

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 布袋 國民中學七年級第一、二學期 數學 領域 數學 科 教學計畫表 設計者：郭美君 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	能理解正、負數的概念,並能以「正、負」表徵生活中相對的量,如方向、盈虧、升降、溫度等。	能理解正、負數的概念,並能以「正、負」表徵生活中相對的量,如方向、盈虧、升降、溫度等。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[家庭教育] 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 3 週	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b) = -a-b$ ; $-(a-b)$	瞭解數線的要素:原點、方向、單位長。能在數線上讀出已知點、並能描點。	瞭解數線的要素:原點、方向、單位長。能在數線上讀出已知點、並能描點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[家庭教育] 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

				$= -a + b$					
第 4-5 週	1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 能理解乘法與除法互為逆運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[生涯規劃教育] 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 6-7 週	1-4 指數與科學記號	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[生涯規劃教育] 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 [多元文化教育] 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

第 8-9 週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	能理解因數與倍數的意義。 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[環境教育] 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 10-11 週	2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[環境教育] 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第 12-13 週	2-3 分數的加減運算 2-4 分數的	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分	能熟練正、負分數的加減運算。	能理解倒數的意義。 能熟練正、負	口頭回答、討論、作業、操作、	[閱讀素養教育] 閱-J1	

	乘除運算與指數律	度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；數的四則混合運算。	能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。	分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	紙筆測驗	發展多元文本的閱讀策略。	
第 14 週	第二次段考					紙筆測驗			
第 15-16 週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 $ax$ 、 $ax + b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[環境教育] 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				則；驗算；應用問題。					
第 17-18 週	3-2 一元一次方程式的列式與求解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[人權教育] 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 19 週	3-3 一元一次方程式的應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[品德教育] 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任	
第 20-21 週	3-3 一元一次方程式的應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[品德教育] 品-J5 資訊與媒	

		訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	題。	一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	題列出一元一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。		體的公共性與社會責任	
--	--	-------------------------	-----------------------	----	------------------------------	-----------------------------------	--	------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基	1.能理解常用幾何形體之定義與性質。 2.能利用形體的性質解決幾何問題。	1.能理解常用幾何形體之定義與性質。 2.能利用形體的性質解決幾何問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[戶外教育] 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 [多元文化教育] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化	

				本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。					
第 2 週	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1.能理解常用幾何形體之定義與性質。 2.能利用形體的性質解決幾何問題。	1.能理解常用幾何形體之定義與性質。 2.能利用形體的性質解決幾何問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[戶外教育] 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 [多元文化教育] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化	社會

				S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。					
第3週	第一章幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體	1.能利用形體的性質解決幾何問題。 2.能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力	1.能利用形體的性質解決幾何問題。 2.能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[閱讀素養教育] 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國文、視覺藝術、社會

				圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。					
第 4 週	第二章二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2.了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2.了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		社會
第 5 週	第二章二元一次聯立方程式 2-2 二元一次聯立方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	1.能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[戶外教育] 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	自然科學、藝術與人文、社會

			情境解決問題。						
第 6 週	第二章二元一次聯立方程式 2-2 二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。	1.知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[戶外教育] 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 [多元文化教育] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會、科技
第 7 週	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週	第三章二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2.能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	1.了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2.能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[多元文化教育] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會科
第 9 週	第三章二元一次方程式的圖形	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：	1.能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且	1.能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ，	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[閱讀素養教育] 閱 J6 懂得在不同學習及	自然科

	3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形	物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	$ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	$b \neq 0, c \neq 0$ ) 的圖形。	$c \neq 0$ ) 的圖形。		生活情境中使用文本之規則。 [安全教育] 安 J2 判斷常見的事故傷害	
第 10-11 週	第三章二元一次方程式的圖形 3-2 二元一次方程式的圖形 第四章比例 4-1 比例式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.能作二元一次方程式 $ax+by+c=0(a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0)$ 的圖形。 2.能作二元一次方程式 $ax + by + c=0$ 的圖形。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解比例式的意義以及與比的區別。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[閱讀素養教育] 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 [安全教育] 安 J2 判斷常見的事故傷害 [性別平等教育] 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	自然科

			算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	2.能瞭解比例式的意義以及與比的區別。				
第 12 週	第四章比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的意義。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[生涯規劃教育] 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	

			理解計算機可能產生誤差。						
第 13 週	第四章比例 4-2 正比與反比	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的意義。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[生涯規劃教育] 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	
第 14 週	第二次段考						紙筆測驗		
第 15-16 週	第五章一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	1.能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	1.能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 2.能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[科技教育] 科E6 操作家庭常見的手工具。 [環境教育] 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

		不確定性的程度。	境，與人溝通。			數線上兩點的距離。		值。	
第 17-18 週	第五章一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用 第六章統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 第六章統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表	1.能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 2.能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 3.能根據圖表所表示的意義解決問題。	1.能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2.能根據圖表所表示的意義解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[戶外教育] 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 [安全教育] 安 J6 了解運動設施安全的維護。 [能源教育] 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第 19-20 週	第六章統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 第三次段考	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的	1.能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。	1.能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	[閱讀素養教育] 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	

			差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	「M+」或 「Σ」鍵計算平均數。					
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。