

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 八 年級第 一 二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者： 林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一主題 戶外炊事 樂 第 1 單元 野地燧人 氏	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係,規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與 技能的學 習,以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	1. 認識生火 前應準備燃 料類別,並 學會分柴與 架柴技巧。 2. 了解點火 要領、用火 安全及滅跡 方法。 3. 應用戶外 用火準則, 執行環境保 護行動。	1. 能探究 並說明分 柴、架 柴、點火 要領及生 火注意事 項。 2. 能和小 隊實際運 用不同器 材點火, 共同完成 分柴、架 柴及火烤 甜點。 3. 能應用 戶外用火 準則,執	1. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J4:理 解永續發 展的意義 與責任, 並在參與 活動的過 程中落實 原則。	自然科學 科技

						行環境保護行動。 4. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。			
第 4-8 週 (第一次段考)	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 2. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

			活動。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備 與創意運 用。	4. 知悉環境 保育概念， 並落實於戶 外炊事活 動。	同設計出 適宜的戶 外炊事菜 單。 3. 能做好 準備並確 實分工， 與小隊成 員合作完 成戶外炊 事實作及 善後。 4. 能展現 在戶外用 火或炊事 時，落實 環境永續 保育的實 際做法。 5. 能進行 戶外炊事 實作的檢 討與回 饋。			
第 9-11 週	第二主題 露營 Have	綜-J-B1: 尊 重、包容與	3a-IV-2: 具備野外	童 Cb-IV-1: 露營知識與	1. 分享露營 的經驗，澄	1. 分享自 己的露營	1. 口語評 量	【品德教 育】	自然科學 社會

	<p>Fun 第1單元 營地好風景</p>	<p>欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正</p>	<p>生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>清露營的意義。</p> <p>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p>	<p>經驗。</p> <p>2. 和隊員討論完成「營地大不同」。</p> <p>3. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</p>		<p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，</p>	
--	-------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--

		向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 12-16 週 (第二次段考)	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續	自然科學

		<p>同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團</p>	<p>作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>2. 能說出露營活動規畫方式。</p> <p>3. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>4. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>		<p>發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
--	--	---	---------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

		隊效能，達成共同目標。						【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 17-21 週 (第三次段考)	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環	1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解	科技

		<p>動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>與省思。</p>	<p>境做適切的互動。</p>	<p>3. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。</p> <p>4. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。</p> <p>5. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。</p> <p>6. 能口頭討論與分</p>		<p>決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多</p>	
--	--	--	---------------------------------------	-------------	-----------------	--	--	--	--

						<p>享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>7. 能說出好露友須具備的條件。</p> <p>8. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>		<p>樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一主題 方位 My Way 第 1 單元	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環	自然科學 科技

	方位快易通	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 3.能分析指北針對戶外活動的重要性。 4.能使用指北針找出正確方位。 5.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 6.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。		境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 4-10 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能	1.能說明定向越野地圖的特色，並實際運用定向越野相關知能。 2.能從自身經	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理	科技 社會

	事 (第一次 段考)	生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	能力，並 與環境做 合宜的互 動。	運用。 童 Ca-IV- 2:地圖判 讀、旅行裝 備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV- 1:生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服困 境的方法。	力。 2. 了解地圖 判讀的重 點，並能思 考戶外活動 如何活用地 圖。 3. 分析各種 判別方位的 方式，研擬 並執行校園 巡航路線。	驗討論閱讀地圖 的重要性。 3. 了解奈史密斯 定律的重點，並 確實運用。 4. 設計校園巡航 路線，並透過同 學的相互檢視， 增進自己判別方 位及定向越野的 知能。 5. 能統整辨別方 位及地圖判讀知 能，提出對戶外 活動的助益。		解，運 用所學 的知識 到生活 當中， 具備觀 察、描 述、測 量、記 錄的能 力。 戶 J5:在 團隊活 動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。	
第 11-17 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全 紅綠燈	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用	童 Cc-IV- 1:戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急事 件的處理。	1. 覺察戶外 活動可能發 生的風險種 類，並能進 行評估。 2. 了解求生	1. 能思考、分析 戶外活動可能發 生的風險，並提 出防範與解決方 法。 2. 小隊討論完成	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外 教育】 戶 J3:理 解知識 與生活 環境的	自然科學 健康與體育

	(第二次 段考)	習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	童 Ca-IV- 1:戶外觀 察、追蹤、 推理基本能 力的培養與 運用。 輔 Db-IV- 1:生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服困 境的方法。	金字塔、 STOP 及求生 333 原則， 並評估選擇 合宜的戶外 活動裝備。 3. 具有愛自 然、敬自然 的情懷。 4. 能依據風 險評估及各 項野外求生 原則，準備 合適的戶外 活動裝備與 物品。	課本第 32 頁 「戶外活動風險 管理計畫」。		關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	
第 18-20	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法，	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評	童 Cc-IV- 1:戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急事	1. 理解野外 保暖及安全 露宿的重要 性，並實作 搭建臨時露	1. 能說明保暖及 安全露宿的重要 性。 2. 能選擇適宜的 露宿地點及搭建	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外 教育】 戶 J3:理 解知識 與生活	自然科學 科技

	<p>任我行 (第三次 段考</p>	<p>養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>		<p>環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	----------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------------	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。