

110 學年度嘉義縣布袋國民中學 八年級第一二學期 綜合活動領域 家政科 教學計畫表 設計者：林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	綜-J-A3:因 應社會變遷 與環境風 險,檢核、 評估學習及 生活計畫, 發揮創新思 維,運用最 佳策略,保 護自我與他 人。	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-1: 運用創新 能力,規 畫合宜的 活動,豐 富個人及 家庭生 活。	家 Ca-IV- 1:個人與家 庭生活的金 錢及時間管 理。 家 Dc-IV- 1:家庭活動 策畫與參 與,以互相 尊重與同理 為基礎的家 人關係維 繫。	1.能表達並 察覺家庭生 活中各種資 源的運用。 2.能蒐集並 分享時間與 金錢資源管 理的時機與 訣竅,嘗試 擬定合宜的 行動計畫。 3.能執行並 評估行動計 畫的適切 性,以作為 未來生活的 準備,提升 生活品質。	1.能運用海報說 明家庭生活中可 能使用的資源。 2.能覺察家庭生 活中各項資源的 運用及使用習 慣。 3.能與同學分享 行動計畫執行成 果。 4.能提供同學在 執行計畫時遭遇 困難的建議。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭 教育】 家 J7:運 用家庭 資源, 規畫個 人生活 目標。 家 J8:探 討家庭 消費與 財物管 理策 略。	社會 健康與體育
第 4-6 週	第三主題 資源有方	綜-J-A3:因 應社會變遷	2c-IV-2: 有效蒐	家 Ca-IV- 2:消費管道	1.能分享消 費經驗並願	1.能說出自己的 消費經驗並願意	1.口語評量	【家庭 教育】	社會

	第2單元 聰明消費 我最行	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	意將金錢資源運用於需要的物品 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	善用金錢資源。 2. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 3. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 4. 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。		家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
第7-10週 (第一次段考)	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元 生活 「織」慧	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個	自然科學

	王 【第一次 評量週】	進而有效執行生活中重要事務。	要事務。		力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	活情境適合的材質與織法。 3. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 4. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。		人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 11-14 週 (第二次 段考)	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 5. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 6. 能使用正確的	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

						方式熨燙。 7. 能使用合宜的方式收納衣物。			
第 15-21 週 (第三次段考)	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚 「衣」達人	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。 4. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 5. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 6. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-6 週	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2. 探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第 7-10 週	第三主題 我們這一家 第 2 單元	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分	1. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭	健康與體育

	故事你我他 (第一次段考)	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	生活議題，進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 3. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 11-14 週	第四主題 飲食新風貌 第 1 單元 飲食探索去 (第二次段考)	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少	1. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動	健康與體育

				與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成自己的飲食雷達圖及飲食習慣的覺察。 5. 完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 6. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。		的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 15-21 週 (第三次段考)	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需	1. 分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2. 能依據課本內容說明校園野餐籌備要點。 3. 能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4. 依據食譜需	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	健康與體育 藝術

				<p>繫。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>	<p>求，完成刀工實習任務且不浪費食材。</p> <p>5. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p> <p>6. 依照計畫準備所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。</p> <p>7. 能確實執行擬定的野餐計畫。</p> <p>8. 能反思執行成果，並於生活中實踐。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。