

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 七年級 第一二學期 社會 領域 公民與社會 教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識現代公民應具備的公民德性。	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的	

			<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>		<p>涵。</p>		<p>意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	--	--	---	--	-----------	--	--	--

			<p>及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第 4-7 週 (第一次段考)	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</li> <li>2. 說明刻板印象如何限制個人發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

		<p>念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意</p>	<p>應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>		<p>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>		<p>人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	--

			付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。						
第8-10週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4	認識家庭的功能。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b>	

		<p>1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社</p> <p>1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。 社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社</p>	<p>為什麼會產 生多樣化的 家庭型態？ 家庭職能如 何隨著社會 變遷而改 變？</p>		<p>濟功能。</p>		<p>性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。</p>	
--	--	---	--	--	-------------	--	--	--

			<p>3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p>						
第 11-14 週（第二 次段考）	第三篇公 民身分及 社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	公 Cd-IV-2 家務勞動的 分擔如何影 響成員的個 人發展與社 會參與？其 中可能蘊含 哪些性別不	能分析家庭 間的權利與 義務，並落實 家庭平權。	1. 請同學討論家 庭中的責任有哪 些？由誰承擔該 責任？檢視家庭 中的工作是否公 平？ 2. 教師綜合說明 家庭勞動中可存	1. 課堂發 言 2. 小組討 論 3. 紙筆測 驗	<b>【家庭教 育】</b> 家 J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家 J2 探 討社會與	

		的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重	平等的現 象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的 家庭型態？ 家庭職能如 何隨著社會 變遷而改 變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何 介入以協助 建立平權的 家庭和發揮 家庭職能？		在性別不平等的 現象。 3. 教師提供新聞 報導，由學生討 論家務勞動的分 擔方法，並了解 家務勞動會影響 個人參與社會。 4. 說明性別平權 觀念的推廣下， 現代男女家庭角 色的轉變及法律 規定的修正。		自然環境 對個人及 家庭的影 響。 家 J9 分 析法規、 公共政策 對家庭資 源與消費 的影響。 <b>【性別平 等教育】</b> 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。 性 J13 了 解多元家 庭型態的	
--	--	-------	--	--	--	--	--	---	--

			<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					性別意涵。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

<p>第 15-17 週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如 何在校園生 活中實踐公 民德性？</p>	<p>知道在校園中學生享有 哪些權利。</p>	<p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b></p>	
------------------	---	--	---	--	-----------------------------	---	---	--	--

			<p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社</p>				<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 18-21 週（第三次段考）	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	

			<p>人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2</p>			(3)部落會議的重要性		<p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------	--	---	--

			<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>					<p>族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。</p>					<p>多J6 分析不 同群體 的文化 如何影 響社會 與生活 方式。</p>	
第 4-7 週 (第一次 段考)	第二篇臺 灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	<p>歷 1a-IV-2 理解所習</p>	公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範？	1. 了解為什 麼會有社會 規範。	1. 說明何謂社會 規範。 2. 說明社會規範	1. 問題與討 論 2. 紙筆測驗	<p>【品德 教育】 品J2</p>	

	第二章日治時期的經濟	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	法律與其他社會規範有什麼不同？	2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	對個人與社會的影響。	3. 作業習	重視群體規範與榮譽。	
第8-10週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			對信徒的規範。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 11-14 週(第二次段考)	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		<p>及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 15-17 週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2. 了解公共意見的特性。	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2. 介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 3. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	分析與詮釋。			盟。 4. 完成 P. 87 實作與練習。 5. 完成 P. 91 實作與練習。		化，尊重並欣賞其差異。	
第 18-21 週(第三次段考)	第三篇社會生活的組織與制度(上)第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解社會中的不公平現象。 2. 了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 介紹以暴力行為為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 3. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 4. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 5. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。 6. 說明 NCC 在媒	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比	

			<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>體監督的角色。</p> <p>7. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>		<p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【全民國防教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			並解釋探究結果。						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。