嘉義縣立竹崎高級中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間：110 年 6 月 28 日(星期一)中午 12:30-13:00

二、 地點：線上會議

三、 主席：郭春松校長

四、 紀錄：吳文豪組長

五、 出席人員：詳如簽到表

六、 列席人員：詳如簽到表

七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	課程願景、學生圖像由校內核心小組共同討論，並由此延伸出目前的高中校訂必修、多元選修、自然科探究與實作及國中彈性學習等課程，並逐年進行滾動式修正，讓課程更適合本校學生需求。 由本校109學年度高優問卷報告，可知本校教師再(3.14分/滿分4分)、課程計畫(3.43分/滿分4分)	◎			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		◎			
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	國、高中課程計畫皆符合相關規定要件，適時規劃議題融入教學，課程計畫皆符合總綱及領綱教學節數，並經由國教署及縣府課程計畫委員審查通過及發函備查，符合規範。	◎			
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		◎			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		◎			
	3.邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校願景與特色皆能扣合本校學生特性，結合在地文化如結合茶文化發展心性陶養及自然科探究與實作課程，或結合嘉義歷史文化特色發展諸羅踏查課程，並連結社區資源及延伸出阿里山青年大使社團。	◎			
	4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	學校背景分析及SWOT資料皆能由行政數據及後期中等資料庫呈現。相關規劃過程皆有各領域教學研究會、核心小組及課發會會議記錄佐證。	◎			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		◎			

課程實施	各課程實施準備	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本校師資結構因國高中師資互相支援、班級數較少及等待112學年度分發之高中生活科技公費生，部分科目尚無法聘任正式師資。		◎		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	本校為十二年國教新課綱前導學校，自105學年度起開始參與相關研習、共備及試行，對於新課綱準備已三年餘。	◎			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	本校109學年度各領域教學研究會每學期至少進行2-3次，全校107位教師(包含校長)皆完成一學年一次的公開觀議課，執行率百分百。 由本校109學年度高優問卷報告，可知本校教師在教師專業發展向度(6.67分/滿分10分)較107年(6.39分)有所提升。	◎			
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已完成嘉義縣政府備查，公告於學校首頁課程計畫專區，並召開多場家長說明會、新生訓練及選課說明會介紹學校課程。	◎			
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	所有自編教材皆經過學校課發會審查通過。唯目前校內空教室不足，故1.5倍開課跑班課程或自主學習的場地受限。待新大樓開放使用後，即可解決教室空間不足的部分壓力。	◎			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			◎		
		8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	不定期舉行校內各種學科競賽，進行科技化評量評估學習成效，並於各課程執行後期或期末進行自主學習成果發表會。另外於校慶時亦會課程成果展，鼓勵師生勇於展現學習成果。	◎			
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師於課程規劃時，皆能按照教育階段核心素養去規劃。唯新課綱上路，加上教師人力吃緊，本校教師身兼多職，開設校訂必修、多元選修等課程，在疲於各種備課，又有新教材的狀態下，於素養導向教學之熟悉度尚不如舊教材上手。 由本校109學年度高優問卷報告，可知本校教師在「整合知識、技能與態度」向度(5.71分/滿分10分)較107年(5.67分)有所提升。「強調學習方法與策略」向度(5.56分/滿分10分)較107年(5.32分)有所提升。「著重活用實踐的表現」向度(5.08分)較107年(4.85分)有所提升。在「導入情境脈絡化的學習」向度	◎			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			◎		

				(5.24分)則低於107年分數(6.02分)。				
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	由於對於新課綱素養導向教學實施尚不夠熟悉，故對於評量規準尚需訂定和調整。新的卷卡合一及素養導向命題都需時間熟悉。段考前的審題，及段考後的試題分析與學生學習成效討論，都是領域教學研究會的重點之一。去參與新課綱相關研習的老師亦會在領域會議分享所學，讓領域老師能一起努力共備出更適性的課程。 本校亦持續發展教學評鑑，針對課程持續精進。		◎		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			◎		
課程效果		11. 教育成效	11.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	新課綱甫上路，對於新教法、新評量風格，教師尚需時間精熟，而學生亦須適應不同於以往經驗的教學，大家仍須繼續努力。 由本校109學年度高優問卷報告，可知本校學生在素養學習經驗變項中，皆高於全體學校平均；「整合知識、技能與態度」向度(5.22分)比全體學校平均(4.73分)高，「導入情境脈絡化的學習」向度(5.56分)比全體學校平均(5.10分)高，「強調學習方法的策略」向度(5.60分)比全體學校平均(5.21分)高，「閱讀理解學習」向度(4.92分)比全體學生平均(4.61分)高，「團體合作經驗」向度(7.41分)比全體學生平均(6.63分)高。		◎		
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	本校為新課綱前導學校，於105學年度開始進行教師研習、課程試行及相關準備。故對於學校願景、學生圖像、課程規畫等有較高完成度和執行經驗。 而109學年度國高中課程計畫皆由國教署或嘉義縣政府課程計畫審查委員審查通過，課程架構、學分數、開課方式皆符合規定。另外本校之高中新增鐘點費的審核亦通過，代表目前相關開課及執行皆符合總綱及相關規定。 由本校109學年度高優問卷報告，可知本校學生在素養學習表現變項中，「主動學習」向度(6.65分)高於全體學校平均(6.57分)，「全球素養」向度(7.15分)亦高於全體學校平均(6.87分)；在「溝通與團隊合作」向度(6.78分)則低於全體學校平均(6.8分)。 相信在全校師生的正向態度及努力下，未來更能實踐新課綱的自發、互動和共好的願景，成就每一個師生。							

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(　國文　)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/17（一）

二、地點：圖書館一樓

三、主席：廖文妙　　四、記錄：廖文妙

五、出席人員：

六、列席人員：

七、(　國文　)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	為培養學生的核心素養，用多元評量的方式，如：詞曲創作(了解宋詞元曲風格後做改寫)為使學生有動機，藉由戲劇主題曲(知否、知否，應是綠肥紅瘦)來說明詞的特色。		V		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2.內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	樂府詞曲都有其社會背景，由大時代背景再帶入文學的特色，更能彰顯文學與時空的交融。由樂府→詞→曲，根據時代序帶入課程，符合順序性。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	老師必須具備教材統整與拆解的能力，以達到跨領域與主題教學的目標，因此需要對教材有深的了解，需要再多精進。		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	
	4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	透過各類學習單、各種教學活動使教材簡化或加深，老師亦能就學生		V		

			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	的先備知識與能力的不足做調整，各教師甚而透過領域時間相互分享彼此經驗來使教學更因地制宜、因材施教。		V		
課程實施	各課程實施準備	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	整合課程與跨領域的確需要對教材嫻熟，這需要與其他科共同備課，老師有慢慢調整自己的步驟，行政有提供相關的時間與研習來讓老師更為精進。			V	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	家長的參與度不夠，但學校主管都能運用學校網頁上傳相關課程計畫供家長參閱。		V		
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性課程有結合在地文化，如鹿滿菸樓、相關文史，使學生除了學科知識外更能與在地文化做結合。		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	運用說書人、話劇、繪畫、資料整理、競賽等多元方式來達到學習深化與遷移的效果。		V		
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	老師能依據上課內容，採取適當之講述法、討論法、分組教學法等方式進行教學，讓學生達到更好的學習效果。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
		10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據不同課程安排，進行適性評量(發表、檔案或動態)等，老師能在領域會議中提出困難點，以獲得多方面意見，共同討論與解決。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果		11.素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	行政方面在課綱實施前與後，皆辦理研習使老師熟悉領綱素養，因此進行教學時大多可以		V		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外			V		

		之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	審視自己。				
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	老師教學時能連結先備知識、生活經驗，時而提及未來將學內容，使學生有更有連貫性的思考脈絡。		V		
(　)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	為使得課程整體品質提升，藉此更有利於增進學生學習的成效。可以透過課程評鑑的機制與歷程，記錄、修正、回饋與調整教學，有助於老師教學反思，並達教學相長。						

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(　自然　)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 17 日(星期四) 14：00

二、地點：GOOGLE MEET

三、主席：黃冠霖　　四、記錄：黃冠霖

五、出席人員：依霖、貴中、彰懋、俊雄、琮富、冠霖、昆武

六、列席人員：

七、(　自然　)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現，惟促進核心素養之達成，仍在摸索階段。 1.2 教學情境以講述、實驗、資訊化為主提供學生思考探究之機會。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構均符合主管機關之要求。 2.2 各教學單元依序漸進並能加以統整、回顧。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式多元並依課程計畫進行，定期考查中皆加入素養題型。 3.2 本領域無統整或跨領域之課程		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V
	4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程經科內教師專業對話，參考領域課綱，融入各教師意見。學校特色課程則於彈性課程中發展。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習		V			

			社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 課程設計過程經過領域會議討論並經學校課程發展委員會審議通過				
課程實施	各課程實施準備	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1本領域皆為本科系之教師 5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習 5.3 本領域定期辦理領域教學研究會並完成觀議課活動。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，並上網公告且於家長說明會中向家長說明。		V		
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。 7.2 本領域課程之實施場地不少為實驗課程，部分設備偶有不足。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本領域提供學生參加科展競賽、科學週、科學營等活動以增進學生了解科學步驟並融入生活實用之過程。	V			
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動與策略，盡量促成各階段領域素養及精熟學習之要求。 9.2 教師以多元教學策略降低學生差異化之差距，並藉由本校多元科學活動提升學習興趣。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
		10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	本領域定期進行教學評量，並加入素養導向試題，於領域會議討論調整教學實施情形，教師間相互支援成長。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程	11.		11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之	11.1本校地處偏鄉，學生			V	

效果	素養達成	本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	數理能力較弱，約有半數以上能達成課綱精熟之要求。 11.2本領域著重科學精神及素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能從科學實驗中發現問題、解決問題、研究方法、表達知識的技能，極具教育之正向價值。				
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1學生在自然領域之學習結果可看出漸次進步，從初具科學概念，再從實驗中掌握科學步驟方法,學會歸納成科學規則,能看見各年段持續皆有進展。		V		
( )學習領域綜合性課程評鑑紀錄	本領域能掌握本教育階段學習重點，並以本校優良之科學多元活動（科學營、科學週、科展）傳統，協助學生了解學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。教師多能積極參與新課綱及素養相關研習進修，定期辦理教學研究會討論教學策略，提供有效提升學生科學能力之意見以精進教學。此階段科學知識與實作之參與，培養了學生觀察、思考與邏輯、歸納能，對學習與生活極具正向價值。						

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(社會)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：2021 年 6 月 17 日上午 8:30

三、主席：高怡澄　　四、記錄：高怡澄

五、出席人員：賴昱諠 詹裕仁 何家明 高怡澄

六、列席人員：

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 課程規劃兼具學習內容及學習表現 1.2 教學設計均以學生為主軸進行規劃		◎		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		◎			
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程計畫均符合主管機關之相關規範 2.2 課程規劃循序漸進符合學生程度		◎		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			◎		
	3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量以實際教學內涵作為依據 3.2 本領域未規劃統整或跨領域之課程	◎			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			◎		
	4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 領域特色課程之設計以學生程度與學校課程願景進行規劃 4.2 課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過		◎		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		◎			
各課	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安	5.1本領域多數為相關		◎		

課程實施	課程實施準備		排。	科系之教師				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域皆有參加新課程之專業研習	◎			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理教學研究會並完成觀議課活動	◎			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 計畫依規定報主管機關備查，並上網公告	◎			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定評選合格出版社之教材	◎			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 本領域在開學前即做好場地整備	◎			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本領域辦理各類型體育競賽並於校慶期間辦理「社會領域」主題週提供學生表演舞台	◎			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議		◎		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 重視學生個別差異並進行差異化之教學活動		◎		
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 本領域定期進行教學評量並依評量結果及個別差異進行教學策略之調整 10.2 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議		◎		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			◎		
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1多數學生能完成，少數學生因個別差異未成完成 11.2本領域除知識與技能之學習外，具培養學生身心健康之正向價值		◎		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			◎		
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1多數學生在學習結果表現上有持續進步		◎		
社會學習領		在課程設計上本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與策略之調整。在課程實施的部份						

域綜合性課程評鑑紀錄	定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議，重視學生個別差異並進行差異化之教學活動。 在成效的部份，除知識與技能之學習外，能培養學生正確的世界觀、歷史觀、價值觀之正向價值。

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(　健康與體育　)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 5 月 5 日上午十一時

二、地點：體育器材室

三、主席：陳文啟　　四、記錄：廖雅萱

五、出席人員：林幸生、何靜如、蔡惠娥、廖雅萱、簡致偉、陳怡真、吳鎧丞、蔡虹宇

六、列席人員：

七、(　健康與體育　)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 課程規劃兼具學習內容及學習表現 1.2 教學設計均以學生為主軸進行規劃		∨		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		∨			
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程計畫均符合主管機關之相關規範 2.2 課程規劃循序漸進符合學生程度		∨		
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			∨		
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量以實際教學內涵作為依據 3.2 本領域未規劃統整或跨領域之課程	∨			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			∨		
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 領域特色課程之設計以學生程度與學校課程願景進行規劃 4.2 課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過		∨		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		∨			
課程	各課程實施	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1本領域多數為相關科系之教師 5.2 本領域皆有參加新課程之專業研習 5.3 本領域定期辦理教		∨		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		∨			

實施	準備		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學研究會並完成觀議課活動	∨			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 計畫依規定報主管機關備查，並上網公告	∨			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定評選合格出版社之教材	∨			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 本領域在開學前即做好場地整備		∨		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本領域辦理各類型體育競賽並於校慶期間辦理「健康與體育」主題週提供學生表演舞台	∨			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議		∨		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 重視學生個別差異並進行差異化之教學活動		∨		
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 本領域定期進行教學評量並依評量結果及個別差異進行教學策略之調整 10.2 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議		∨		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			∨		
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1多數學生能完成，少數學生因個別差異未成完成 11.2本領域除知識與技能之學習外，具培養學生身心健康之正向價值		∨		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			∨		
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1多數學生在學習結果表現上有持續進步		∨		
(健康與體育)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		在課程設計上本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與策略之調整。在課程實施的部份定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議，重視學生個別差異並進行差異化之教學活動。在成效的部份，除知識與技能之學習外，能培養學生正當的休閒活動、舒解壓力、挑戰自我等身心健康之正向價值。						

嘉義縣立竹崎高級中學(科技/生活科技)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.7

二、地點：科技中心

三、主席：羅健榮　　四、記錄：羅健榮

五、出席人員：郭仁能、詹軒綏、黃皇賓

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		∨			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			∨		
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。			∨		
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		∨			
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		∨			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		∨			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		∨			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		∨			
課	各課程實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			∨		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程		∨			

程實施	施準備		綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		V			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			
科技學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

嘉義縣立竹崎高級中學(科技/生活科技)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.7

二、地點：科技中心

三、主席：羅健榮　　四、記錄：羅健榮

五、出席人員：郭仁能、詹軒綏、黃皇賓

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		∨			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		∨			
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		∨			
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		∨			
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			∨		
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		∨			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		∨			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		∨			
課	各課程實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		∨			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程		∨			

程實施	施準備		綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			∨		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			∨		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		∨			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			∨		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		∨			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		∨			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		∨			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		∨			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			∨		
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		∨			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			∨		
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			∨		
科技學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

嘉義縣立竹崎高級中學(科技/資訊科技)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.7

二、地點：科技中心

三、主席：羅健榮　　四、記錄：羅健榮

五、出席人員：郭仁能、詹軒綏、黃皇賓

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。			V		
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
	各課程	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校		V			

課程實施	實施準備		辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			∨		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		∨			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			∨		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			∨		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		∨			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		∨			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		∨			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		∨			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		∨			
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		∨			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		∨			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		∨			
科技學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

嘉義縣立竹崎高級中學(科技/資訊科技)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.7

二、地點：科技中心

三、主席：羅健榮　　四、記錄：羅健榮

五、出席人員：郭仁能、詹軒綏、黃皇賓

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		∨			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		∨			
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		∨			
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			∨		
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			∨		
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		∨			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		∨			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		∨			
課	各課程實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			∨		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程		∨			

程實施	施準備		綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			∨		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			∨		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		∨			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			∨		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		∨			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		∨			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			∨		
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		∨			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			∨		
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		∨			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			∨		
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			∨		
科技學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

嘉義縣立竹崎高級中學(美術班- 彩繪創作)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 4 月 16 日（星期五） 下午 4：10

二、地點：個諮室

三、主席：陳佳均　　四、記錄：個諮室

五、出席人員：沈正一、王建凱、董世歆、陳佳均、廖芝苓

六、列席人員：

七、(美術班- 彩繪創作)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程依照課程計畫配合進行，並以符合素養為導向的學習目標來施行教學活動。		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	教材依據美術班該堂性質授課需求，循序給予進度授課，完整而全面的提供學生學習內容。		V		
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	美術領域雖為學習內容多元，但教師授課可將美的形式與原則連結使學習內容相扣與呼應。		V		
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教師依課程目標安排課程之材料與補充資料，透過專業的課程設計，進而達到學生的學習目標。		V		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
	各課程	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師本質學能及專業性充足，在校定時召開領		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校		V			

課程實施	實施準備		辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	域會議並進行觀課與社群組織。				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	依照校內課發會時程辦理與進行。		V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依照校內課發會時程辦理與進行。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依學校與其他相關比賽資訊或展演活動時程辦理。		V		
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照教師訂定之課程計畫進行教學，並依學生個別學習情況調整學習進度與內容。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	採多元評量方式，並於美術班領域會議或社群時間分享評量方式。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生養成對於水彩美感中的構圖、光影、氛圍營造等，能正確與熟練地使用水彩技巧。		V		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	水彩美感的教育養成，將與其他相關科目有跨領域的呈現及展現。		V		
(美術班- 彩繪創作)學習領域綜合性課程評鑑紀錄			藉由對個體靜物的觀察，並把觀察到的細節畫下來，再進階到了解個體與個體之間的關係與構圖的方式，老師分析與分享水彩優良作品，在問答與思辯中，引導學生學習的態度和方法並制定學生學習進度及達成目標，運用〝集體評圖〞的評分方式，學生間彼此分享與交流技巧及學習心得，再由老師引導、修正、示範來使學習成果的展現控制在穩定的範圍水準中，學習成果公開公正交由師生共評、檢討，表現卓越與進步很多的學生，給予加分的正增強鼓勵，促使全體學生保持在集體勉勵與互助的學習環境中，藉由這門課進而對生活周遭的事物多一份觀察與關懷。					

嘉義縣立竹崎高級中學(美術班-圖像捉影)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 4 月 16 日（星期五） 下午 4：10

二、地點：個諮室

三、主席：廖芝苓　　四、記錄：廖芝苓

五、出席人員：沈正一、王建凱、董世歆、陳佳均、廖芝苓

六、列席人員：

七、(美術班-圖像捉影)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程依照課程計畫配合進行，並以符合素養為導向的學習目標來施行教學活動。		v		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			v		
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	教材依據美術班該堂性質授課需求，循序給予進度授課，完整而全面的提供學生學習內容。		v		
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				v	
		3.邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	美術領域雖為學習內容多元，但教師授課可將美的形式與原則連結使學習內容相扣與呼應。		v		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			v		
		4.發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教師依課程目標安排課程之材料與補充資料，透過專業的課程設計，進而達到學生的學習目標。	v			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			v		
課程	各課程實施準	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師本質學能及專業性充足，在校定時召開領域會議並進行觀課與社群組織。		v		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課			v		

實施	備		程綱要內容有充分理解。					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	依照校內課發會時程辦理與進行。	V			
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依照校內課發會時程辦理與進行。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依學校與其他相關比賽資訊或展演活動時程辦理。	V			
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照教師訂定之課程計畫進行教學，並依學生個別學習情況調整學習進度與內容。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	採多元評量方式，並於美術班領域會議或社群時間分享評量方式。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果		11.素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生養成對於素描美感中的構圖、光影、氛圍營造等，能正確與熟練地使用素描技巧。		V		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12.持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	素描美感的教育養成，將與其他相關科目有跨領域的呈現及展現。		V		
(美術班-圖像捕捉)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		藉由對個體靜物的觀察，並把觀察到的細節畫下來，再進階到了解個體與個體之間的關係與構圖的方式，老師分析與分享素描優良作品，在問答與思辯中，引導學生學習的態度和方法並制定學生學習進度及達成目標，運用〝集體評圖〞的評分方式，學生間彼此分享與交流技巧及學習心得，再由老師引導、修正、示範來使學習成果的展現控制在穩定的範圍水準中，學習成果公開公正交由師生共評、檢討，表現卓越與進步很多的學生，給予加分的正增強鼓勵，促使全體學生保持在集體勉勵與互助的學習環境中，藉由這門課進而對生活周遭的事物多一份觀察與關懷。					

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(美術班-翰墨情懷)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 4 月 16 日（星期五）

二、地點：國畫教室

三、主席： 董世歆　　四、記錄：董世歆

五、出席人員：沈正一、董世歆、陳佳均、廖芝苓

六、列席人員：

七、(美術班-翰墨情懷)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	依學生程度設計課程，從基礎漸漸引導，結合情境與主題引導思考。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	教材依據美術班該堂性質授課需求，循序給予進度授課，完整而全面的提供學生學習內容。	V			
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	美術領域雖為學習內容多元，但教師授課可將美的形式與原則連結使學習內容相扣與呼應。	V			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教師依課程目標安排課程之材料與補充資料，透過專業的課程設計，進而達到學生的學習目標。		V		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
	各	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/	師本質學能及專業性充		V		

課程實施	課程實施準備	專業	科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	足，在校定時召開領域會議並進行觀課與社群組織。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	依照校內課發會時程辦理與進行。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依照校內課發會時程辦理與進行。		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依學校與其他相關比賽資訊或展演活動時程辦理。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照教師訂定之課程計畫進行教學，並依學生個別學習情況調整學習進度與內容。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	採多元評量方式，並於美術班領域會議或社群時間分享評量方式。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生養成對於書畫美感中的觀念、構圖、墨彩、複合媒材等，能正確與熟練地使用，培育學生美感認知與價值。	V			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	依循課程計畫從基礎到進階，學生表現皆有明顯進步並持續進行。	V			
(美術班-翰墨情懷)學習領域綜合性課		依照課程計畫之安排，本課程皆從認識基礎的材料學與用具使用，循序漸進介紹基本技法、基本透視、色彩學、構圖等，並分享古今中外經典作品開闊學生視野與美感認知。課堂經由老師引導、示範，學生學習成果的展現穩定的範圍水準中，培養學生美學核心素養知識與能力。參加校內外美術比賽皆有良好成績，也提升學生自我肯定和未來志向發展。						

程評鑑 紀錄	

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 4 月 16 日（星期五） 下午 4：10

二、地點：個諮室

三、主席：陳佳均　　四、記錄：個諮室

五、出席人員：沈正一、王建凱、董世歆、陳佳均、廖芝苓

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：專題學習

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	發現生活周遭的展演活動了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V		
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	教材使用教育部審查通過版本，依照單元進度授課，完整性的給予學生學習內容。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	雖藝術領域較為廣泛，教師授課盡可能將學習內容相扣與呼應。		V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教師依課程目標安排課程之材料與補充資料，透過專業的課程設計，進而達到學生的學習目標。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			

課程施實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師專業性充足，在校定時召開領域會議與觀課與社群組織。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		v			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	能充分與學生說明課程計畫，但較缺乏向家長端報告說明。		V		
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能確實契合教學目標；實施場地完善安全且重視防疫措施。		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依學校與其他相關比賽資訊或展演活動時程辦理。	V			
	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	確實依照課程計畫之規劃進行教學，促成教學目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	班內分小組，小組各成員依個性天賦，各自分攤任務目標。	V			
	10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能用多元之評量方式了解學生學習成效，予以調整。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各領域教師，專業學習社群，皆能時常交換意見，互相反饋學生反應和不足之處。		V		
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生養成對於藝術領域美感教育、音樂教育的素養，貼近生活的學習效果。		v		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			

	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藝術教育的養成，將與其他科目有跨領域的呈現展現。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	學期初訂定作業項目與課堂態度表現評分標準。作業在過程中即可建立評分標準。可建立加分制度。相同主題予以不同表現形式。多元評量方式可以有學習單、考試測驗、課程規定表現……。分數公開並定期分段檢查進度。說明考試時間與原則，評量可依聲量、發聲位置、歌詞背誦、可用集章加分制。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 4 月 16 日（星期五） 下午 4：10

二、地點：個諮室

三、主席： 陳佳均　　四、記錄：個諮室

五、出席人員：沈正一、王建凱、董世歆、陳佳均、廖芝苓

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：專題學習

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 培養多元思考的創作觀，進而實踐於藝術創作。 2. 了解藝術的內容與面向，以及與媒材的關係。 3. 了解藝術的形式要素與美的形式原理。 4. 增進對藝術品的感知能力。 5. 能進行書畫創作活動感受中國書畫獨特魅力。 6. 了解藝術的發展過程及脈絡。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	教材使用教育部審查通過版本，依照單元進度授課，完整性的給予學生學習內容。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原		V			

		則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	不同時代所面臨的社會問題藉由當時流行的藝術風格來呈現，一方面了解藝術表現的多樣性，另一方面期許學生多關心周遭的事物，並試著藉由藝術的手法表現自己關注的議題。		V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教師依課程目標安排課程之材料與補充資料，透過專業的課程設計，進而達到學生的學習目標。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		
課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師專業性充足，在校定時召開領域會議與觀課與社群組織。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	能充分與學生說明課程計畫，但較缺乏向家長端報告說明。		V		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能確實契合教學目標；實施場地完善安全且重視防疫措施。		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每上完一個風格就請學生試著用該風格表現一件當時關		V		

			注的議題的作品，之後請同學上台分享，增進彼此的交流，也藉此訓練穩健的台風。				
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	確實依照課程計畫之規劃進行教學，促成教學目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	請學生把作業收集起來做成個人學習歷程檔案，藉著成果展現,使學生認知過程到產出的自我實行檢查,進而認識自己的特性。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能用多元之評量方式了解學生學習成效，予以調整。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各領域教師，專業學習社群，皆能時常交換意見，互相反饋學生反應和不足之處。		V		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生養成對於藝術領域美感教育、音樂教育的素養，貼近生活的學習效果。		V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藝術教育的養成，將與其他科目有跨領域的呈現展現。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	學期初訂定作業項目與課堂態度表現評分標準。作業在過程中即可建立評分標準。可建立加分制度。相同主題予以不同表現形式。多元評量方式可以有學習單、考試測驗、課程規定表現……。分數公開並定期分段檢查進度。說明考試時間與原則，評量可依聲量、發聲位置、歌詞背誦、可用集章加分制。						

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(英語)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間： 2021/6/18

二、地點： 線上會議

三、主席： 鄭惠文　　四、記錄：林怡君

五、出席人員： 鄭惠文、劉采彤，盧信州、謝欣耘、林怡君、鍾坤志、盧姿廷、陳姵穎、張朋驊

六、列席人員：

七、(英語　　)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	本領域教學設計符合學生能力與學習動機，使學生具有思考探究與統整能力	✓			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	符合課綱及教育行政機關所規定之課程計畫。較學內容具有順序性、繼續性與統整性	✓			
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學主題與重點、時間與進度及核心素養均有相關連結	✓			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	經由領域教學研究會共同討論出配合學生先備經驗的課程規劃符合學校課程願景。	✓			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
	各	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/	師資與專長足以有效實	✓			

課程實施	課程實施準備	專業	科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	施英語領域課程教師每學期積極參與教學研究會及專業學習之研討。確實共備課程與觀課，熟知課綱課程計畫與內容				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	確實利用書面與網路媒體向家長說明	✓			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	經由共備討論相關教學資源與教材選定符合課程目標	✓			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	舉辦英語單字競賽、朗讀及說故事比賽	✓			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師充分掌握課程內容、學生特質給予適性適才且多元化之教導	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	經由領域會議能就英語課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	課程實施後能達成核心素養且精熟學習要點	✓			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學習成效有持續進展	✓			
（　）學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部實施課程評鑑計畫

108 年 7 月 15 日 107 學年度第 6 次課程發展委員會議通過

一、依據

（一）103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
（二）107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（三）108 年 5 月 29 日嘉義縣政府頒布校準用教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，另訂定課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
（三）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（四）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

（一）學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計併審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
（二）領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
（三）彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在期末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資料與方法

（一）課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

（二）課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件一、附件二、附件三。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(資源英語)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

三、主席：　　四、記錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、(資源英語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程設計呼應素養導向，能達成核心素養	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容結構符合地方教育行政主管機關之規定及課程組織原則	V			
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
		3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程設計符合邏輯，內容彼此呼應	V			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			
		4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃依據領綱、學生先備經驗、發展並經課發會通過	V			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
	各	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/		V			

課程實施	課程實施準備	專業	科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內教師對課綱有充分理解，能共備及議課，能實施彈性學習時數				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	能利用 IEP 會議和學生、家長說明溝通	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材依規定選用與審查，設備場地妥善規劃	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	實施英語週考促進課程實施效果	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	多元化的教學實施能促進達成核心素養與適性化	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能進行教學專業對話，評量回饋符合核心素養並做為調整教學的依據	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	課程效果讓學生達成核心素養並具教育正向價值	V			
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生表現能持續進步	V			
（資源英語）學習領域綜合性課程評鑑紀錄			1. 課程規劃符合教育主管機關規定並經校內課發會審查通過。 2. 多元化的教材及課程設計符合領綱、邏輯、學生先備知識，並能協助學生達成核心素養。 3. 能和學生、家長溝通課程實施狀況。 4. 教師能進行專業對話，並針對評量結果做為調整教學的依據。 5. 學生表現持續進步。					

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

三、主席：　　四、記錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。					

施實	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。					
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2021.06.16

二、地點：視訊討論

三、主席：胡柏舟　　四、記錄：呂建均

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	生活管理課程所規劃之課程內容，採生態課程的概念，以符合學生生活中實際會遇到的情境進行發想，並設計情境，讓學生有機會練習生活技能。		✓		
		1.2彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2.內容結構	2.1各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	以特殊需求領域課程綱要為基準，規劃生活管理課程之課程內容，服膺課綱規定，並涵蓋『食』、『衣』、『住』等範圍，以家庭生活為出發，漸進至社區生活。		✓		
		2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3.邏輯關連	3.1各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	生活管理課程所規劃之課程內容，呼應學校課程願景，並以家庭生活為出發，漸進至社區生活。		✓		
		3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4.發展過程	4.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	生活管理課程所規劃之課程內容，以學生起點行為能力為參考，並以近測發展區為目標行為，與相關任課老師研議商討後訂定。		✓		
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		

課程施實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	本校彈性課程皆由已參加過新課綱相關研習的合格特教老師授課，並定期召開特教領域會議，討論特教課程規劃事宜。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	於 IEP 會議向家長說明課程計畫內容		V		
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性課程內容，參照相關教科書，加以選編，並擇合宜的場所實施。		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	如情況許可，將帶學生至社區場所實際練習，以促進學習成效。		V		
	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	生活管理課程所規劃之課程內容及活動，能促成生活管理之相關核心素養及學習重點。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	依學生學習特質，採取適合之教學方式及評量方式。		V		
	10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據課綱規範之核心素養及學習重點，進行評量，並根據評量結果，彈性調整教學內容。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	定期召開特教領域會議，討論特教課程執行事宜。		V		
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	依據特殊需求之領綱規範，訂定課程目標及相關的核心素養。		V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12.持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	生活管理課程所規劃之課程內容，能協助學生持續進步		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習_學習策略課程評鑑紀錄表

一、時間：110.05.11

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席： 胡柏舟　　四、記錄：宋叔玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	大部分對於用將所學習策略用應於實際生活或課程學習中，並願意就自身經驗發表感想。	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		●			
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合特殊需求領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	學習策略課程規畫能呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	學習策略課程設計參考相關資料，給予課程規畫更準確的教材編選來源，具有專業參與性，	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學		●			

		習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	且經特殊教育審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。				
課程施實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。 本學年共進行 7 次特教社群討論分享。 上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		●			
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過每學年至少 3 次 IEP 會議，加強與家長溝通與課程說明，並進行相關討論調整。	●			
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。 課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有資源教室、觸控式電視、桌機等教學設備。	●			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●			
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如小組分享等。	●			
	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	皆符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	●			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，	皆符合能視課程內容、學習重點、學	●			

		並重視教學過程之適性化。	生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。	●			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	本學年共進行7次特教社群討論分享。 上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。 透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	●			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生對於非意圖性學習表現出正向積極態度，符合課程設計之預期課程目標。	●			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現進步中。	●			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	在課程設計上，本特殊需求領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份定期辦理特教社群、教學研究會，來討論教學策略、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也逐步培養學生積極主動的學習能力。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110.5.11

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟　　四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	大部分學生對於AI機器人課程感到有興趣，並願意投入學習。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。		●		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			●		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			●		
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題之規畫能呼應本校發展特色。		●		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			●		
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計參考LEGO Education課程，搭配First Lego League競賽主題進行規劃，並經過特推會審議通過		●		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			●		
課程施實	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能積極參與共備，並且落實觀課		●		

	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	及專業對話。		●		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。			●		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	加強與家長溝通與課程說明。		●		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材與相關教學資源符合審查規定。		●		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程以參加 First Lego League 競賽為目標，增加學習動機，透過參賽也能觀摩優良機器人設計，促進學習效果。		●		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分符合		●		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	大部分符合		●		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養。		●		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	大部分符合		●		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部分符合，學生多展現積極正向的學習態度		●		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			●		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現進步中		●		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(　綜合活動　)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：109 年 5 月 9 日下午五時

二、地點：家政教室

三、主席：黃君萍　　四、記錄：黃君萍

五、出席人員：陳品彤、黃靜雪、黃君萍

六、列席人員：

七、(　綜合活動　)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 課程規劃兼具學習內容及學習表現 1.2 教學設計均以學生為主軸進行規劃		∨		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		∨			
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程計畫均符合主管機關之相關規範 2.2 課程規劃循序漸進符合學生程度		∨		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			∨		
	3.邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量以實際教學內涵作為依據 3.2 本領域未規劃統整或跨領域之課程	∨			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			∨		
	4.發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 領域特色課程之設計以學生程度與學校課程願景進行規劃 4.2 課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過		∨		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		∨			
各課程實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1本領域多數為相關科系之教師 5.2 本領域皆有參加新課程之專業研習		∨		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程		∨			

課程實施	施準備		綱要內容有充分理解。	5.3 本領域定期辦理教學研究會並完成觀議課活動				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		∨			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 計畫依規定報主管機關備查，並上網公告	∨			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定評選合格出版社之教材	∨			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 本領域在開學前即做好場地整備		∨		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本領域於校慶期間展出學生作品	∨			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議		∨		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 重視學生個別差異並進行差異化之教學活動		∨		
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 本領域定期進行教學評量並依評量結果及個別差異進行教學策略之調整 10.2 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議		∨		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			∨		
課程效果		11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1多數學生能完成，少數學生因個別差異未成完成		∨		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2本領域除知識與技能之學習外，具培養學生愛護環境、珍愛生命之正向價值		∨		
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1多數學生在學習結果表現上有持續進步		∨		
（綜合活動）學習領域綜合性課程評鑑紀錄			在課程設計上本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與策略之調整。在課程實施的部份定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議，重視學生個別差異並進行差異化之教學活動。在成效的部份，除知識與技能之學習外，能培養學生愛護環境、珍愛生命、尊重他人之正向價值。					

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2021/06/18

二、地點：線上會議

三、主席：　鄭惠文　　四、記錄：

五、出席人員：鄭惠文 林怡君 謝欣耘 劉采彤 盧姿廷 鍾坤志 陳姵穎

六、列席人員：

七、彈性學習課程(大啖美食遊天下)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程符合學生程度，單元生動，並與素養議題結合。	V			
		1.2彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2.內容結構	2.1各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性，由淺至深，，內容架構完整。	V			
		2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3.邏輯關連	3.1各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規畫完整，並兼顧多元評量方式。	V			
		3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4.發展過程	4.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程產出是經過嚴謹的規劃討論，並請專家學者在課程規畫小組一起共備完成。	V			
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程	5.	5.1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習		V			

施實	師資專業	課程。	教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，師資具專業知識能力。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用多元管道跟社區互動。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編較材有經過嚴格審查，並符合學習目標。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有辦理各種活動與分享，增進學生能力	V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用多元的教學策略引導，讓課程實施豐富多元。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學符合學生程度。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學習目標有有效達成。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	課程實施經嚴謹互動、討論而產出。教學過程有多次的教師共備。評量多元，除紙筆測驗，也包含口頭分享，小組互動等等。主題有趣且能引發孩子的學習動機，並間接增進英語的學習能力。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 17 日(星期四) 13：30

二、地點：GOOGLE MEET

三、主席： 洪彰懋　　四、記錄：黃冠霖

五、出席人員：依霖、貴中、彰懋、俊雄、琮富、冠霖、昆武

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告： 小黑蚊

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	1-1 小黑蚊為本校固有的蚊蟲種類,讓學生了解其習性與防治方法,可以減輕其未來造成的危害與困擾 1-2 本校安排學生參與各式不同的教學內容,包含設計防治文宣、小黑蚊四格漫畫、實地觀察小黑蚊棲息地等各式活動,以多元豐富的課程,讓學生充分了解小黑蚊的相關知識	v			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		v			
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2-1 本校小黑蚊彈性課程,皆有符合相關規定 2-2 本校小黑蚊彈性課程皆遵守相關課綱與學習節數規範 2-3 小黑蚊課程設計，有考慮其延續性,按部就班讓學生	v			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		v			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原		v			

		則。	去了解小黑蚊的相關知識				
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3-1 小黑蚊為本校常有的蚊蟲種類，讓學生可以從彈性課程了解日常生活小黑蚊造成的危害及防治方式 3-2 小黑蚊課程設計皆為任課老師群共同共備討論設計，皆有考慮其課程教學順序	v			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		v			
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4-1 有蒐集中興大學昆蟲學系對小黑蚊的相關研究文獻，及是先了解學生對小黑蚊的基本認知	v			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4-2 小黑蚊課程為彈性課程學習社群共備討論所規劃的彈性課程	v			
課程施實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5-1 本校師資人力充足，且具備專業知識以實施彈性課程 5-2 本校校長秘書與教務主任與教學組長，皆有參加新課程綱要的相關研習 5-3 彈性課程任課教師群，每週都會共備課程，討論未來教學進度與方向	v			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		v			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		v			
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫公告上網與落實與家長座談會時向家長說明	v			
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7-1 自編教材及相關教學資源皆符合課程學習目標，並審查	v			

		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	通過。 7-2 實施場地與設備皆完成事先探戡與規劃	v			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	結合課程計畫，結合社區資源，辦理校內外活動，並書寫學習單	v			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫達成教學目標	v			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能於教學過程達成適性教學	v			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法做適當調整	v			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於彈性學習課程之學習結果表現符合課程目標並教育之積極正向價值	v			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		v			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習成就表現、參與度優於學科課程。	v			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	自編教材及相關教學資源皆符合課程學習目標，並審查通過。實施場地與設備皆完成事先探戡與規劃，教師能於教學過程達成適性教學, 教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法做適當調整。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 17 日(星期四) 14：30

二、地點：GOOGLE MEET

三、主席： 曾琮富　　四、記錄：黃冠霖

五、出席人員：依霖、貴中、彰懋、俊雄、琮富、冠霖、昆武

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告： 文理閱讀

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	文理閱讀選讀之教材多符合在地文化，深化對家鄉的認同感。介紹自己喜歡的一本書，亦能讓學生有分享和整合自己經驗之機會。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V		
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	內容架構大致符合，惟融入議題內容摘要較少點出，可以加以改進。符合課綱規定，各單元間亦有所聯結。			V	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	呼應本校發展在地文化特色；各課程間亦能相互聯結，相輔相成。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4.發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主	規劃與設計過程中，有參考本校課程		V		

	過程	題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	願景，蒐集可能之教材與教學資源，參考課程與教學設計之書籍等。有彈性學習課程規劃小組定期開會共備，辦公室內一時有小組討論課程內容與反饋。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內師資專業有效率；校內主管和教師也定期參與實體或線上研習，對內容有充分了解；領域定期開會，甚至跨領域研究，熟知任教課程內容。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	能充分與學生說明課程計畫，但較缺乏向家長端報告說明。			V	
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能確實契合教學目標；實施場地完善安全且重視防疫措施。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	時常辦理班級內小組對抗，以提升學習動力，但較缺乏全校性之活動。		V		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	確實依照課程計畫之規劃進行教學，促成教學目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	班內分小組，小組各成員依個性天賦，各自分攤任務目標。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能用多元之評量方式了解學生學習成效，予以調整。		V		

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各領域教師，專業學習社群，皆能時常交換意見，互相反饋學生反應和不足之處。	V			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	符合預期目標。部分學生在閱讀文章或書籍時，具有能短時間內了解內容大意之能力，甚至有學生喜歡上分享自己喜愛書籍之習慣。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	能理解閱讀是重要的學習能力，以及和世界接軌的門戶，持續發展。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	選材多符合在地文化，能讓學生有分享和整合自己經驗之機會。各單元間亦有所聯結，呼應本校發展在地文化特色；各課程間亦能相互聯結，相輔相成。規劃與設計過程中，蒐集可能之教材與教學資源，彈性學習課程規劃小組定期開會共備。部分學生在閱讀文章或書籍時，已具有能短時間內了解內容大意之能力，能理解閱讀是重要的學習能力，獲得間接經驗作為寫作材料；並理解認識事物的方法，以便自己會觀察、會思考。讓閱讀成為和世界接軌的門戶，持續發展。					

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2021/06/18

二、地點：線上會議

三、主席： 鄭惠文　　四、記錄：

五、出席人員：鄭惠文 林怡君 謝欣耘 劉采彤 盧姿廷 鍾坤志 陳姵穎

六、列席人員：

七、彈性學習課程(用英語遊台灣)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程符合學生程度，單元生動，並與素養議題結合。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性，由淺至深，，內容架構完整。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規畫完整，並兼顧多元評量方式。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程產出是經過嚴謹的規劃討論，並請專家學者在課程規畫小組一起共備完成。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			

施實	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，師資具專業知識能力。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用多元管道跟社區互動。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編較材有經過嚴格審查，並符合學習目標。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有辦理各種活動與分享，增進學生能力	V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用多元的教學策略引導，讓課程實施豐富多元。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學符合學生程度。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學習目標有有效達成。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	課程實施經嚴謹互動、討論而產出。教學過程有多次的教師共備。評量多元，除紙筆測驗，也包含口頭分享，小組互動等等。主題有趣且能引發孩子的學習動機，並間接增進英語的學習能力。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：5/17（一）

二、地點：圖書館一樓

三、主席：廖文妙　　四、記錄：廖文妙

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	小黑蚊課程有助學生了解自己的生活環境，並能連結生物科目中的知識。其課外活動能結合學生的生活場域。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V		
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	文理閱讀以科普常識為中心，編選符合主管機關規定之目標、議題，且結合國文常識典故，增加學生興趣。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	文理閱讀各單元均遵循科普常識中心的原則，擴大配合學生能力，延伸至閱讀能力培養。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	小黑蚊所參考及評估資料都能符合正確、易懂、有用及實際操作（清除青苔）增加了解		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		

課程施實	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	任課老師皆能以個人專長為主，輔以文學閱讀進行課程。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課外活動都有書面通知家長。		V		
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材選用能符合預定之課程目標		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能選擇安全符合須求的場域。		V		
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能以各小組及各班進行合作學習及競賽。	V			
	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能按科程規劃逐一進行教學活動，將室內室外教學活動連結，達作中學目的。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能採用適合學生的教學策略方法，並隨時留意學生的回饋。		V		
	10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能進行有效及合理評量學生是否達成預期教學成效。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	任課教師能進行課程內容目標的協商討論及教材的統合。		V		
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	能由口試、紙筆及實作評量學生是否達到教學成效。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12.持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	觀察學生對環境保護、生態保育議題是否持續保有興趣。		V		

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	課程發展由剛起步到目前，參與課程老師們在課程中不斷討論、不斷做修正，期能將回饋資料與媒體、資訊做更好的融合，達到擴大學習效果，也能使資料不斷循環與擴充。由於老師已習慣分科教學，在內容進行到主題式時，是需要做調整也需與其他人協同教學，未來盼望藉由共備讓彼此的知識達到最大量化。

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 27 日(星期日) 14：30

二、地點：教務處

三、主席： 陳琬婷　　四、記錄：吳文豪

五、出席人員：陳琬婷、吳文豪

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	健康力課程以學生自己的生活經驗出發，去發現身邊親人以及自身在健康上習慣問題，增加自我闡述與監控的課程進行方式，對於學生來說是普通課程中少見的。		v		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			v		
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	對於菸害部分，並非只是聚焦在成份上對健康帶來的危害，還有提及他的製造，以及對於在地產業的發展。整體上有其連續性，避免過於片段。		v		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			v		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			v		
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	健康力為本校對學生願景「三力」之一，本課程為此發展；由於課程為第一次實施，有部分章節與內容可以再行調	v			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			v		

			整。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	由本校健體老師提供相關概念資料與演講，在實地訪查課程中，邀請當地耆老於菸樓等地點，擔任導遊介紹，以最在地、最權威的人員來擔任課程領航。		v		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			v		
課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程計劃撰寫是由本校各領域代表，於會議中合作撰寫，後續需要持續進行修正，精進本課程內容。		v		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			v		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。			v		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程本身有不少需要跟身邊親友訪談機會，藉此方式增加家長對課程的理解。		v		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本課程中包含菸樓訪查都有跟管理單位報備；教材亦提出教課發會通過。		v		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			v		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本課程規劃讓學生發表海報，並以互評的方式評選出最佳宣導海報，強化學生學習心流。	v			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師以課程計劃為本，依現場狀況進行微調，以達到課程目標。	v			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，	本課程由非原授課教師進行授課，故課		v		

		並重視教學過程之適性化。	程進行中，會隨著對班級的熟悉度逐漸調整教法，以維持有效教學。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	海報以至團體發表，以團隊方式評分，減少紙筆方式評量，也較能檢測到學生的多元能力。		v		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	本課程開課前，教務處會協助組教師團體，並提出協助。如菸樓課程前多次開會，並邀請課督加入會議帶動討論。	v			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	本課程的實施可以增加學生對於健康的理解，以在地經歷和親友經驗，去形塑原來抽象的「健康」概念，比起原本片面的課本文字，更加具體展現在學生的學習歷程中。		v		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	以目前書面上的收穫，不難發現學生對於本課程是具有高度的理解。是否能持續進展反映在自己未來，對生活習慣的選擇，則是最終極的目標。		v		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	本課程規模龐大，除了團體海報競賽，還有邀請耆老擔任實地訪查的導遊，加上對親友的訪談，能評量到學生的多元能力，而課程實施上細節問題，則需要持續去溝通與克服，以增進課程的完善。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2021/06/18

二、地點：線上會議

三、主席：　鄭惠文　　四、記錄：

五、出席人員：鄭惠文 林怡君 謝欣耘 劉采彤 盧姿廷 鍾坤志 陳姵穎

六、列席人員：

七、彈性學習課程(職能探索英語趣)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程符合學生程度，單元生動，並與素養議題結合。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性，由淺至深，，內容架構完整。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規畫完整，並兼顧多元評量方式。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程產出是經過嚴謹的規劃討論，並請專家學者在課程規畫小組一起共備完成。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V			

施實	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，師資具專業知識能力。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用多元管道跟社區互動。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編較材有經過嚴格審查，並符合學習目標。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有辦理各種活動與分享，增進學生能力	V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用多元的教學策略引導，讓課程實施豐富多元。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學符合學生程度。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學習目標有有效達成。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	課程實施經嚴謹互動、討論而產出。教學過程有多次的教師共備。評量多元，除紙筆測驗，也包含口頭分享，小組互動等等。主題有趣且能引發孩子的學習動機，並間接增進英語的學習能力。						

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(國中數學)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月

二、地點：線上討論(googleclassroom)

三、主席：姚佳閔　　四、記錄：姚佳閔

五、出席人員：林依潔姜曉玲何宜蓁李嘉惠王雅玲

六、列席人員：

七、(國中數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國一 課程規劃時秉持兼具「學習內容」與「學 習表現」兩大軸向的關 係。 國二 依學生程度設計課程，從基礎漸漸引導，結合情境與主題引導思考。 國三 課程設計時，妥善設計教學科目，使其兼 顧不同程度學生之需 求。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		

		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	國一 內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目均符合主管機關之相關規範。 國二 國三 課程設計時兼具順序性、繼續性、統整範 圍和均衡的規範。		V		
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
		3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	國一 從教學評量，符合邏輯之關聯。 國二 評量時以秉持垂直與水平組織的關連。 國三 配合彈性課程發展跨領域教學。	V			
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
		4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國一 本領域課程設計時，會考量學校的願景 與學生基本程度來著手 規劃。課程規劃過程，經 由本領域「教學研究會」討論後送交本校 「課發會」審議。 國二國三 課程參考領域所需資料，結合學生先備知識與程度做適度調整。	V			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
	各	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/			V		

課程實施	課程實施準備	專業	科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國一國二國三 本領域師資均為相關科系畢業。 本領域教師積極配合參與主管機關所辦理 之專業研習。 定期舉辦「教學研究會」，並於規定時間 內完成「觀課」活動。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國一國二國三 課程計畫依規定報請主管機關備查，促進 課程實施成效	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	國一國二國三 本領域評選時以〝審定合格〞之教科書 做為選用對象。 本領域實施課程之場地，於開學前以妥善 規劃安排。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合競賽活動辦理	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	國一國二國三 9-1 在每學期定期辦理 「教學研究會議」內進 行討論。 9-2 針對學生的差異化 表現，會於「教學研究 會議」內提出討論。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		

		10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國一國二國三 本領域於「定期 考試」結束後，進行試 題分析，以便於進行學習補強。 本領域定期辦理「教學研究會議」，並 於會議內分享「教學現 場實例」與「研習內容」。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果		11.素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國一國二國三 大多數學生能達成基本要求,但仍有些學生因過去的學習經驗而讓自我的數學感覺有所提升,希望也能透過線上資源多加提醒。		V		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	有持續追蹤學習成效。 盼望學生學生表現慢慢進步中。	V			
(國中數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		俗話說的好教學如逆水行舟不進則退，盼望自我的教學，能日新月異的向前邁進，雖然現在的學生，易受網路影響，尊師重道的風氣日漸低落，但能盼望自我能加強講解方式，和溝通技巧，希望能在課程評鑑中，也能自我評鑑。						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部實施課程評鑑計畫

108 年 7 月 15 日 107 學年度第 6 次課程發展委員會議通過

一、依據

（一）103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
（二）107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（三）108 年 5 月 29 日嘉義縣政府頒布校準用教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，另訂定課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
（三）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（四）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

（一）學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計併審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
（二）領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
（三）彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在期末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資料與方法

（一）課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

（二）課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件一、附件二、附件三。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

嘉義縣立竹崎高級中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間

二、 地點

三、 主席

四、 紀錄

五、 出席人員：

六、 列席人員：

七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計		1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3.邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程	各課程實施準	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					

實施	備		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果		11. 教育成效	11.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄								

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(藝術)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 15 日（星期二） 上午 12：30

二、地點：線上討論

三、主席：沈正一　　四、記錄：沈正一

五、出席人員：黃仁華、鍾綺文、沈正一、董世歆、廖芝苓、陳佳均

六、列席人員：

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.藝術領域三個年段每一科課程依照課程單元進行教學，符合素養導向學生的學習目標進行。 2.藝術領域從學生生活中的經驗為引起學習動機，不同的教學方式，讓學生能從實作、體驗與測驗的安排中，學習到藝術領域中的美感素養。		v		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			v		
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.教材使用教育部審查通過版本，依照單元進度授課，完整性的給予學生學習內容。 2.同一年段學生的學習單元相同，教師能在延伸之前不同年段的學習經驗，給予學生更升入與更廣泛的學習內容。 3.藝術領域可以接觸的議題較為廣泛，教師能因應不同議題適時融入課程教學中，並將課程中主要的議題給予學生思考與討論。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			

		3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.學生評量與作業與課程內容一致，並採取多元評量形式進行。 2.藝術領域較為廣泛，教師授課將學習內容相扣與呼應。		V		
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	
		4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.教師依課程目標安排課程之材料與補充資料，透過專業的課程設計，進而達到學生的學習目標。 2.藝術領域教師定期招開領域會議，並在會議中討論各科教學狀況與學生學習成效。		V		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.教師專業性充足，教師定時召開領域會議、公開觀課與社群組織。 2.焦屍定期參加學校與校外舉辦之新課程專業研習或成長活動。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	依照學校課發會時程辦理。		V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.使用教育部之審用之課本與教材，自編教材皆符合課程內容與學生學習。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依學校與其他相關比賽資訊或展演活動時程辦理。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師訂定之課程計畫進行課程教學，依學生學習狀況而調整學習進度與內容。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.學生學習成效採多元評量方式，學習單、實作、報告、平時表現等。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情		V			

			形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2.教師於藝術領域會議或社群時間分享評量方式與討論學生學習成效。				
課程效果		11.素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	養成學生對於藝術領域美感教育、音樂教育的素養，貼近生活的學習效果。		V		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	藝術教育的養成，將與其他科目有跨領域的呈現展現。		V		
(藝術)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 學期初訂定作業項目與課堂態度表現評分標準。 2. 作業在過程中即可建立評分標準，可建立加分制度。 3. 相同主題予以不同表現形式，多元評量方式可以有學習單、考試測驗、課程規定表現……。 4. 分數公開並定期分段檢查進度。 5. 音樂項目單元完成後即可測驗，說明考試時間與原則，評量可依聲量、發聲位置、歌詞背誦、可用集章加分制。 6. 表演藝術項目能透過學習單與報告分享，肢體表現與創作，不同單元的學習內容為評分依據。 7. 視覺藝術部分能透過不同單元主題的實作過程與報告，含平時表現狀況，作品呈現為評分依據。						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

三、主席：　　四、記錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目					

		標。					
	2. 內容 結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。					
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。					
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					

	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(田徑)特殊類型班級課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 23 日上午十一時

二、地點：體育器材室

三、主席：陳怡真　　四、記錄：陳怡真

五、出席人員：林宗翰，廖雅萱，周浤洋，蔡虹宇，簡致偉

六、列席人員：

七、(田徑) 特殊類型班級課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 課程規劃兼具基礎體能及專項技術學習表現 1.2 教學設計均以學生為主軸進行規劃		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程計畫均符合主管機關之相關規範 2.2 課程規劃循序漸進符合學生程度		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量以實際教學內涵作為依據，並定期參加比賽，評量學習成效 3.本課程未規劃統整或跨領域之課程		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程特色課程之設計以學生程度與培育田徑專項人才為主軸，依學校課程願景進行規劃 4.2 課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			

課程實施	各課程實施準備	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 各體育專像教練為相關科系之教師，具專長教練證。 5.2 本課程皆有定期參加新課程之專業研習 5.3本課程定期進行協同教學,各隊專長教練分享訓練法實施成效	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 計畫依規定報主管機關備查，並上網公告		V		
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本課程為自編教材，課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過 7.2 本課程在開學前即做好場地整備		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本課程定期參加校外縣內比賽及全國賽事，提供學生表演舞台	V			
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議 9.2 重視學生個別差異並進行差異化之教學活動	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 本課程定期參加校外縣內比賽及全國賽事，進行評量並依評量結果及個別差異進行教學策略之調整 10.2 本課程定期進行協同教學,各隊專長教練分享訓練法實施成效		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		

課程效果	11.素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 多數學生能完成，少數學生因個別差異未成完成 11.2 本領域除知識與技能之學習外，具培養學生身心健康之正向價值		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 多數學生在學習結果表現上有持續進步 12.2 除體能與技能學習外，具培養學生身心健康之正向價值，課程中引導學生認知田徑項目的大意及其運動價值，藉此養成刻苦耐勞、堅韌不拔的精神，使其在面對受挫容忍力上大大提升。	V			
(田徑)特殊類型班級課程評鑑紀錄	在課程設計上本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具基礎體能及專項技術有效促進核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與策略之調整。在課程實施的部份定期討論教學策略、教學精進之會議，重視學生個別差異並進行差異化之教學活動。在成效的部份，除體能與技術學習外，更培養學生認知田徑項目的大意及其運動價值，藉此養成刻苦耐勞、堅韌不拔的精神，使其在面對受挫容忍力上大大提升。課程中利用觀察及季繳報告的方式檢視學習成果，假期時間進行混齡練習（國高中）藉此讓高年級學長姊帶領國中部學弟妹，創造情意表達及領導之能力，以同理心與他人溝通並解決問題。					

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(羽球)特殊類型班級課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 23 日上午十一時

二、地點：體育器材室

三、主席：林宗翰　　四、記錄：蔡虹宇、簡致偉

五、出席人員：林宗翰，廖雅萱，周浤洋，蔡虹宇，簡致偉

六、列席人員：

七、(羽球) 特殊類型班級課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計		1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V			
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
	各課程	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適		V			

課程實施	實施準備		安排。					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果		11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		V			
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			
（　）學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(桌球)特殊類型班級課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 23 日上午十一時

二、地點：體育器材室

三、主席：廖雅萱　　四、記錄：廖雅萱

五、出席人員：林宗翰，廖雅萱，周浤洋，蔡虹宇，簡致偉

六、列席人員：

七、(桌球) 特殊類型班級課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 課程規劃兼具基礎專項體能及專項技術學習表現 1.2 教學設計均以學生為主軸進行規劃		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程計畫均符合主管機關之相關規範 2.2 課程規劃循序漸進符合學生能力		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量以實際教學內涵作為依據，並定期參加比賽，評量學習成效 3.本課程未規劃統整或跨領域之課程	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程特色課程之設計以學生程度與培育田徑專項人才為主軸，依學校課程願景進行規劃 4.2 課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			

課程實施	各課程實施準備	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 各體育專像教練為相關科系之教師，具專長教練證。 5.2 本課程皆有定期參加新課程之專業研習 5.3本課程定期進行協同教學,各隊專長教練分享訓練法實施成效	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 計畫依規定報主管機關備查，並上網公告		V		
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本課程為自編教材，課程規劃經教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過 7.2 本課程在開學前即做好場地整備		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本課程定期參加校外縣內比賽及全國賽事，提供學生檢視訓練成果	V			
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議 9.2 重視學生個別差異並進行差異化之教學活動	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 本課程定期參加校外縣內比賽及全國賽事，進行評量並依評量結果及個別差異進行教學策略之調整 10.2 本課程定期進行協同教學,各隊專長教練分享訓練法實施成效		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		

課程效果	11.素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 多數學生能完成，少數學生因個別差異未成完成 11.2 本領域除知識與技能之學習外，具培養學生身心健康之正向價值		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 多數學生在學習結果表現上有持續進步 12.2 除體能與技能學習外，具培養學生身心健康之正向價值，課程中引導學生認知桌球項目的細節及其運動價值，藉此養成刻苦耐勞、堅韌不拔的精神，使其在面對挫折容忍度上提升。	V			
(桌球)特殊類型班級課程評鑑紀錄	在課程設計上本領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具基礎體能及專項技術有效促進核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與調整課程方式。在課程實施的部份定期討論教學策略、領域之會議，重視學生個別差異並進行差異化之教學活動。在成效的部份，除體能與技術學習外，更培養學生認知桌球的細節及其運動價值，藉此養成刻苦耐勞、堅韌不拔的精神，使其在面對受挫容忍力上大大提升。課程中利用觀察及季繳報告的方式檢視學習成果，假期時間進行混齡練習（國高中）藉此讓高年級學長姊帶領國中部學弟妹，創造情意表達及領導之能力，以同理心與他人溝通並解決問題。						