

嘉義縣太保國小110學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	後庄走讀趣!	課程 設計者	吳嘉純、陳純暖、 王惠元	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心健康發展。 2. 分析學生身心特質，調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。 4. 藉由覺察「如何料理地瓜美食」之問題，透過 ORID 討論法於跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「創意地瓜料理展」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查，探索後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過探索廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、欣賞廟宇的建築之美，創作出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並欣賞多元文化。 3. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	來去後庄	<p>綜合/ 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>社會/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 社區踏查行前注意事項。</p> <p>2. 社區踏查的地方。</p> <p>3. 實地探訪。</p>	<p>1. 覺察社區踏查行前注意事項的重要性。</p> <p>2. 關注居住地方，實際規劃社區踏查的地方與環境差異與變遷等問題。</p> <p>3. 實地探訪後，表達對居住地方環境的關懷。</p>	<p>1. 各組討論踏查時注意事項。</p> <p>2. 各組完成後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站的路線規畫表。</p> <p>3. 實地探訪後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站後，能發表出踏查地點的環境特色及自己的感受。</p>	<p>教師提問：</p> <p>(一)在我們生活的後庄里社區，你常看到的是什麼？</p> <p>(二)有什麼讓你印象深刻?你喜歡什麼？</p> <p>(三)為什麼這些…讓你喜歡?對後庄里居民有何重要性嗎？</p> <p>〈專題〉如何料理地瓜美食？</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們的行動/計畫是什麼？</p> <p>〈總結性任務〉創意地瓜料理展</p> <p>1. 引導學生說出地瓜可以做出哪些美食料理？</p> <p>2. 請各小組討論出要製作的地瓜美食料理。</p> <p>3. 分享與省思製作地瓜美食料理的感受及改進方法。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?我們要有哪些行動？</p> <p>教師引領學生發展學習策略： 春遊後庄里(6)</p> <p>1. 課堂上利用 Goole Map 找尋後庄里，實際操作認識其周遭的道路，並請孩子發表後庄有什麼地方可以參訪？</p>	<p>1. 利用 Goole Map 找尋後庄里，查詢相關路線和主題特色。</p>	6

						<ol style="list-style-type: none"> 查詢後庄里的實景後，讓學生探討出相關路線和主題特色。 (1) 討論社區踏查行前注意事項。 (1) 實地參訪---後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站(4) 		
第(7)週 - 第(10)週	後庄風情	<p>社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社區踏查過程。 社區踏查的學習單。 上台發表感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生回顧社區踏查過程，利用其居住地方產生愛護家鄉的情懷。 體察生活中的美感，進而寫出與畫出社區踏查的學習單。 展現自己能力，上台發表心得感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表愛護社區環境的方法。 能完成社區踏查學習單。 能選出優秀社區踏查學習單，並能說出同學學習單的優點。 	<p>春遊後庄里學習(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生回顧社區踏查過程。 播放當天社區踏查所拍攝的照片和影片。 引導學生完成社區踏查的學習單。 <p>成果分享(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組，各小組成員互相學習觀摩。 同學發表喜歡的原因。 <p>期望學生能愛護關心這片土地及感謝社區踏查活動中所有協助我們的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社區踏查學習單 社區踏查所拍的照片和影片。 	4
第(11)週 - 第(15)週	家鄉知多少	<p>社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝術與人文/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 高鐵站建築 繪畫高鐵站的建築 上台發表感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識太保高鐵站建築的意義，表達對居住地方的社會事物的關懷。 能使用視覺元素與想像力，畫出心目中的高鐵站的建築，落實學習行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出太保高鐵站建築的特色。 能畫出心目中的高鐵站的建築，落實學習行動。 	<p>一、我所認識的高鐵站(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放社區踏查所拍攝的太保高鐵站相關照片和影片。 透過網際網路查詢高鐵站的停靠站，並了解其建築物特色。 <p>https://www.rb.gov.tw/showpage.php?lmenuid=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社區踏查所拍的照片和影片。 【高鐵站的建築物特色】。 https://www.rb.gov.tw/showpage.php?lmenuid 	5

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		3. 展現自己能力，上台發表心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。	3. 能上台發表心得感想，並聆聽同學的意見。	3. 比較出各個高鐵站的建築特色有何不同？ 二、彩繪高鐵站的建築之美(3) 1. 利用高鐵站的建築特色，繪畫出心目中的高鐵站建築，並加以說明。 2. 引導學生畫出並上台分享。	d=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0	
第(16)週 - 第(20)週	休閒時光	社會/ 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合/ 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 勇伯地瓜酥工廠 2. 創意地瓜料理食譜 3. 上台發表感想。	1. 透過參與勇伯地瓜酥工廠，了解各行各業的經濟活動。 2. 覺察製作地瓜美食的材料、及作法，以及體會出動手製作地瓜美食的樂趣。 3. 展現自己動手能力，上台發表製作心得感想，並	1. 能小組合作討論出或畫出地瓜酥製作的流程及銷售方式。 2. 能實際參與製作地瓜美食，並說出製作流程及注意事項。 3. 能提出製作地瓜美食改進的方法，並將製作地瓜美食的經驗帶回家分享。	一、一甲子的零嘴(2) 1. 播放社區踏查所探訪的勇伯地瓜酥工廠相關資訊。 2. 利用勇伯地瓜酥工廠臉書介紹後庄的在地產業 https://www.facebook.com/11Yongbo/ 3. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i	1. 【勇伯地瓜酥臉書】 https://www.facebook.com/11Yongbo/ 2. 介紹地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i	5

				聆聽他人的意見、表達自己的反思。		https://icook.tw/recipes/148496 二、創意地瓜料理展(3) 1. 引導學生說出地瓜可以做出哪些美食料理? 2. 請各小組討論出要製作的地瓜美食料理。 3. 分享與省思製作地瓜美食料理的感受及改進方法。	https://pop.tw.weibo.com/app/travel/16635
--	--	--	--	------------------	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。 <p>特教老師簽名：林雅慧、呂育錡</p> <p>普教老師簽名：吳嘉純、陳純暖、王惠元</p>
-----------------------------	--