

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：張宸豪

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能與他人進行小組討論，並參與討論。 2. 能知道與他人相處時的情緒與壓力，尋求協助與處理壓力的方法。 3. 知道如何與人互動，感到不舒服時，能知道如何尋求協助。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	合作力量大	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	1. 能了解小組討論時應遵守的事項，並願意參與討論。 2. 能分享自己參與小組討論的經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能舉例小組討論時應注意的事項至少兩項 2. 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。
第 8-14 週	認識我自己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	1. 能表達出與他人相處時的情緒與壓力 2. 能認識自己是一個什麼樣的人	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察自己的內在情緒，並向他人說出來 2. 能以正向觀點看待自己，並指出至少兩項自己的優點
第 15-21 週	巧妙的應對	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	1. 認識與他人產生衝突的後果 2. 理解無法回應他人期待該用什麼心態、方式面對	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能說出與同學相處時的感受與處理方式 2. 能透過實際行動表現適當回應他人的方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	當我們同在一起	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。	1. 認識與他人相處時應有的基本禮貌與規範 2. 能認識與他人相處時的困難與壓力	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能說出與他人相處時的感受 2. 能依據檢核表寫出與他人相處時可能的壓力
第 8-14 週	情緒小尖兵	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	1. 能接納他人對自己情緒的建議。 2. 能選擇對自己較佳的情緒處理方式。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 對於他人給予的情緒建議能接受並選擇其一實行。 2. 能找到自己的情緒紓壓方式。

第 15-21 週	異結金蘭	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	1. 能知道他人對自己做什麼行為是不適當的 2. 能知道適當的與異性的互動方式	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	1. 能指出因為他人的的觸摸或語言感到不舒服的處理方式 2. 能透過實際行動表現異性同學的相處
-----------	------	---	--	-----------------------	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣香林國小 110 學年度特殊教育學生語文領域數學科課程教學進度總表

設計者：張宸豪

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒、興中國小李乙蘭老師 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 6 年級 1 人共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p><u>減量、替代</u> N-6-1 能做 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用<u>計算機</u>以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p><u>減量、替代</u> N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用<u>計算機</u>做短除法。兩數互質。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p><u>減量</u> N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p><u>減量、替代</u> N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。<u>計算機</u>計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識因數與倍數的相關概念。 2. 能做分數、小數的計算與應用。 3. 認識數量關係的相關概念。 4. 能認識比例關係的相關概念。 5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。 6. 能認識統計圖表相關概念。 	<p>一、方式 評量方式 紙筆評量 檔案評量 課程本位評量</p> <p>二、評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地 2. 時間 3. 內容 4. 試卷呈現

例思考的基礎)。解決比的應用問題。

減量 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

減量 N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離＝速度×時間」公式。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

減量 N-6-8 解題：基準量與比較量。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

簡化 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

簡化、減量、替代 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。使用圖示與計算機求扇形弧長與面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

	<p>簡單複合形體 體積。</p> <p>減量、替代 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並使用計算機計算。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>減量 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時 應提供學生已分成百格的 圓形圖。）</p> <p>減量 D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-二	單元 1:最大公因數與最小公倍數	八-九	單元 4:小數除法	十五-十六	單元 8:等量公理與應用
三-四	單元 2:分數除法	十-十一	單元 6:圓周率與圓周長	十七-十八	單元 9:比、比值與成正比
五-六	單元 3:數量關係	十二-十三	單元 7:圓面積	十九-二十	單元 10:縮圖、放大圖與比例尺
七	第一次定期評量	十四	第二次定期評量	二十一	第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-二	單元 1:分數與小數的計算	八-九	單元 4:基準量與比較量	十五-十六	單元 1:分數與小數的計算
三-四	單元 2:速率	十-十一	單元 5:怎樣解題	十七-十八	單元 4:基準量與比較量
五-六	單元 3:形體關係、體積與表面積	十二-十三	單元 6:圓形圖	十九-二十	單元 5:怎樣解題
七	第一次定期評量	十四	第二次定期評量	二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：2節外加。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標