

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學九年級第一、二學期 語文 領域 英語文 科 教學計畫表 設計者： 蕭佩怡 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 5-6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3: 具備基本 的世界 觀,能以簡 易英語介 紹國內外 主要節慶 習俗及風 土民情,並 加以比 較、尊重、 接納。	2-IV-14: 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重 要的閱讀 技巧,如擷 取大意、猜 測字義、推 敲文意、預 測後續文 意及情節 發展等。 5-IV-11: 能看懂並 能填寫簡 單的表格	Ac-IV-3: 常見的生 活用語。 Ae-IV-6: 簡易故事 的背景、人 物、事件和 結局。 B-IV-5: 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。 C-IV-1:國 內外節慶 習俗。 C-IV-4:基 本的世界 觀。	1. 能理解現 在完成式的 意義與使用 時機,並正確 使用之。 2. 能聽說讀 寫與各國食 物或節慶相 關的英文。 3. 能提取文 章中關鍵的 事件與時間 點。	[Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步 驟後,進行課本 練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習 單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 聽力 練習 5. 小組 互動	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J6:分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	

		<p>及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Bank 學習單活動</p> <p>1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Grammar A &amp; B]</p> <p>1. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>2. 進行以 ever</p>			
--	--	---	------------------------------------	---	--	--	--

					<p>或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>3. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。</p> <p>2. 教師對句型做進一步說明。</p> <p>3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。			
第 4-6 週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-2: 常見的圖表。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

			<p>談話。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>Bank 字彙教學。</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用提問的方式引導學生預測對話內容。並播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</li> <li>2. Dialogue 聽力理解練習。</li> <li>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。</li> <li>3. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。</li> <li>4. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。</li> <li>5. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。</li> </ol>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						<p>6. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。</p> <p>7. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p>			
第 7 週	Review 1 第一次段考	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 播放 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 Read and Fill in。 3. 引導學生完	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

		情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。		成 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。 5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。			
第 8-10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與	

		<p>由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>求、意願和感受。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 學習單活動。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p>	<p>互動</p>	<p>歧視。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	---	---	-----------	---	--

4. 進行  
Dialogue 閱讀理  
解練習。

[Grammar]

1. 進行句型暖  
身活動，帶出被  
動語態的概念。
2. 教師說明被  
動語態的句型及  
使用時機。
3. 教師對附加  
問句的句構做進  
一步說明。

[Listening]

1. 請學生回想  
本課的文章內  
容，包括重要的  
文法句型和生  
字。
2. 請學生針對  
選項中的圖片或  
文字敘述，做「選  
項預測」。
3. 請學生聽  
CD，並將所聽到的  
CD 內容與題  
目之間相互確  
認。

						4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。			
第 11-13 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1: 樂於參與課	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀; 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性; 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養; 維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解	[Reading Skills-Reading 1] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 學習單活動。 [Reading 2] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p>		<p>wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Grammar ]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。</p> <p>5. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>6. 完成課本習</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>題練習。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</li> <li>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</li> <li>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</li> </ol>			
第 14 週	Review 2 第二次段考	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8:能以正確的發音、適切	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複習被動語態。</li> <li>2. 能複習名詞子句及wh-不定詞片語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</li> <li>2. 引導學生完成 Read and Fill in。</li> <li>3. 引導學生完</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>		

		情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。		成 p. 75 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。			
第 15-17 週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Reading 2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

			<p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>後續文意或情節發展。</p>	<p>(Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</li> <li>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</li> <li>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</li> <li>4. 分組進行 Oral Practice。</li> </ol> <p>[Grammar ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動,教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</li> <li>2. 進行本句型的溝通式活動。</li> <li>3. 教師帶出關係子句的概念,針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生針對</li> </ol>			
--	--	--	---	-------------------	---	--	--	--

						<p>選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>2. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>3. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>4. 請學生再聽一次後核對答案。</p>			
第 18-21 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 第三次段考	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

		成效。	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p>			<p>3. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 Word Bank 學習單活動。</li> <li>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生掃描插圖與單字後,用提問的方式引導學生預測對話內容。</li> <li>2. 播放 Dialogue 音檔後,請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</li> <li>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</li> <li>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</li> </ol> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動,帶出關</li> </ol>		
--	--	-----	---	--	--	---	--	--

係代名詞當關係子句受詞的概念。教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。

2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。

3. 進行溝通式的句型活動。

4. 完成課本習題練習。

[Listening]

1. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。

3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。

4. 請學生快速筆記CD播放的

						大概念或細節關 鍵字。 5. 請學生再聽 一次後核對答 案。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2: 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整理 英語文資 料的能 力，以擴展 學習素材 與範疇、提 升學習效 果，同時養 成資訊倫 理素養。	2-IV-6: 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7: 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 6-IV-4: 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路	Ac-IV-3: 常見的生 活用語。 Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 （能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事 的背景、人 物、事件和 結局。 D-IV-2: 二 至三項訊 息的比 較、歸類、	1. 能分辨真 假新聞的方 法及步驟。 2. 能正確使 用附屬連接 詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 3. 能判別新 聞或訊息的 真偽。 4. 能複習學 過的附屬連 接詞。 5. 能運用聽 力策略。	[Reading 1] 1. 針對 Reading 1 內容，以中文或 英文問題詢問學 生，作為 Reading 1 教學前的預習。 2. 以電子教科 書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 引導學生完 成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀 策略練習 [Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔， 請學生跟讀並確 認發音。 2. 鼓勵學生回 家完成 Quizlet 測驗。 [Reading 2]	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	【閱讀 素養教 育】 閱 J4: 除 紙本閱 讀之 外，依學 習需求 選擇適 當的閱 讀媒 材，並了 解如何 利用適 當的管 道獲得 文本資 源。 閱 J10: 主 動尋求 多元的 詮釋，並 試著表	

			等。 7-IV-2: 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。	排序的方 法。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>2. 解說課文。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習 [Grammar]</li> <li>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> <li>3. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>6. 請學生兩人</li> </ol>	達自己 的想法。	
--	--	--	---	------------	--	---	-------------	--

					<p>一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>4. 播放 Listen and Choose the Best Answer 音</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						檔。 5. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。			
第 4-6 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行教學活動。 3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。	

		<p>情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>或聽力理解。</p>			<p>前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 解說課文。</li> <li>4. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書介紹 too... to...、so... that... 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> <li>3. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上</li> </ol>		
--	--	---	---------------	--	--	---	--	--

Say and Write  
的題目。

5. 請學生兩人  
一組練習課本上  
Write 及

Underline and  
Choose 的題目。

[Listening]

1. 播放 Listen  
and Choose the  
Correct Picture  
音檔。

2. 指導學生聆  
聽句子中的關鍵  
字、刻意放慢的  
字眼、強調的字  
詞、主詞或動  
詞，找出與句子  
相對應的圖片。

3. 播放 Listen  
and Choose the  
Best Respond 音  
檔。

4. 教師指導學  
生聆聽問句的關  
鍵字或話語中的  
wh- 疑問字眼，  
例如：who、

						<p>what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>			
第 7-9 週	第一次段考 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學	[Reading] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 2. 以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 引導學生完成 Using a Graphic	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管	

		<p>切合宜的溝通與互動。</p>	<p>等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書複習名詞子句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。</li> <li>3. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口</li> </ol>		<p>理策略。</p>	
--	--	-------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	-------------	--

					<p>語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>7. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>8. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 Listen and Choose the Correct Picture</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。			
第 10-14 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 第二次段考	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學	IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5:	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Reading] 1. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 2. 以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J9: 知行合一與自我反省。	

		字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	物、事件和結局。	人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。	<p>認發音。</p> <p>3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。</p> <p>3. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人</p>			
--	--	------------------------	----------	-----------------------------------	---	--	--	--

					<p>一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>可。</p> <p>5. 播放 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>			
第 15 週	Things Are Different Now Because of Modern Technology	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>四-IV-8: 能聽懂簡易影片的<b>主要內容</b>。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。</p> <p>2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護</p>	

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的主要內容。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>要及重要性</p>	<p>習單Part B進行閱讀前提問。</p> <p>2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。</p> <p>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p>		<p>弱勢。</p> <p>人 J9: 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
第 16 週	Things Are	英-J-A1:	2-IV-7:	Ad-IV-1:	1. 了解英語	一、暖身活動：	1. 分組討	【人權	

	<p>Different Now Because of Modern Technology</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二</p>	<p>短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World : 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need : 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成</p>	<p>論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>教育】 人J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9: 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
--	---	---	---	--	--	---	----------------------------------	--	--

		英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	以利閱讀或聽力理解。	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		<p>的產品。</p> <p>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。</p> <p>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p>			
第 17 週	Dealing With Difficult Emotions	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	四- IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	【生命教育】 生J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>喜好。</p> <p>二、Like or Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。</p> <p>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問 Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，</p>		<p>與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	---

			能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。			
第 18 週	Dealing With Difficult Emotions	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學	1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動：複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享 Step 3 的內	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育】 生J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4: 分析快樂、幸福	

		<p>字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	法。		<p>容。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。</p>		<p>與生命意義之間的關係。</p> <p>生J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	--	----	--	--	--	---	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

