

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 八年級 第一、二 學期 社會 領域 歷史科 教學計畫表 設計者： 蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第二單元 中國與東 亞(上) 第 1 課商 周至隋唐 的國家與 社會	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV -2:理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV -1:運用歷 史資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1b-IV -2:運用歷 史資料，進 行歷史事	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 察覺商周 至隋唐時期 統治者實施 封建或郡縣 的目的	一、從封建到郡縣 1. 商周以來主要 實施封建制度 2. 戰國時代秦國 編列戶籍，加強對 人民的控制 3. 秦始皇統一天 下，為強化中央集 權，推行郡縣制度	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	【品德教 育】 品 J4:族群 差異與平 等的道德 議題。 品 J7:同理 分享與多 元接納。 品 J8:理性 溝通與問 題解決。 品 J9:知行 合一與自 我反省。	

		<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV</p> <p>-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV</p> <p>-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV</p> <p>-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 4-7 週 (第一次段考)	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉時期的文化交匯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞</p>				<p>差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			其文化之美。 社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV -2:利用社						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 8-10 週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化	

	<p>元時期的民族互動</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個</p>	<p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>3. 金兵南下</p>	<p>問 4. 紙筆測驗</p>	<p>遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	-----------------	---	--	---	--	----------------	----------------------	--	--

		<p>作的互動關係。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>						
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

			相關的資料。						
第 11-14 週(第二次段考)	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課 明清帝國與天朝體制	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮	

		<p>性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV</p>					<p>釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

			-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 15-17 週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主	語文領域國文

	符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不					動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------	--

			<p>同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 18-21 週(第三次段考)	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV	歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊	語文領域國文

		<p>體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV</p> <p>-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV</p> <p>-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV</p> <p>-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>					<p>來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第二單元 中國與東 亞(下) 第 1 課 中華民國 的早期發 展	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度，	歷 1b-IV -2:運用歷 史資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 歷 1c-IV -2:從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 3b-IV -1:適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。 社 3b-IV	歷 Ka-IV-1: 中華民國的 建立與早期 發展。	1. 知道中國 帝制統治的 終結與中華 民國建立的 過程。 2. 體會在政 權轉換時人 民的感受。	一、中華民國的建 立 1. 晚清的革命運 動 2. 武昌起義與辛 亥革命 3. 中華民國臨時 政府成立	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教 育】 品 J4:族 群差異與 平等的道 德議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7:小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10: 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					己的想法。	
第 4-7 週 (第一次段考)	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	歷 1a-IV -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV -2:運用歷史資料，進	歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及</p>	<p>踏查或展演。</p>				<p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求</p>
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

			<p>自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第 8-10 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。</p> <p>2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原</p>	<p>二、日本擴張與中日戰爭</p> <p>1. 日本軍國主義的形成</p> <p>2. 中日全面戰爭</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所</p>	<p>因。</p>			<p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	-----------	--	--	---	--

			<p>屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解釋探究結果。						
第 11-14 週(第二次段考)	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本	

		<p>國際社會的互動關係。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>				<p>知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--

			性。						
第 15-17 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課中 共改革開放後的政 經發展	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3:尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的	歷 1a-IV -2:理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV -1:運用歷 史資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1b-IV -2:運用歷 史資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 歷 1c-IV -2:從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人	歷 La-IV-2: 改革開放後 的政經發 展。	1. 明白六四 天安門事件 的經過與結 果。	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝 擊	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教 育】 人 J5:了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J7:探 討違反人 權的事件 對個人、 社區/部 落、社會 的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。 【閱讀素 養教育】 閱 J7:小 心求證資 訊來源， 判讀文本	

		<p>互動關係。</p> <p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究</p>					<p>知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 18-21 週(三次段考)	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各	結果。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思	歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南亞公約組織解散的原因。	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發	
-----------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	---	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。