

附件三

學校基本資料

學校類型	非山非市	班級數	6 班		
校址	嘉義縣中埔鄉金蘭村頂山門 25 號	電話	05-2394042	傳真	05-2302743
網址	http://www.tlps.cyc.edu.tw/				
校長	吳淑茹	E-mail	lw72192342@mail2000.com.tw		
教務(導)主任	顏美麗	E-mail	Uq7006@yahoo.com.tw		
教職員工數	19 人				
班級數(含特教、藝才、體育班)	6 班	特教、藝才、體育班級數	身障類：	資優類：	藝才班(**類)：
學生數(含特教、藝才、體育班)	106 人	特教、藝才、體育學生數	體育班：	身障類：	資優類：
			藝才班(**類)：	體育班：	體育班：

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 地處中埔鄉與嘉義市交界處，交通十分便利。 2. 位嘉義縣客家文化會館旁，可結合資源發展學校特色。	1. 車輛出入校門緊鄰台 18 線，且接近高速公路交通複雜。 2. 台 18 線左轉田寮缺乏機車待轉區，險象環生。(改善工程即將完成)	1. 街道上以販賣雞肉飯店家居多，形成地方特色。 2. 有新建校舍及跑道，教學環境良好。	1. 學童上下學時來往車輛多、交通安全需要加強維護。	1. 加強親師生交通安全宣導。 2. 建請縣府協調各單位迅速改善並建立機車待轉區。(改善工程即將完成)
教學設施	1. 教室 (含辦公室及專科教室)，設備充裕。 2. 圖書室落成提供舒適閱讀環境。 3. 校園寬敞，綠化美化成效良好。	1. 教室較小，致活動空間狹窄及悶熱。	1. 家長會熱心支持學校，給予經費支援。 2. 積極運用資源募集經費充實圖書室及相關設備。	1. 第一棟教室廁所阻塞嚴重，影響使用及觀瞻。 2. 活動中心假日日常外借場地，環境衛生整理消毒工作加重。	1. PU 跑道工程完工後，戶外空間寬敞、舒適。 2. 申請第一棟教室廁所改善計畫。 3. 改善視聽教室計畫工程，正進行中。

	4. 多功能教室完成，適合更多元的教學環境。				4. 配合全縣政策，教室規畫裝設冷氣。
師資結構	1. 教師共 12 位男 4 位、女 8 位教學認真、具熱忱，同仁互動良好。 2. 教師經驗豐富活力，對新的教學方法接受度高。	1. 班級數共 6 班，教師員額穩定但無工友人力不足。 2. 教師皆須兼辦行政事務，教師負擔重。	1. 和諧溫暖團隊，教師穩定成長。 2. 大部分教師進修意願強。	1. 學校無工友，教師須協助繁多事務工作，影響教師教學。近期安心就業人力協助，改善許多。	1. 申辦精進教學社群計畫，提昇教師教學專業。 2. 六班學校缺乏專長教師，爭取各項資源以彌補專長教師不足之授課。
學生特質	1. 較純樸有禮 2. 學生人數少，獲得良好照顧，適合推展小班小校精緻教育。	1. 父母忙於工作或隔代教養學生多，功課指導依賴教師。 2. 文化刺激不夠豐富。	1. 純真可塑性高。 2. 強化生活教育及課業輔導。 3. 天恩學堂課後輔導提升學習成效。	1. 社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 2. 課後普遍使用 C 產品，影響學習。	1. 學校發展特色課程增進學生才藝及體能。 2. 落實家庭訪問，了解學生作息與課後指導活動。
家長期望	1. 樂意配合並相當信任學校教學及校務推動。	1. 忙於工作，無法全心關照小孩。 2. 親自指導課業困難，送安親班或委請教師費心指導。	1. 提供親職教育的機會。如：親子講座、班親會、母親節晚會等。 2. 充分利用通訊軟體與家長建立良好溝通管道。	1. 單親家庭及隔代教養比例漸高。 2. 部分家長表示無法有效管教學生。	1. 班級家長委員與家長會長關心學校，給予學校各項資源協助。
社區特性	1. 學區交通便利，有診所及藥局，商店林立且農業資源豐富。 2. 社區人士參與校務意願高。	1. 文教機構離學區較遠。 2. 與社區發展協會互動少，尚缺有組織的整合系統。	1. 善用社區網絡人脈做好公關，建立彼此的交情 2. 是區合作模式計畫一員，建立校際間良好關係，資源共享。	1. 假日社區借用校舍辦活動及停車，造成環境髒亂也加重校方人力負擔之情形。	1. 已完成調查地方資源，並建置資源網絡。 2. 結合社區資源，辦理相關活動，活絡情感。