

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 八年級 第一、二 學期 語文 領域 英語文 科 教學計畫表 設計者： 蕭佩怡 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3-4 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融 入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2: 具備系統 性理解與 推演的能 力,能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論,並能 經由訊息 的比較, 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	1-IV-3: 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 2-IV-7: 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 3-IV-7: 能了解對 話的主要 內容。	Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5: 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。	1. 能熟悉過去式動 詞規則及不規則變 化。 2. 能使用過去簡單 式詢問並回答過去 時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開 頭的問句及其回答。	[Word Bank] 以 Word Bank 頁面與學生進行 引導活動,帶出本課主題:暑假 活動。 [Dialogue] 1. 針對鹿港和臺東兩個地 區,建立基本的認識並探討可 在此從事何種活動。 2. 分組進行對話朗讀角色扮 演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字 用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則動 詞變化的種類和方式,並進行 相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則	1. 口 語練 習 2. 作 業書 寫 3. 聽 力練 習	【戶外 教育】 戶 J1:善 用教室 外、戶 外及校 外教 學,認 識臺灣 環境並 參訪自 然及文 化資 產,如 國家公 園、國	

				<p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p>	<p>動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p>	<p>家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	----------------------	--

<p>第 4-6 週</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p>	<p>英-J-C3: 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。</p>	<p>1-IV-3: 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 2-IV-2: 能依情境 使用日常 生活用語。 2-IV-5: 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-12: 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 3-IV-6: 能看懂基 本的句 型。 3-IV-7: 能了解對</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 C-IV-3:文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>1. 能使用授與動 詞。 2. 能使用以 Why 開 頭的疑問句詢問原 因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表 示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身 體健康狀況相關的 英文。 5. 能認識不同文化 對於感冒處理的不 同觀念。</p>	<p>[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進 行引導活動，帶出本課主題： 感冒照護。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提 問，猜測對話內容。 2. 分組進行對話朗讀角色扮 演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字 用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明 授與動詞的用法。 2. 介紹及說明 why 開頭的問 答句。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導 學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文 或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進 行教學。</p>	<p>1. 口 語練 習 2. 討 論發 表 3. 聽 力練 習 4. 小 組互 動</p>	<p>【多元 文化教育】 多 J5: 了解及 尊重不 同文化 的習俗 與禁 忌。</p>	
----------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

			話的主要內容。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。			<p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 		
第 7 週	Review 1 第一次段考	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 3. 複習連接詞的使用方式，並完成 Read and Fill In 練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 	

		動。	答。						
第 8-10 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 AAe-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：尋狗。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 [Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 4. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	

						<p>動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 解說課文。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 			
第 11-13 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 進行單字策略教學活動。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 [Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 [Pronunciation] 1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科</p>			
--	--	--------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

						書，請學生聽發音並跟著念。 請學生歸納共同發音規則。			
第 14 週	Review 2 第二次段 考	英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	1-IV-3: 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 2-IV-8: 能以正確 的發音、 適切的重 音及語調 說出基本 或重要句 型的句 子。	Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-4:個 人的需 求、意願和 感受的表 達。 C-IV-3:文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。	1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習 1. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 3. 引導學生完成 What do you like to do when you have free time? 的問答句。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人很少撐傘。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習		
第 15-17 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境	2-IV-5: 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-6:	Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2:國 中階段所 學字詞及 句型的生	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。 2. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知	

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。</p>	<p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明並講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。</p> <p>4. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習</p>	習	<p>識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---------------------------------

						<p>的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p>		
第 18-20 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? Review 3 第三次段考	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、 「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介</p>	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	

		<p>切合宜的溝通與互動。</p>	<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>系詞片語。</p> <p>3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音</p>			
--	--	-------------------	--	--	---	--	--	--	--

					<p>節的核心就是母音。</p> <p>2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。</p> <p>3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。</p> <p>4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Word Bank] 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。 [Dialogue] 1. 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。 2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

					<p>何演變成比較級。</p> <p>2. 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>3. 老師造句解釋 as... as... 的句型。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>2. 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p> <p>3. 閱讀技巧：老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 [Stress] 1. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。			
第 4-6 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Word Bank] 1. 主題引導學生思考在家電行可以買到的商品。 2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。 [Dialogue] 1. 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所	

			容。 3-IV-12: 能熟悉重 要的閱讀 技巧,如擷 取大意、猜 測字義、推 敲文意、預 測後續文 意及情節 發展等。	B-IV-7:角 色扮演。	6. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。	2. 同學兩人一 組,挑選角色朗 讀對話。 3. 單字教學: 老師挑選對話 中重要單字用 電子教科書做 教學與解釋。 [Grammar A] 1. 引導學生觀 察課本「形容詞 最高級規則變 化及不規則變 化表格」,向學 生說明單音節 形容詞演變成 最高級共有 5 種 變化。 2. 帶同學做課 本中此句型練 習題。 [Grammar B] 1. 老師請學生 觀察 expensive 變形成形容詞最 高級的變化。 2. 向學生說明 雙音節或多音	使用之 文本。 閱 J6:懂 得在不 同學習 及生活 情境中 使用文 本之規 則。	
--	--	--	--	------------------	--------------------------------	---	--	--

					<p>節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>3. 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>2. 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Reading Skills：老師教導學生如何進行 Scanning。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. +n.」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。			
第7週	Review 1 第一次段考	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	1. 複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		
第8-10週	L3 Our Food Smells Good	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動	[Word Bank] 1. 主題引導 請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科	

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>物、飲料的英文字詞。 2. 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 [Dialogue] 1. 閱讀策略: 教師請學生先做個別的 silent reading。 3. 閱讀理解: 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中 [Grammar] 1. 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。 2. 教師說明綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是</p>	<p>驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證</p>	
--	--	---	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

					<p>What 和 How。</p> <p>3. 教師舉例向學生說明文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>2. 閱讀理解 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>3. 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>4. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與</p>	<p>資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

						Supporting Details。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。			
第 11-13 週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與	[Word Bank] 1. 主題引導寫出 go camping 會使用到的字詞。歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 [Dialogue] 1. 關鍵聽力: 播放對話內容, 並且問學生問題。 2. 閱讀策略: 教師請學生做 silent reading。發下學習單, 請小組成員將對話內	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中, 養	

		<p>團隊合作精神。</p>	<p>討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p>		<p>課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>容依人、事、時、地、物整理在表格中。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>2.</p>		<p>成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	--	----------------	--	--	----------------------	---	--	---	--

					<p>Presentation (1) 教師造句，並將句子標出副詞比較級與副詞最高級。 (2) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>2. 閱讀理解 教師請學生進行 silent reading。接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>3. 文本閱讀 教師用提問做 Comprehension</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>check。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。 			
第 14 週	Review 2 第二次段考	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。 	<p>[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 <p>[Oral Practice]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 		

		溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	中常用語句，並能作適當的回應。	C-IV-4:基本的世界觀。		1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。			
第 15-17 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善	[Word Bank] 1. 主題引導 [Dialogue] 1. 主題引導 2. 關鍵聽力播完全部對話內容，並且問學生問題。 3. 閱讀策略 教師請學生先做個別的 silent reading。 接著教師以舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。 4. 閱讀理解 教師發下學習	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災	

			<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>		<p>與他人合作。</p>	<p>單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>[Grammar 1] 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。</p> <p>[Grammar 2] (1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同</p>	<p>教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	---	--	---------------	--	--	--

					<p>一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>2. 關鍵聽力 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 閱讀理解 教師請學生進</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>行 silent reading。請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。教師用提問做</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。 			
第 18-21 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 第三次段考	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題引導以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中： 2. 字彙教學教師帶讀單字， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要	

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 請學生就這張圖的內容分組討論。</p> <p>(3) 教師播放對話內容並提問</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單並搶答。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p>	<p>5. 角色扮演</p>	<p>性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	----------------	--	--

					<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明書信的書寫格式。2. 閱讀理解訓練:播放音檔二次。講解單字及文法釋疑。3. Scanning 掃描能力練習:發下學習單,請小組合力將文章內容整理出來4. 教師提問做 Comprehension check。 <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時,須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。</p> <p>3. 教師播放</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						CD，請學生聽語 調並跟讀。			
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。