

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期社會領域公民與社會科教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國 家與民主 政治	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 1b-IV -1:應用 社會領域	公 Bd-IV -1:國家與 政府的區 別。	1. 理解國家 組成的要素。 2. 認識現代 民主國家存 在的目的。	一、國家是如何 形成的？ 1. 國家的組成要 素 2. 國家存在的目 的	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【人權教 育】 人 J3:探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。	綜合活動

			<p>內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 公 1b-IV -1:比較 社會現象 的多種解 釋觀點。 社 2c-IV -2:珍視 重要的公 民價值並 願意付諸 行動。 社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p>					<p>【法治教育】 法 J4:理 解規範國 家強制力 之重要 性。法 J4: 理解規範 國家強制 力之重要 性。 【國際教育】 國 J1:理 解國家發 展和全球 之關聯 性。 【全民國防教育】</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

<p>第 4-7 週 (第一次 段考)</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我 國的中央 政府</p>	<p>社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。</p>	<p>公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 3a-IV -1:發現 不同時空 脈絡中的 人類生活 問題，並 進行探 究。 社 3b-IV -3:使用 文字、照</p>	<p>公 Ab-IV -1:民主國 家中權力與 權利的差別 及關聯。 公 Be-IV -1:民主國 家的政府體 制為什麼須 符合權力分 立的原則？</p>	<p>1. 知道民主 國家建立政 府的原則。 2. 比較三權 分立與五權 分立的差別。 3. 體會相互 制衡的重要。</p>	<p>一、民主國家建 構政府的原則為 何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡</p>	<p>1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【法治教 育】 法 J6:理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【全民國 防教育】</p>	
---------------------------------	--	---	---	---	--	---	---	--	--

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第8-10週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我 國的地方 政府	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 公 1b-IV -1:比較 社會現象 的多種解 釋觀點。 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會	公 Be-IV -1:民主國 家的政府體 制為什麼須 符合權力分 立的原則？	1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 的重要性。 2. 探究中央 與地方政府的分權方式。 3. 了解地方 自治的事務。	一、為何要有地 方政府與地方自 治？ 1. 由地方政府來 落實地方自治 2. 中央與地方的 權限劃分	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J6:理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【全民國 防教育】	

			領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 11-14 週(第二次段考)	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什	1. 知道公共意見的意義與特性。 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3. 感受公共意見對民主政治的重要性。	一、什麼是公共意見？ 1. 公共意見的意義 2. 公共意見的重要性 3. 公共意見的特性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關</p>	論。	麼特性？					
--	--	--	----	------	--	--	--	--	--

		係。							
第 15-17 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗		

			<p>識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV -3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第 18-21 週(第三次段考)	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培	公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現	公 Cc-IV -1:民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Ca-IV -2:行政機關在政策制定前，為什	1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 2. 了解政治參與的多種方式。	一、為什麼政治參與很重要? 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審	

		<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>				<p>議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

			<p>公 1c-IV -1:運用 公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。</p> <p>社 2c-IV -2:珍視 重要的公 民價值並 願意付諸 行動。</p> <p>社 3c-IV -1:聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p> <p>社 3b-IV -1:適當</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三單元 公民權利 的保障與 規範 第 1 課法 治與人權	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活	社 1a-IV -1:發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV -1:理解公 民知識的 核心概念。 社 1b-IV -1:應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。	公 Bf-IV-1: 法治與人治 的差異。	1.釐清法治 與人治的不 同。	一、為何要建立法 治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教 育】 人 J1:認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 【法治教 育】 法 J3:認 識法律之 意義與制 定。 法 J5:認 識憲法的 意義。	

		動。							
第 4-7 週 (第一次段考)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 體會行政法的對人權的保障。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 8-10 週	第三單元 公民權利	社-J-A2:覺察人類生活	社 1a-IV-1:發覺生	公 Bi-IV-1:國家為什麼	1. 了解罪刑法定原則的	二、如何避免國家濫用刑罰權？	1. 教師考評 2. 觀察	【法治教育】	

	<p>的保障與規範</p> <p>第 3 課犯罪與刑罰</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>意義。</p> <p>2. 體認罪刑法定原則的重要性。</p>	<p>1. 罪刑法定原則的意義</p> <p>2. 罪刑法定原則的重要性</p>	<p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第 11-14 週(第二次段考)</p>	<p>第三單元公民權利的保障與規範</p> <p>第 4 課法</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相</p>	<p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p>	<p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 維護權益</p> <p>2. 承擔責任</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制</p>	

	律對兒童及少年的保障與規範	並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
第 15-17 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童	1. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的	

		社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 18-21 週(第三次段考)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。	一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	

		<p>解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）

之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。