

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：蔡雅芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族的文化特色	1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語	

						<p>說。</p> <p>5. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1) 平埔族的分布、族群、特色。 (2) 高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</p>		<p>言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
第 4-7 週 (第一次段考)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。</p> <p>2. 認識中國的海禁政策對海商活動</p>	<p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素</p>	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>的影響。</p> <p>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</p> <p>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。</p>		<p>養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第 8-10 週	第二篇 臺灣的歷史 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接	<p>1. 荷蘭人與原住民</p> <p>2. 西班牙人</p>	<p>1. 荷蘭人與原住民：</p> <p>(1) 荷蘭人聯合各</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解</p>	

	<p>第三章原住民與外來者的接觸</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>觸。</p>	<p>與原住民</p>	<p>社的統治手段。 (2)麻豆社事件。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。</p>	<p>驗 3. 分組討論</p>	<p>原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>	
--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			的因果分析與詮釋。					析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11-14 週(第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 15-17 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>灣的水利設施：</p> <p>(1)臺北瑠公圳。</p> <p>(2)臺中貓霧揀圳。</p> <p>(3)彰化八堡圳。</p> <p>(4)高雄曹公圳。</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								他人進行溝通。	
第 18-21 週(第三次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		國際社會的 互動關係。	遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。						
--	--	----------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2. 總督專制體制。	1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。 4. 介紹日治時期的警察政治。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

								進行溝通。	
第 4-7 週 (第一次段考)	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 理蕃政策。 2. 霧社事件。認識日治時期的基礎建設。 3. 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 4. 認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1. 介紹理蕃政策的背景。 2. 介紹理蕃政策的內容。 3. 介紹理蕃政策的影響。 4. 介紹霧社事件的背景。 5. 介紹霧社事件的經過。 6. 介紹霧社事件的結果與影響。 7. 介紹日本在台推動基礎建設的背景。 8. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 9. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 10. 介紹基礎建設中的人口普查。 11. 介紹基礎建設中的交通建設。 12. 介紹工業日	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						<p>本，農業臺灣政策中的改良稻作。</p> <p>13. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。</p> <p>14. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。</p> <p>15. 介紹日治時期的南進政策背景。</p> <p>16. 介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。</p> <p>17. 說明臺灣因此進入半農半工的社會。</p>			
第 8-10 週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地</p>	<p>1. 日治時期差別待遇的現代教育。</p> <p>2. 日治時期的文化啟蒙。</p> <p>3. 日治時期的政治社會運動。</p> <p>4. 日治時期的都會文化。</p>	<p>1. 介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。</p> <p>2. 介紹日治時期的初等教育。</p> <p>3. 介紹日治時期的中等教育。</p> <p>4. 介紹日治時期的高等教育。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上</p>	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>社會的調適。</p>	<p>5. 日治時期新舊文化的調適。</p>	<p>5. 完成 P. 92 的課後閱讀。 6. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 7. 介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 8. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 9. 說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 10. 介紹日治時期的現代衛生觀念。 11. 介紹日治時期守法守時習慣的養成。</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	----------------------------------------------	----------------------	---------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

						12. 介紹日治時期休閒生活公共化的現象。			
第 11-14 週(第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 二二八事件。 2. 白色恐怖。 3. 中華民國的憲政體制。 4. 動員戡亂時期臨時條款。 5. 中華民國政府遷臺。 6. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。 7. 戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。 8. 國家政策下的原住民。	1. 說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2. 說明二二八事件的背景。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 說明戒嚴令對臺人的影響。 6. 說明白色恐怖對臺灣的影響。 7. 說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 8. 說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

						<p>9. 中華民國政府遷臺後，其體制的移入。</p> <p>10. 介紹雷震案、介紹美麗島事件等黨外運動的發展。</p> <p>11. 介紹民進黨的成立。</p> <p>12. 說明解嚴對臺灣的影響。</p> <p>13. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。</p> <p>14. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。</p> <p>15. 說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。</p> <p>16. 介紹原住民的正名運動。</p> <p>17. 說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。</p>		<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 15-17	第二篇臺	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Fa-IV-4	1. 臺海兩岸	1. 說明臺海兩岸	1. 資料蒐集	【閱讀素	

週	灣的歷史 (下) 第五章戰 後臺灣的 外交	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人	臺海兩岸關 係與臺灣的 國際處境。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關 係與臺灣的 國際處境。	關係的演變 2. 臺灣的對 外關係。	關係的演變，大致 可以分成三個時 期。 2. 說明武力對抗 時期。 3. 說明政治對峙 時期。 4. 說明兩岸交流 時期。 5. 說明臺灣的對 外關係。 6. 說明鞏固外交 時期。 7. 說明彈性外交 時期。 8. 說明務實外交 時期。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了	
---	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 18-21 週(第三次段考)	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> <p>2. 戰後臺灣大眾文化的演變。</p>	<p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設。</p> <p>2. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。</p> <p>3. 說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。</p> <p>4. 說明戰後臺灣</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改</p>	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷史事件的因果分析與詮釋。			文化、環境、生態及勞工問題。 5. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。 6. 複習第六章內容。		進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	---------------------------------------	---------------	--	--	----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

