

110 學年度嘉義縣布袋國民中學 九年級第一二學期 綜合活動領域 家政科 教學計畫表 設計者：林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三主題 世界巡 「禮」 第 1 單元 探索世界	綜-J-C3: 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	3c-IV-1: 探索世界各地 的生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與尊重。	家Cb-IV-1: 多元的生活文 化與合宜的禮 儀展現。	1. 分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文化。 2. 理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。 4. 製作自己的 旅遊備忘錄， 展現對其他國 家的理	1. 能完成自己 的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J5: 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁忌。	

第 4-9 週 (第一次 段考)	第三主題 世界巡 「禮」 第 2 單元 世界美食 家	綜-J-:C3: 探索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1: 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備 與創意運 用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社 會的互動與 關懷。	解及尊重。 1. 說出臺灣 各地的特色 食物及由來。 2. 探究不同 國家的飲食 習慣及禮節 的特色。 3. 規畫一道 異國料理菜 單。 4. 透過食譜 設計及烹飪 過程展現文 化交流。	1. 能分享所知道 的臺灣及世界各 國的特色美食。 2. 能確實查詢小 隊所負責的國家 飲食特色。 3. 能認真參與小 隊間的競賽活 動。 4. 能完成食譜設 計、烹飪課分工 及心得分享。 5. 能認真參與烹 飪課，完成自己 所負責的工作。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	
第 10-15 週 (第二次 段考)	第四主題 繽紛伸展 臺 第 1 單元 時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	1. 蒐集流行 相關資訊，探 究流行的脈 動與元素，並 分享與個人 的關聯。 2. 觀察日常 生活中的流 行趨勢，感知 流行的律動	1. 能蒐集目前的 流行資訊，並整 理目前的流行元 素。 2. 能嘗試選擇自 己喜歡的流行穿 搭，並判斷是否 適合自己。 3. 能觀察牛仔褲 的演進史，並說	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評 量	【多元文 化教育】 多 J6:分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	藝術

					帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	出觀察與發現。 4. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 5. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。			
第 16-21 週 (第三次段考)	第四主題 繽紛伸展 第 2 單元 衣二衫事	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 2. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 3. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 4. 能蒐集世界不同族群的服飾資	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

					合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	料，並回答相關問題。 5. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三主題 家庭樂傳 愛 第 1 單元 家庭傳真	綜-J-A1:探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜-J-C3:探 索世界各地的 生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-2: 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。	1. 分享家庭 生活文化的 經驗。 2. 探索不同 家庭生活文 化的內涵與 意義。 3. 規畫參與 多元家庭生 活應注意的 事項，具備尊 重與悅納的 生活態度。	1. 能向小隊夥伴 分享自己的家庭 生活日常。 2. 能探究家庭生 活文化主題並製 作成報告。 3. 能針對自己想 住宿的家庭，列 出住宿時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭 教育】 家 J2:探 討社會 與自然 環境對 個人及 家庭的 影響。 【性別 平等教 育】 性 J3:檢 視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 與歧視。	
第 4-7 週	第三主題	綜-J-A1:探	1c-IV-1:	家 Dd-IV-2:	1. 分享個人	1. 能運用名片製	1. 實作評量	【家庭	

<p>(第一次段考)</p>	<p>家庭樂傳愛 第2單元 家庭傳說</p>	<p>索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</p>	<p>作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。</p>	<p>2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第8-11週</p>	<p>第四主題 生活綠實踐 第1單元</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險</p>	<p>家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利</p>	<p>1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品</p>	<p>1. 能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別常吃的</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J5:了解聯合</p>	<p>健康與體育</p>

	「食」在好安心	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 6. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。		國推動永續發展的背景與趨勢。	
第 12-14 週(第二	第四主題生活綠實	綜-J-A2:釐清學習目	3d-IV-2:分析環境	家 Aa-IV-3:飲食行為與	1. 理解食物里程的概念。	1. 能理解不同來源食品的食物里	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】	健康與體育

次段考)	踐 第2單元 綠活飲食 高手	標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	3. 高層次紙筆評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第15-18週	第四主題 生活綠實踐 第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背	

		運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	運用。		分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	3. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 4. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。		景與趨勢。	
--	--	--	-----	--	---	---	--	-------	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。