

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一單元 區域特色 第 1 課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -1:說明重 要地理現 象分布特 性的成因。 地 1b-IV -1:解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV -2:歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Ba-IV-1: 自然環境的 地區差異。	1. 認識中國 地形的三級 階梯 2. 認識中國 的五大地形 3. 說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國的自然環 境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢 東傾 (1)中國的五大地 形與分布 (2)西高東低的地 勢分布造成的影 響	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱J3:理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。	
第 4-7 週 (第一次段	第一單元 區域特色	社-J-A2:覺 察人類生活	地 1a-IV -2:說明重	地 Ba-IV-2: 傳統維生方	1. 了解中國 的人口成長	一、中國眾多的人 口是怎麼來的	1. 教師考 評	【人權教 育】	

考)	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>歷程</p> <p>2. 知道中國的人口分布特徵</p> <p>3. 認識中國的民族組成</p>	<p>呢？</p> <p>1. 先快後慢的人口成長</p> <p>(1)緩慢成長期</p> <p>(2)快速成長期</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p>	<p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第 8-10 週	第一單元區域特色 第 3 課中國的工業	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	<p>1. 明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>2. 認識中國</p>	<p>一、中國工業發展的條件為何？</p> <p>1. 中國工業發展的要素</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識</p>	

	發展與地區差異	善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。		工業發展的歷程	(1)礦產 (2)交通 2. 中國的工業發展	問 4. 紙筆測驗	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11-14 週(第二次段考)	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	1. 明白中國產業轉型的過程與原因 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 工業轉型後的中國	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					國家發展和全球之關聯性。	
第 15-17 週	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件	一、南島語族住在哪些地方？ 1. 南島語族的分布 2. 南島語族和臺灣的關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討	

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 18-21 週(第三次	第一單元 區域特色	社-J-A2: 覺察人類生活	地 1a-IV-2: 說明重	地 Bc-IV-1: 自然環境與	1. 認識澳洲的自然環境	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投	1. 教師考評	【環境教育】	

段考)	第 6 課澳洲與兩極地區	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>資源。</p> <p>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p>	<p>2. 了解澳洲的產業發展</p> <p>3. 知道澳洲脫歐入亞的原因</p>	<p>入亞洲的懷抱？</p> <p>1. 澳洲的自然環境</p> <p>2. 澳洲的產業</p> <p>3. 脫歐入亞</p>	<p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
-----	--------------	--	---	--	---	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一單元 區域特色 第 1 課東 北亞的自然 環境	社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。 社 2c-IV -3:欣賞 並願意維	地 Bd-IV -1:自然環 境背景。	1. 認識東北 亞的自然環 境特徵。	1-1 東北亞與季 風亞洲有何關係 1-2 自然環境有 何特色 一、海陸交會的 位置 二、山地為主的 地形	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋 教育】 海 J3:了 解沿海 或河岸 的環境 與居民 生活及 休閒方 式。 海 J13: 探討海 洋對陸 上環境 與生活 的影響。	

			護自然與人文之美。						
第 4-7 週 (第一次 段考)	第一單元 區域特色 第 2 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C3:尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV -2:說明 重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV -2:歸納 自然與人 文環境互 動的結 果。 地 1c-IV -2:反思 各種地理 環境與議 題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 3d-IV -1:規劃 與執行社	地 Bd-IV -2:產業與 文化發展的 特色。	1. 知道日、韓 的現代產業 發展。	2-1 東北亞何以成 為亞洲經濟發展 程度最高的地區 一、日、韓的工 業發展	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際 教育】 國 J1:理 解國家 發展和 全球之 關聯性。 國 J5:檢 視個人 在全球 競爭與 合作中 可以扮 演的角 色。	

			會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第8-10週	第一單元 區域特色 第3課東 南亞和南 亞的地理 環境與多 元文化	社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。 社 2c-IV	地 Be-IV -1:自然環 境背景。	1. 知道東南 亞和南亞的 自然資源對 當地居民的 重要性。	3-1 地理環境有 何特色 三、自然資源與 人口	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元 文化教育】 多 J6:分 析不同 群體的 文化如 何影響 社會與 生活方 式。 多 J8:探 討不同 文化接 觸時可 能產生 的衝 突、融 合或 創新。	

			-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。						
第 11-14 週(第二次段考)	第一單元 區域特色 第 4 課東 南亞和南 亞的經濟 發展與區 域結盟	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3:尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯，	地 1a-IV -2:說明 重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV -2:歸納 自然與人 文環境互 動的結 果。 地 1c-IV -2:反思 各種地理 環境與議 題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 3d-IV	地 Be-IV -3:經濟發 展與區域結 盟。	1. 了解東南 亞與南亞經 濟發展途徑 的差異。	4-1 經濟發展的 途徑有何差異 一、殖民經濟下 的困境 二、從產業代工 崛起的東南亞	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際 教育】 國 J1:理 解國家 發展和 全球之 關聯性。 國 J5:檢 視個人 在全球 競爭與 合作中 可以扮 演的角 色。	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 15-17 週	第一單元 區域特色 第 5 課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界	地 Bf-IV -1:自然環 境與資源。	1. 明白乾燥 環境對西亞 與北非的生 活方式產生 的影響。	5-1 世界如何分區 一、世界的分區 二、西亞與北非 文化區	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗		

			觀。 社 2c-IV -3:欣賞 並願意維 護自然與 人文之 美。						
第 18-21 週(第三 次段考)	第一單元 區域特色 第 6 課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -2:說明 重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV -2:歸納 自然與人 文環境互 動的结果。 地 1c-IV -2:反思 各種地理 環境與議 題的內 涵，並提 出相關意	地 Bf-IV -2:伊斯蘭 文化的發展 與特色。 地 Bf-IV -3:國際衝 突的焦點。	1. 明白西亞 與北非的石 油經濟與近 代紛爭。	6-1 多元文化之間 如何互動 一、伊斯蘭文化 的擴張	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權 教育】 人 J12: 理解貧 窮、階級 剝削的 相互關 係。 人 J13: 理解戰 爭、和平 對人類 生活的 影響。 【多元 文化教育】 多 J5:了 解及尊 重不同	

			見。 社 3d-IV -1:規劃 與執行社 會領域的 問題探 究、訪 查、創作 或展演等 活動。					文化的 習俗與 禁忌。 多 J8:探 討不同 文化接 觸時可 能產生 的衝 突、融合 或創新。 多 J10: 了解多 元文化 相關的 問題與 政策。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。