

嘉義縣太保國小110學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	「保」貝知家鄉	課程 設計者	吳嘉純、陳純暖、 王惠元	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心健康發展。 2. 分析學生身心特質，調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。 4. 藉由覺察「我的家鄉特有農特產品有哪些」之問題，透過 ORID 討論法於跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「番茄成長圖文海報」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查，探索後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過探索廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、欣賞廟宇的建築之美，創作出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並欣賞多元文化。 3. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	後庄輕旅行	國語/ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術與人文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 後庄里的由來 2. 後庄里地理位置 3. 瓜甜稻香繪本 4. 後庄里相關部分 5. 海報	1. 閱讀「太保市誌—鄉土芬芳太保情」，並表達出「後庄里」地名的由來、位置。 2. 閱讀「瓜甜稻香」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關部分，表達對地方社會事物與環境的關懷。 3. 觀察「後庄里」的景物畫下來，加入文字敘述製成海報，並表達自己的看法。	1. 說出「後庄里」地名的由來、位置。 2. 會閱讀「瓜甜稻香」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關的部分。 3. 能小組合作畫下「後庄里」的景物，加入文字敘述製成海報。 4. 能用二十個字以上說出自己參與海報製作的心得。	教師提問： (一)在我們生活家鄉，你看到了什麼農特產品呢？ (二)有什麼讓你印象深刻？你最喜歡什麼？你有不喜歡的嗎？ (三)為什麼這些農特產品是你喜歡的呢？對我們家鄉有何重要性嗎？ 〈主題〉我的家鄉特有農特產品有哪些？ (四)接下來我們可以做什麼？我們的行動/計畫是什麼？ 〈總結性任務〉 1. 分組紀錄番茄成長情形並畫出成長折線圖。 2. 完成創作番茄的圖文海報。 3. 上台分享種植番茄的感想、收穫。 (五)我們需要哪些行動或計畫才能完成目標呢？ 教師引領學生發展學習策略： 一、地名由來(1) 1. 透過「太保市誌—鄉土芬芳太保情」，介紹「後庄里」的由來。 2. 介紹「後庄里」的位置。	「太保市誌」 「瓜甜稻香」繪本 【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】 https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM 【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】 https://www.youtube.com/watch?v=eMGKwx3C8	4

						<p>【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】 https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM</p> <p>【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】 https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx_3C_8</p> <p>二、彩繪後庄一角(3)</p> <p>1. 引導學生欣賞「瓜甜稻香」繪本，並說出引起他們興趣的部分，並能從繪本中，找出和「後庄里」相關的部分。</p> <p>2. 引導學生透過實地拍照，或網路搜尋「後庄里」的景物，把它創意畫下來，並加入文字敘述，文字以不超過50個字。</p> <p>【配合家鄉農特產單元開始種植番茄苗】</p>		
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>神明的醫生</p>	<p>國語/ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 保安宮</p> <p>2. 保生大帝故事</p> <p>3. 廟宇建築</p> <p>4. 傳統藝術文物</p>	<p>1. 關注「保安宮」影片介紹的背景、由來。</p> <p>2. 閱讀保生大帝的事蹟。</p> <p>3. 認識保安宮的各項建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪</p>	<p>1. 說出「保安宮」的背景、由來、保生大帝的事蹟。</p> <p>2. 說出保安宮的各項建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等文物。</p> <p>3. 提出自己可以為自己居住的地方-太保市做的一件</p>	<p>一、保安宮神明的介紹(3)</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 你去過保安宮嗎？你看到了什麼？</p> <p>2. 令你印象深刻的地方是什麼？</p> <p>3. 利用影片介紹保安宮的背景及由來。</p> <p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】</p>	<p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html 【保生大帝的故事—保庇NOW】</p>	6

		<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術與人文/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>5.門神</p>	<p>粘、門神等文物，並表達對居住地方社會事物的關懷。</p> <p>4.能使用視覺元素與想像力，畫出心目中的門神模樣，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。</p>	<p>事。</p> <p>4. 畫出心目中的門神模樣。</p> <p>5. 小組分享畫作，並聆聽其他同學的創作理念。</p> <p>6. 能為自己自己的門神創作命名，並說出命名的理由。</p>	<p>https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p> <p>4.介紹保生大帝相關的小故事，讓學生瞭解保生大帝的事蹟。</p> <p>【保生大帝的故事—保庇 NOW】 https://bobee.nownews.com/20151010-326</p> <p>【保生大帝 X 媽祖婆】影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%85%E4%BA%8B#id=5&vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&action=click</p> <p>5.說明祭拜時的禮儀。</p> <p>【祭拜禮儀】 http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm</p> <p>二、保安宮建築之美(3)</p> <p>1. 利用電腦，展示[保安宮建築格局示意圖]，讓學生認識保安宮的各項建築。</p> <p>【保生大帝參拜巡禮—嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p> <p>2. 利用廟宇建築網站讓學生認識</p>	<p>https://bobee.nownews.com/20151010-326</p> <p>【保生大帝 X 祖婆】影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%85%E4%BA%8B#id=5&vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&action=click</p> <p>【祭拜禮儀】 http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm</p> <p>【保生大帝參拜巡禮—嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p> <p>【廟宇建築】 http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm</p>	
--	--	---	-------------	---	--	--	---	--

						<p>石雕、木雕、彩繪、剪粘、門神等藝術文物。</p> <p>【廟宇建築】</p> <p>http://www.dzes.tc.edu.tw/03/county/s1.htm</p> <p>教師提問:讓你印象深刻或是感興趣的部分是什麼?讓你聯想到什麼?</p> <p>3. 學生畫出心目中的門神</p> <p>教師提問:你心目中的門神有何特色跟傳統的門神有何不一樣?</p> <p>4. 小組分享畫作(配合美勞課)</p>		
第(11)週 - 第(15)週	瓜田稻香	<p>國語/ 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p> <p>社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本</p> <p>2. 農產品</p> <p>3. 海報</p>	<p>1. 能分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本,並表達出繪本中有哪些太保特有農產品。</p> <p>2. 能上網查詢太保「有機」農產品,表達對地方事物的關懷。</p> <p>3. 能分組整理歸納資料,製成海報,並聆聽他人的意見、表達出自己的想法。</p>	<p>1. 說出繪本中太保特有農產品。</p> <p>2. 表達出太保「有機」農產品。</p> <p>3. 能分組上網查詢整理歸納資料,並製成「太保有機農產品」海報。</p> <p>4. 能分組上台分享海報內容。</p> <p>5. 能提出其他組海報的優點。</p> <p>6. 能跟家人分享海報創作的過程。</p>	<p>一、繪本導讀(2)</p> <p>1. 引導學生分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本,並找出繪本中太保特有農產品。</p> <p>二、多元成果(3)</p> <p>1. 引導學生上網查詢太保「有機」農產品。</p> <p>2. 協助學生整理歸納資料。</p> <p>3. 引導學生討論海報內容並上台分享。</p>	<p>「走讀太保」繪本</p> <p>「瓜甜稻香」繪本</p>	5
第(16)週 - 第(17)週	家鄉農特產	<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學</p>	<p>1. 番茄成長紀錄單</p>	<p>1. 能實際動手種植番茄並察覺番茄成長問題。</p>	<p>1. 能分組實際動手種植番茄並察覺番茄成長問題,並完成紀錄表。</p>	<p>一、親近大地(2)</p> <p>1. 教導學生實際動手種植番茄。</p> <p>2. 引導學生上台分享自家種植番</p>	<p>植物成長紀錄表</p>	5

