

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學 七年級 第一、二 學期 語文 領域 英語 文 科 教學計畫表 設計者： 蕭佩怡 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱                    | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                     | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|-------|-------------------------|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------|
|       |                         |   | 學習表現  | 學習內容  |   |  |  |   |                       |
| 第 1 週 | 複習國小<br>Starter<br>Unit | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文 | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 1. 能使用 26 個印刷體字母。<br>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。<br>4. 能使用適當的問候語打招呼。<br>5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹 | 【字母】<br>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。<br>2. 能熟悉字母筆畫與位置。<br>3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。<br>【字母拼讀】<br>4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。<br>【教室物品】<br>5. 能聽說讀寫常見的文具與用品。<br>6. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。<br>7. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口說測驗<br>3. 作業檢核<br>4. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |                       |

|         |                                      |                                  |                                       |                                       |  |   |                               |  |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|         |                                      | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。       | 字典，配合上下文找出適當的字義。                      |                                       | 自己與他人名字。<br>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。<br>7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。<br>8. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 | 型中。<br>【教室用語】<br>8. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。<br>【打招呼】<br>9. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。<br>10. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。<br>11. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。<br>12. 能使用數字 0~9。<br>13. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。 |                               |  |
| 第 2-4 週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1<br>Who's | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-7 能 | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學 | 1. 能認識並說出證件上的常見資訊。<br>2. 能自我介紹。<br>3. 能使用 who  | 【暖身】<br>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。<br>2. 能朗讀 reporter、  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗 |  |

|                           |   |                          |   |   |   |                            |  |  |  |
|---------------------------|---|--------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
| <p>That Handsome Boy?</p> | <p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>字詞及句型的生活溝通。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>來詢問他人的身分。<br/>4. 能熟記常見的職業名稱。<br/>5. 能熟記親屬稱謂的說法。<br/>6. 能使用以be動詞為首的Yes/No問句來詢問他人的職業。<br/>7. 能詢問並回答年紀。</p> | <p>teacher、police officer、doctor、student等職業，並說出國小學過的職業名稱。<br/><b>【對話】</b><br/>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br/>4. 能以Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。<br/>5. 能使用對話中be動詞的Yes/No疑問句與其回答。<br/><b>【字彙1、2】</b><br/>6. 能聽說讀寫family tree中所學的家庭稱謂。<br/>7. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。<br/>8. 能使用數字10~99。<br/><b>【文法1】</b><br/>9. 能使用He/She is</p> | <p>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答</p> |  |  |  |
|---------------------------|---|--------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|--|

(not)+形容詞.，  
描述他人外觀。

**【文法 2】**

10. 能使用 Who...?  
的問句與其回答。

11. 能使用  
I/You/He/She/It  
+is+名詞.的直  
述句說明人物關  
係。

**【閱讀】**

12. 能了解閱讀文  
章的主要內容與細  
節。

13. 能讀懂課文中  
關於名字、年紀、  
職業與親屬稱謂的  
資訊，並將資訊填  
入 Jamie 一家人的  
照片中。

14. 能運用閱讀策  
略：辨識主題。

15. 能學生利用自  
己畫的家庭樹，從  
數量、職業、年紀  
等方面，討論自己  
的家庭和 Jamie 的  
有何不同。

|         |  |   |   |  |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
|         |  |   |   |  |  | <p><b>【發音】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol>   |   |   |  |
| 第 5-7 週 | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2<br>What Are Those?<br>第一次段考 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。</li> <li>2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。</li> <li>3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</li> <li>4. 應用本單元字彙及文法於適當的</li> </ol> | <p><b>【暖身】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house? 的提問，用以描述房屋的外觀或特色。</li> </ol> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>3. 能仿對話用英文</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|  |  |                                     |                 |                   |               |  |   |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--|---|--|
|  |  | <p>紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>閱讀或聽力理解。</p> | <p>化習俗的了解及尊重。</p> | <p>生活情境中。</p> | <p>簡單介紹自己家人。</p> <p>4. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>5. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p><b>【字彙】</b></p> <p>6. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>7. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>8. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>9. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>10. 能使用 What</p> | <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--|---|--|

is/are... + 指示  
代名詞?來詢問物  
品名稱。

11. 能學會名詞單  
數變複數的規則。

12. 學會複數名詞  
的唸法。

13. 能使用 Where  
is/are...?來詢  
問地點並且能正確  
用地方介系詞回  
答。

**【閱讀】**

14. 能認識本篇章  
的閱讀策略：使用  
組織圖—心智圖，  
並認識「分類」和  
「細節描述」的分  
層概念。

15. 從主題句  
(topic sentence)  
找大意 (main  
idea)。

16. 學生能透過  
What does the  
house look like?  
Is the house big  
or small? How many

|          |  |   |  |  |   |   |   |   |  |
|----------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
|          |  |   |  |  |   | <p>people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What's it for?的提問，規劃並設計自己的dream house。</p> <p><b>【發音】</b></p> <p>17. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>18. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>19. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> |   |   |  |
| 第 8-10 週 | <p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3</p> <p>Open the magic door</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p> | <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p> | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5</p> | <p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要。</p> <p>2. 能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>3. 能認識不同的標誌意</p> | <p><b>【暖身】</b></p> <p>1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。</p> <p>2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |  |

|  |  |   |  |   |  |   |                            |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|----------------------------|---|--|
|  |  | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p> | <p>進行日常生活溝通。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>義，進而遵守規則並培養公德心。4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p> | <p><b>【對話】</b><br/>3. 能看懂漫畫形式的讀本。<br/>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br/>5. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。<br/><b>【字彙】</b><br/>6. 能聽說讀寫生活中常見的規範。<br/>7. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。<br/>8. 能討論祈使句的使用時機。<br/><b>【文法 1】</b><br/>9. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。<br/>10. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。<br/>11. 能代換不同的</p> | <p>5. 課堂問答<br/>6. 檔案評量</p> | <p>用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|---|----------------------------|---|--|

|  |  |    |  |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
|  |  | 動。 |  |  | <p>動詞於句型中。</p> <p><b>【文法 2】</b></p> <p>12. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。</p> <p>13. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</p> <p><b>【演練】</b></p> <p>14. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>15. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>16. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>17. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>18. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p> |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|--|

|           |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|           |   |  |  |  |   | <p><b>【發音】</b></p> <p>19. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>20. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>21. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p>   |  |  |  |
| 第 11-13 週 | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4<br/>What Time Is the Concert?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>1. 瞭解不同類型的音樂。</p> <p>2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。</p> <p>3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</p> <p>4. 能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>5. 能描述正在進行的活動。</p> <p>6. 能認識具有音樂性質</p> | <p><b>【暖身】</b></p> <p>1. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>2. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</p> <p>3. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>4. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p><b>【字彙】</b></p> <p>5. 能聽說讀寫時間與星期。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> |  |  |

|  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> | <p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>的活動。</p> <p>7. 樂於分享參加課外活動的經驗。</p> <p>8. 能說出星期的英語。</p> | <p>6. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>7. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m. ) 表達時間。</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>8. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>9. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>10. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>11. 能從關鍵字，例如中找出文章的主題。</p> <p>12. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>13. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>14. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p><b>【發音】</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

|           |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|           |  |  |  |   |   | <p>15. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>16. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>17. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p>   |  |  |  |
| 第 14-16 週 | <p>第二次段考</p> <p>日期、月份、節慶</p> <p>Unit 5</p> <p>What's the Date?</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能說出節慶名稱和日期。</p> <p>2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。</p> <p>3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</p> <p>4. 能樂於探索節慶的意義。</p> <p>5. 能使用敘述與月份描述日期。</p> <p>6. 能正確使用 What date 詢問日期。</p> | <p>【暖身】</p> <p>1. 能搜尋並寫出節慶日期。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>3. 能討論並分享「感恩節」的精神。</p> <p>【字彙】</p> <p>4. 能聽說讀寫 12 個月份。</p> <p>5. 能聽說讀寫節慶名稱。</p> <p>6. 能以 It is in+ 月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>【文法】</p> <p>7. 能熟記序數的形</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>表格。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> | <p>通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> |  | <p>成規則。</p> <p>8. 能使用月份與序數的搭配。</p> <p>9. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。</p> <p>10. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。</p> <p>11. 能以 It is on + 日期. 回答 When 的問句。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>12. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。</p> <p>13. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。</p> <p>14. 能透過 Scanning 找出文中的細節。</p> <p>15. 能描述節慶活動。</p> <p>16. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up</p> | <p>備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

|              |   |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
|              |   |  |  |  |  | and down、cry out<br>中找出文章的主<br>題。<br>【發音】<br>17. 能唸出課本上<br>各組含有母音的例<br>字。<br>18. 能了解發音規<br>則並應用於字彙拼<br>讀中。  |   |  |  |
| 第 17-19<br>週 | 旅遊、動物<br>關係<br>Unit 6<br>There Are<br>Some<br>Elephants<br>over There | 英-J-A1 具<br>備積極主動<br>的學習態<br>度，將學習<br>延伸至課堂<br>外，豐富個<br>人知識。運<br>用各種學習<br>與溝通策<br>略，精進英<br>語文學習與<br>溝通成效。<br>英-J-A2 具<br>備系統性理<br>解與推演的<br>能力，能釐<br>清文本訊息<br>間的關係進 | 2-IV-12<br>能以簡易<br>的英語參<br>與引導式<br>討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重<br>要的閱讀<br>技巧，如擷<br>取大意、猜<br>測字義、推<br>敲文意、預<br>測後續文<br>意及情節<br>發展等。<br>4-IV-2 能<br>依圖畫、圖<br>示書寫英 | Ac-IV-3 常<br>見的生活用<br>語。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>Ae-IV-5 不<br>同體裁、不<br>同主題之簡<br>易文章。<br>Ae-IV-8 簡<br>易故事及短<br>文的大意。<br>B-IV-2 國<br>中階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝 | 1. 能認識非<br>洲動物。<br>2. 能認識數<br>種動物和其<br>特有行為。<br>3. 能應用對<br>話主題擴展<br>跨領域的認<br>知，並討論相<br>關議題。<br>4. 能認識動<br>物相關的字<br>彙。<br>5. 能用 There<br>is/are... 搭<br>配介系詞描<br>述人或物的<br>位置。 | 【暖身】<br>1. 能說出動物的英<br>文名稱。<br>【對話】<br>2. 能以正確的發音<br>及語調說出基本或<br>重要句子，並進行<br>角色扮演。<br>3. 能了解對話的主<br>要內容並應用到實<br>際生活情境中。<br>【字彙】<br>4. 能聽說讀寫動物<br>類字詞。<br>【文法】<br>5. 能使用 There<br>is/are (not)... 來<br>描述某處有或沒有 | 1. 紙筆測<br>驗<br>2. 小組討<br>論<br>3. 口說測<br>驗<br>4. 作業檢<br>核<br>5. 課堂問<br>答 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並懂<br>得如何運<br>用該詞彙<br>與他人進<br>行溝通。<br>【品德教<br>育】<br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。<br>品 J3 關 |  |

|  |  |                                       |  |  |                          |  |                        |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------|--|------------------------|--|
|  |  | <p>行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>文句子。<br/>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>通。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>6. 能詢問人或物品的位置並回答。</p> | <p>某人或某物。<br/>6. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。<br/>【閱讀】<br/>7. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。<br/>8. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。<br/>9. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。<br/>10. 能運用閱讀策略：摘要。<br/>11. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。<br/>【發音】<br/>1. 能唸出課本上各</p> | <p>懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------|--|------------------------|--|

|        |                                  |  |   |   |  |  |   |  |
|--------|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
|        |                                  |  |   |   |  | <p>組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p>   |   |  |
| 第 20 週 | <p>複習<br/>Review 3<br/>第三次段考</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。</p> <p>2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p><b>【聽力策略】</b></p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽認識邀約他人時的用語。</p> <p><b>【統整與複習】</b></p> <p>5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</p> <p>6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。</p> <p>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>基本的整理歸納。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |  | <p>間。<br/>8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。<br/>【自我檢核】<br/>9. 能使用序數。<br/>10. 能討論日期。<br/>11. 能描述人或物的位置。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃（無則<br>免填） |
|---------|---|---|--|--|---|--|------------------------------|---|-----------------------|
|         |   |   | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                              |   |                       |
| 第 1-3 週 | 日常作息<br>及活動<br>Unit 1<br>How Often<br>Do You Go<br>to the<br>Library? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-5 主 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）。<br>2. 能正確使用頻率複詞的用法。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【Warm-up】<br>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？<br>【Theme Words】<br>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。<br>2. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。<br>【Dialogue】<br>1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。<br>2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。<br>3. 同學討論對話內容，教師進行講 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 |                       |

|  |  |    |  |  |   |            |  |
|--|--|----|--|--|---|------------|--|
|  |  | 動。 | 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 |  | 解。<br>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br>【Grammar Focus】<br>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。<br>2. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。<br>3. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。<br>4. 將全班分成兩組，每組利用 | 理性溝通與問題解決。 |  |
|--|--|----|--|--|---|------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>5. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>。</p> <p>2. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。</p> <p>3. 能透過 After</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|         |   |   |  |   |  |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
|         |   |   |  |   |  | <p>You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know, 讓學生歸納共同發音為何, 接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p> |   |  |  |
| 第 4-6 週 | <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2</p> <p>What Sports Does He Play?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國</p> | <p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的運動員角色, 認識身體部位及其外表不同的特色, 以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words】</p>  | <p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何</p> |  |

|  |  |  |   |  |                             |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|
|  |  | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br/>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分</p> | <p>中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> | <p>1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。<br/>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。<br/>3. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。<br/>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br/>【Grammar Focus】<br/>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> |  | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |             |  |   |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|
|  |  |  | 辨客觀事實與主觀意見。 |  | <p>2. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>3. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>4. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|

|       |                         |  |  |  |                             |  |              |  |  |
|-------|-------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--------------|--|--|
|       |                         |  |  |  |                             | <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p>   |              |  |  |
| 第 7 週 | 複習<br>Review 1<br>第一次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Listen.】</p> <p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】</p> <p>透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動</p> | 課堂問答<br>作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> |  |

|          |  |  |   |   |  |   |   |  |  |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
|          |  | <p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>員。</p> <p>【III. Recap.】<br/>透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。</li> <li>2. 複習六個頻率副詞。</li> <li>3. 填寫自我檢核表。</li> </ol> |   | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>    |  |
| 第 8-10 週 | <p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3<br/>Which Painting Do You Like?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>      | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能賞析藝術作品並進行評論。</li> <li>2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</li> <li>3. 能使用 How much 詢問物</li> </ol> | <p>【Warm-up】<br/>秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的</li> </ol>   | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>口語練習<br/>課堂問答<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> |  |

|  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>品的價錢。<br/>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>形容詞。<br/>2. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。<br/>3. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。<br/>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br/>【Grammar Focus】<br/>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯</p> |  | <p>彙與他人進行溝通。<br/>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>定句。</p> <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p>【Practice A 詢問價錢】</p> <p>1. 秀出物品圖片（網路圖片或實體圖片）並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2. 說明 How much 用法。</p> <p>【Practice B 代名詞 one/ones】</p> <p>1. 說明 one/ones 的差別。</p> <p>2. 拿出圖片讓同</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>學仿造課本進行口語練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</li><li>2. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</li><li>3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li><li>4. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</li><li>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</li></ol> <p><b>【Sounds and</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |  |  |   |  |   |  |                                      |  |  |
|-----------|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
|           |  |  |   |  |   | <p>Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</li> <li>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</li> <li>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</li> <li>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</li> </ol> |                                      |  |  |
| 第 11-13 週 | 量詞、食譜<br>Unit 4<br>How Much Flour Do You Need? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。<br>2. 能理解製作食品所需的食材內容。<br>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換 | <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p>   | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內</p> | <p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>不同字彙至句型中。<br/>4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p> | <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。<br/><b>【Dialogue】</b><br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。<br/>3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。<br/>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br/><b>【Grammar Focus】</b><br/>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> |  | <p>通。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br/>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

|  |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利用閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  | <p>2. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>3. 能透過 After</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                   |                                       |                                       |   |                             |   |                                      |                                    |  |
|--------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|        |                   |                                       |                                       |   |                             | <p>You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> |                                      |                                    |  |
| 第 14 週 | 複習 Review 2 第二次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能 | Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖 | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以</p>  | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 |  |

|  |  |   |   |   |  |  |                          |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> | <p>聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p><b>【II. Recap】</b></p> <p>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>2. 整理 how 相關用法。</p> <p><b>【III. Self-check.】</b></p> <p>1. 寫出和容器搭配的食材。</p> <p>2. 填寫購物清單。</p> <p>3. 拼出數字。</p> <p>4. 回答菜單問題。</p> |  | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------|--|

|                  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>第 15-17 週</p> | <p>環境<br/>Unit 5<br/>There Was a Lot of Trash in the Sea</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。<br/>2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。<br/>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>【Warm-up】<br/>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。<br/>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 熟悉主題字彙的念法。<br/>3. 利用主題字彙進行造句練習。<br/>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的</p> |  |
|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利用閱讀或聽力理解。</p> |  | <p>3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> | <p>互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

|           |           |               |              |                |              |   |              |          |  |
|-----------|-----------|---------------|--------------|----------------|--------------|---|--------------|----------|--|
|           |           |               |              |                |              | <p>3. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>4. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> |              |          |  |
| 第 18-21 週 | 多元文化教育、國際 | 英-J-A1 具備積極主動 | 1-IV-3 能聽懂基本 | Ac-IV-4 國中階段所學 | 1. 會使用不規則動詞過 | 【Warm-up】<br>秀出暖身篇的圖  | 課堂問答<br>口語練習 | 【閱讀素養教育】 |  |

|   |   |  |  |  |   |                               |  |  |
|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>教育<br/>Unit 6<br/>Did You<br/>Drive<br/>Here?<br/>第三次段<br/>考</p> | <p>的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。<br/>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。<br/>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。<br/>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。<br/>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。<br/>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。<br/>3. 熟悉主題字彙的念法。<br/>4. 利用主題字彙進行造句練習。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |  |
|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>3. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。</p> <p>2. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>3. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>史及國王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。