

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 七 年級第 一 二 學期 綜合活動 領域 童軍科 教學計畫表 設計者： 林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週 (第一次 段考)	主題一、 青春向前 行 單元一、 我們是好 夥伴	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	1. 與班上同 學互動，彼 此熟悉，建 立友誼。 2. 學習溝通 方法，建立 團隊概念， 培養默契與 認同感。 3. 熟練溝通 技巧，並發 揮個人正向 影響力，為 小隊服務。 4. 參與小隊 形象塑造的	1. 透過參與認識 與溝通的活動， 促進團隊熟悉程 度。 2. 透過小隊建立 與分工， 熟練 溝通技巧， 培 養小隊默契與合 作模式。 3. 運用有效溝通 與合作技巧， 展現小隊精神與 默契，提升團體 動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量 6. 實作評量 7. 高層次紙 筆評量 8. 學習紀錄	【人權教 育】 人 J4 了解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。	

					討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。				
第 8-14 週 (第二次段考)	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1. 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 2. 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。 3. 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團	1. 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。 2. 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。 3. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。 4. 能發揮個人正向影響力，且	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				升。	隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 4. 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	能評估改善團體活動策略的結果。			
第 15-21 週 (第三次段考)	主題一、青春向前 單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	1. 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 2. 利用追蹤記號識讀地圖與校園活	1. 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。 2. 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 3. 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		成共同目標。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動路線。 3. 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 4. 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。 4. 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
--	--	--------	--------------------------------------	--	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週	主題三、 青春樂活 趣 單元一、 綠色生活 新方向	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	1. 表達人類 從事戶外活 動時，環境 遭受破壞與 參與環保行 動的經驗。 2. 討論人與 環境的關 係，並瞭解 無痕山林的 觀念。 3. 能規劃合 宜的友善環 境戶外活 動，並探究 活動中環境 保護的策 略。 4. 執行合宜 的無痕環保 野餐活動，	1. 能表達人類從 事戶外活動時， 環境遭受破壞與 參與環保行動的 經驗。 2. 能瞭解無痕山 林運動，說出 個人與環境的關 係，認同並願意 實行環保無痕的 生活型態。 3. 能規劃友善環 境的休閒活動， 並分工規劃設計 環保野餐活動菜 單與無痕策略。 4. 能執行合宜的 無痕環保野餐活 動，體驗校園戶 外生活的樂趣及 反思無痕環保的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【戶外 教育】 戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自 然教育 中心、 風景區 、實驗 林、文 化資 產、博 物館…)及民間 團體所 舉辦的	

					體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	意義。		環境保護活動。	
第 8-14 週 (第二次段考)	主題三、青春樂活 單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 2. 認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。 3. 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。 2. 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。 3. 能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 4. 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區	

					4. 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	成效以提升戶外生活安全與品質。		、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第 15-21 週 (第三次段考)	主題三、青春樂活 單元三、戶外生活 「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 2. 具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 3. 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可	1. 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。 2. 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 3. 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社	

			宜的戶外活動。	合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 4. 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	4. 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。		會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
--	--	--	---------	---------------------------------	--	---	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。