 的由來。 2. 了解臺灣地名 演進的歷程。	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案		
第 4-7 週(第一 次段考)	單元2 地名 與產業	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。	1. 了解各地 方特色產業 的發展背景 與條件。 2. 探討地方 產業轉型的 可行方向。	1. 了解各地方特 色產業的發 展背景與條 件。 2. 探討地方產業 轉型的可行方 向。	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c- IV -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d- IV -1 規劃與執行社會領域的問</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 8-10 週	單元 3 從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝	

			生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第11-14週(第二次段考)	單元4 食安問題面面觀	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		性。	<p>然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d- IV-1 規劃與執行社會</p>	邊的食安問題。			<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河</p>	
--	--	----	--	---------	--	--	--	--

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第 15-16 週	地理 地圖的歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 <a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a> (2) 世界歷史國	1. 課程討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>家領地變化圖  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</a></p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。          參考資源：          (1) 臺灣百年歷史地圖  <a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a>          (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步  <a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-tai-chung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-tai-chung-digital-cultures/</a></p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並</p>	<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

						規劃環遊世界的旅程。			
第 17-18 週	地理 海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a> (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典   Channel 486 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw">https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</a> 3. 與學生討論海盜常出沒的地點	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

						核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。