

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 九 年級第 一 二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者： 林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思 維	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係,規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1: 探索、體 驗個人與 環境的關 係,規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美感。	童 Da-IV-1: 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	1. 分析國內 露營現況並 評估安全衛 生及友善環 境的營地條 件。 2. 理解里山 倡議策略,思 考人類活動 與環境保護 的平衡方法。	1. 能分析、說明 現今國內露營地 的安全衛生及環 境保育問題。 2. 能蒐集相關資 料進行營地安全 衛生與友善環境 的檢核評估。 3. 能完成國內有 關人與環境和諧 共存實際做法的 案例分享。 4. 能舉例說明平 衡野外生活品質 與環境保護的方 法。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J2:擴 充對環境 的理解, 運用所學 的知識到 生活當 中,具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4:了 解永續發 展的意義	

								(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 4-6 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:	1. 了解 具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能說出 具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計 具炊事菜單。 4. 能和小隊善用周遭自然物共同完成 具炊事的實作。 5. 能說明在 具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡	

				主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				發展)與原則。	
第7-12週 (第一次 段考)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係,規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	2d-IV-1: 運用創新 能力,規 畫合宜的 活動,豐 富個人及 家庭生 活。 3d-IV-1: 探索、體 驗個人與 環境的關 係,規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童Da-IV-1: 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。 家Cc-IV-2: 生活用品的 創意設計與 製作,以及 個人興趣與 能力的覺 察。 輔Bc-IV-1: 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力	1. 觀察並運 用自然環境 中的素材,製 作戶外用 具,以提升戶 外生活的覺 察能力。 2. 考量與環 境合宜的互 動,運用繩結 設計並製作 多元的營地 小物,增進戶 外生活樂趣。 3. 綜合各項 戶外生活技 能所學,實作 與分享對環 境友善的創 新設計,並提 出永續環保	1. 能和隊員討論 完成「小隊戶外 用具設計單」內 容,並依據各隊 的交流分享,檢 視修正小隊的設 計。 2. 能提出運用自 然素材製作戶外 用具時,降低對 環境的衝擊的注 意事項。 3. 能說明聯立 結、聯立剪立結 與方回結的繩結 功能及運用時 機。 4. 能利用自然素 材並正確運用聯 立結、聯立剪立 結與方回結實作	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【戶外教 育】 戶J2:擴 充對環境 的理解, 運用所學 的知識到 生活當 中,具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環J4:了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡	科技

				的運用。	建議與願 景，提升戶外 活動品質。	野營物品。 5. 能完成營地市 集攤位企畫書。 6. 能融入永續環 境精神於小隊攤 位布置與宣導內 容，並以創新有 趣的方式進行分 享。 7. 能專注聆聽各 小隊的分享，並 給予自己的觀察 與評論。		發展)與 原則。	
第 13-15 週 (第二次 段考)	第二主題 與童軍遊 世界 第 1 單元 一「童」 探世界	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-C3:探 索世界各地	3c-IV-1: 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。 3c-IV-2: 展現多元 社會生活 中所應具 備的能	童 Ab-IV-1: 國內童軍與 青少年活動 的認識及參 與，以增進 生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。	1. 理解童軍 和青少年活 動的理念及 特色，覺察不 同文化面 向，增進多元 社會中的生 活能力。 2. 蒐集與分 享國際童軍 資訊及交流 活動並能適 當參與，展現	1. 能說出國際性 的童軍活動，選 擇自己可以參與 的國際童軍活動 的方式。 2. 依據圖片情 境，歸納與分析 參加童軍可以獲 得的能力。 3. 正確說出各國 童軍徽，並了解 其設計理念與涵 義。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【多元文 化教育】 多 J4:了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J8:探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創	

		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	力。	童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	對國際文化的理解與尊重。	4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。		新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 16-18 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		<p>民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。</p> <p>3. 能說出可執行的國際服務行動。</p> <p>4. 能執行美好生活行動。</p> <p>5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>		<p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第 19-20	第三主題	綜-J-C3:	3c-IV-1:	家 Cb-IV-1:	1. 分享與外	1. 能分享對新聞	1. 口語評	【多元文	

週 (第三次 段考)	世界巡 「禮」 第1單元 探索世界	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	國文化接觸的經驗，並觀察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。	量 2. 實作評 量	化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
------------------	----------------------------	--	------------------------------	------------------	---	---	------------------	--------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融	跨領域統整
------	------	------	------	------	------	------	-----	-------

		核心素養	學習表現	學習內容				入	規劃（無則免填）
第 1-3 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 4. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動	健康與體育

								對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 4-6 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續 的距離	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。 2. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 3. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 4. 能擬定在生活	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發	科技

						中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。		展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 7-10 週 (第一次段考)	第二主題 休閒百樂園 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作	

		佳策略，保護自我與他人。			<p>休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p> <p>4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</p>		<p>息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	--------------	--	--	---	--	--	--

<p>第 11-14 週(第二次段考)</p>	<p>第二主題 休閒百樂園 第 2 單元 青春樂活趣</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p>	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 3. 能體驗校園實境解謎活動,學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能設計友善環境的休閒體驗路線,並透過實際操作,增進戶外休閒的知能。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--

								關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 15-18 週	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 4. 能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 5. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求	

				輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。		閒生活的方法。		解決之 道。 【戶外 教育】 戶 J3:理 解知識 與生活 環境的 關係，獲 得心靈 的喜 悅，培養 積極面 對挑戰 的能力 與態度。	
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。