

109 學年度嘉義縣頂六國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V			1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標。 2. 各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要，學校盡力讓學生獲致高學習效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V				
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V				1. 校訂課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2. 畢業考至畢業前課程規劃完整。 3. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之內容。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	V				
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V			
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V			學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V			1. 就學校現況、背景及資源、親師生、教學設備、社區資源、課程發展等向度做分析討論及課程規劃。		
	4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	V				學校課程計畫經由教師團隊專業對話規畫完成，並經學校課程發展委員會審議通過。		
課程實施準備	各課程實施準備(每年5月1日至	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		V			1. 學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學，且教師能透過精進教學社群分享教學經驗及省思。 2. 教師團隊經驗豐富，對學校向心力強·教師流動率低，對學校及社區有深厚感情。 3. 每學期安排研習聘請專業的

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程實施	7月31日)							師資為教師課程專業性增能。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			1. 學校教師皆參加相關課程的增能研習，提升專業能力。 2. 透過專業學習社群會議並進行專業對話。 3. 規畫並確實進行校長及教師備觀議課、分享及省思。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V				1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計畫。 2. 本校課程計畫依規定送主管機關備查並上傳於學校網站。
	7. 教材資源		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				1. 已依本校教科書評審委員會委員選定各領域教材，另彈性學習課程自編教材亦符合課程目標並完成審查，且針對各領域及彈性學習課程完成場地與設備的規劃。 2. 彈性學習課程部分，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 學校設備採購時能徵詢教師意見，協助教學教師需求，並協調場地及時間的安排。
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				學校能妥善規劃、安排適切的場地與增加設備供教師使用。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				1. 今年全國學力檢測因疫情停課無法施測。 2. 學習扶助篩選測驗，能適時檢討教師教學與學生學習表現，促進本校課程之實施。 3. 學校辦理足球、兒童樂隊和舞獅多元社團等多項活動，促進課程之實施。 4. 配合課程及節慶活動辦理學生成果展演活動及對外比賽，促進學生學習成效。
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育		V			1. 教師能掌握新課綱之精神，規劃以學生生活學習實踐導向之課程，將各領域課程目標、

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
	形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)		階段領域/科目核心素 養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。					學習重點、核心素養相呼應。 2. 教師能依據課程裡的學習重 點、學生特質做個別化的補救 教學。
			9.2 教師能視課程內容、學 習重點、學生特質及資 源條件，採用相應合適 之多元教學策略，並重 視教學過程之適性化。		V			1. 教師視課程內容，均能充分 使用設備如採資訊融入教學方 式，以達更好學習效果。 2. 因嚴重肺炎疫情嚴峻，5/19 起停課，教師能熟練使用相關 線上直播系統進行多元化教學 策略，落實停課不停學。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量 或定期學習成就評量之 內容與方法，能掌握課 綱及課程計畫規劃之核 心素養、學習內容與學 習表現，並根據評量結 果進行學習輔導或教學 調整。	V				學校安排每學期三次定期評 量，下學期 5/19 起停課，第 三次評量方式、計算比例等由 任課教師決定，並呈報教務 組。
			10.2 各領域/科目教學研究 會、年級會議及各教師 專業學習社群，能就各 課程之教學實施情形進 行對話、討論，適時改 進課程與教學計畫及其 實施。	V				學校於下學期安排教師專業學 習社群活動，就校本課程教 學實施情形進行對話、討論， 適時改進課程與教學計畫及其 實施。
課程 效果	課程 總體 架構 (每 學期 末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及 彈性學習課程之學習結 果表現，符合預期教育 成效，展現適性教育特 質。	V				1. 本校學生採用普測方式，檢 視科技化助測驗評量結果，學 校與任課教師討論，作為教學 的調整及學習扶助參考。 2. 透過多元媒材及活動，學生 學習結果表現成效不錯。 3. 已完成低中年高級彈性學習 課程之規劃及教學設計。 4. 運用社群討論方式及學生評 量結果(唐詩)，共同規劃修正 校本課程。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月23日	評鑑者簽名	顏美麗、張碩玲
------	-----------	-------	---------

109 學年度嘉義縣頂六國小語文領域/國語課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 各領域教學設計適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	V				本校語文領域課程符合學生學習的需求，內容多元能提供孩子聽、說、讀、寫等多元的練習、豐富的生活體驗、能夠去讓學生去思考探究語文之美。學習活動能符合學生身心發展，循序漸進，能達成學習目標。
			1.2 學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	V				
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式擬融入之議題內容摘要。	V				課程計畫中能詳列出領域核心素養、教學重點、進度、評量方式及融入的議題，內容結構具有連續性與完整性。
			2.2 同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		V			
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能相互呼應，具備邏輯合理性。	V				核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式之間關係緊密，能相互呼應。
		4. 發展過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依領域課綱，事先蒐集所需資料，如學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀態、教材與教學資源、課程與教學設計參考文獻。		V			課程規劃與設計時，能依據領域課綱，事先蒐集學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀態、教材與教學資源、課程與教學設計等相關資料。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會議、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V			與中埔鄉其他學校共同組成學習社群，利用週三進修時間聘請專業人士及教授指導討論課程規劃與設計。
			4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。	V				課程設計完成後由校內教師互相審查，經學校課程發展委員會審議通過。
		5. 學習促進	5.1 規劃教學活動以利實施課程，並提昇效能，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習		V			規劃藉由校慶、母親節等活動，辦理國語課程靜態成果展、闖關活動(如新生注音符號闖關)、學習護照等(唐詩大會考)。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
			護照等。					
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫進行教學能促成學習階段之領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	V				老師能依據課程核心素養設計教學活動，達成學生學習目標。
			6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學。		V			老師能依據課程內容與學生程度，採用多元策略融入教學情境，達成課程學習目標。
		7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。		V			學期實施三次定期評量，瞭解學生階段學習狀況，除每學期實施定期評量外，教師依科目性質與學生學習情形，自訂評量，如口頭問答、專題報告、心得寫作、成果作品、習作演練…等多元評量方式，據以檢核教學與學習成效。
			7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V				依據學生學業能力程度，實施差異化教學，由各科教學研究會針對學生學習情形選定教材或自編教材內容，並按學生身心發展及個別差異，採取多元評量，教師依據多元評量結果調整教學方法或進行學習扶助。
		7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。		V			學校將教師分為八個領域小組，於期中期末開會進行討論對話，檢討精進各教學。	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	8. 目標達成	8.1 各學習階段學生於各領域之學習表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養(課程目標)，並精熟各學習重點。	V				認識國語文的重要性，發展學習及解決問題策略、並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力，培養審慎使用各類資訊的能力。
			8.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之 <u>潛在課程</u> 情意學習結果，具教育之積極正向價值。	V				具備道德實踐的素養，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
		9.	9.1 學生於彈性學習課程	V				1. 學生學習成果符合學校設立

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
		持續進展	之學習成就表現，具持續進展之現象。					之目標。 2. 學生在校學習表現，達到正向積極之教育價值。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月23日	評鑑者簽名	曾秀香、鄭仔婷 李昌龍、龔育玄 林勝漢、呂政儒
------	-----------	-------	-------------------------------

109 學年度嘉義縣頂六國小彈性(校訂)學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次。		V			彈性學習課程-客家六藝:讓學生能認識並體驗在地的客家文化與生活藝術,培養在地的認同、文化傳承與創藝等素養。 彈性學習課程-韻律唐詩:讓學生經由學習念誦、背誦唐詩,理解詩詞的意境,學習多元的文化內涵,培養勤學習、修品格的精神。
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動: (1)提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會。 (2)學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成學習目標。	V			彈性學習課程-客家六藝:設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動,讓學生能藉由認識客家生活與文化的課程,認識並體驗在地的客家文化與生活藝術,培養溝通表現、創新應變、美感素養、團隊合作、在地的認同、客家文化傳承與創藝等素養與精神,成為頂天立地六藝超群的好兒童。 彈性學習課程-韻律唐詩:課程中的唱跳唐詩,具備聽、說、讀唐詩的基本語文素養,認識多元文化內涵以及傳統生活的特色。畫唐詩的課程設計,運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號,創作表達自己的想法。	
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			彈性學習課程-客家六藝以及韻律唐詩符合規定,用心設計自編教材、學習資源和評量方式。讓學生透過彈性學習課程具備聽、說、讀唐詩的基本語文素養,探索認識客家文化內涵以及傳統客家生活的特色,認識多元文化內涵以及傳統生活的特色。運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號,創作表達自己的想法。透過體驗實際參訪,促進小朋友的學習興趣與好奇心等多元感官的發展,激發的想像力和創造力。	
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定及學習節數規範。	V			彈性學習課程內容,符合課綱規定及學習節數規範,藉由課程不斷滾動、年級增長,課程加深加廣,期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。	
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整		V		本校的彈性學習課程-客家六藝以及韻律唐詩皆為全校性、一貫性的課程設計,組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。在同年段課程橫向發展間著重連結、統整、加廣,並著重年級縱向加深、順序性與繼續性的設	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
課程 實施			性原則。					計原則。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				彈性學習課程-客家六藝：設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，呼應學校願景—頂天立地、六藝超群，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。 彈性學習課程-韻律唐詩：讓學生經由理解詩詞的意境，培養勤學習、修品格的精神。課程中的唱跳唐詩，能讓學生體會團隊合作的重要性，並能建立樂合作、健體魄的學習態度。畫唐詩的課程設計，讓學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，建構多分享與勇創新的態度與能力。
			3.2 各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度以及評量方式，能相互呼應具備邏輯合理性。	V				各年級之彈性學習的課程內容設計、課程目標及教學時間及進度都有相互呼應，前後連貫，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，也有依據課程內容使用適宜的評量方式，具備邏輯合理性。
		4. 發展過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依學校課程願景及學生先備經驗或成就發展狀態，事先蒐集所需資料，如相關主題的政策與研究文獻、可能之教材與教學資源、課程與教學設計等。		V			據統計嘉義縣客家人口約有 4 萬人，以中埔鄉占最多，有 6 千人左右，嘉義縣客家文化會館就設立在中埔鄉，本校學生部份屬於客家族群，於是設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，課程中有認識客家文化會館、認識藍衫及藍染、認識客家獅頭及彩繪等活動，以及本校有客語老師可以協助指導客家十行字、客家擂茶等，皆有充份利用相關資源，並設計相關課程。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V				週三進修研習安排專業教師來指導編寫課程計畫，全校老師討論及擬定本校校訂課程的主軸，並依各年級發展規畫，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣。並在教師專業學習社群共同討論，再依實施情形調整課程。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
			4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。	V				各年段課程設計經學校課程發展委員會審議通過。有特教生之年級的課程，經特殊教育推行委員會及 IEP 會議通過。
	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 學習促進	5.1 規劃促進課程實施及效果之相關措施，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			在課程中有教到認識客家童謠，獅鼓節奏之美，在學校課間活動及掃地工作時間會播放客語歌謠，融入生活情境。在學校校慶或大型聚會時也會安排本校舞獅隊做客家獅表演，讓小朋友觀賞並融入課程。韻律唐詩的部份會結合本校每學期規畫的唐詩大會考的活動，用學習護照進行唐詩學習成果的檢測，通過唐詩大會考之學生會給予榮譽卡獎勵。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫進行教學能，促成學習階段之核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。		V			本校彈性課程依課程計畫進行教學，教師以分組討論、實作、參觀、口頭報告、表演……等方式進行適性化教學。
6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學。				V				
7. 評量回饋		7.1 教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。		V			本校彈性課程在教學過程中根據學生多元評量的結果進討論或調整，同時老師之間就教學情形進行討論與對話讓下一次的教學更精進。	
		7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V					
			7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對	V				

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化描述				質性描述
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	
			話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	8. 目標達成	8.1 學生之學習表現，能符合課程設計之目標。	V			教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標	
			8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		教學實施後，學生在各彈性學習課程(校訂課程)的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	
		9. 持續進展	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月23日	評鑑者簽名	陳麗珠、趙玲瑛 林青宛、簡秀旭
------	-----------	-------	--------------------